

Протокол №5

заседания педагогического совета
школы от 15.03.2023 года.

Присутствовали: 11 человек.

Повестка дня.

«Повышение качества образования на основе лично – ориентированного подхода к воспитанию и обучению учащихся»

1. Определить понятие «качество образования» и актуальность этого понятия в современных условиях образования;
2. Определить понятие лично ориентированного подхода
3. Поиск путей оптимизации воспитательной среды школы в целях обеспечения качественного образования

Инновационные подходы к образованию диктуют новое содержание учебной деятельности школьника: от усвоения знаний, умений и навыков к формированию универсальных учебных действий, к способности и готовности сотрудничать с учителем, одноклассниками, с окружающим миром. Исходя из гуманистического убеждения – все дети способны успешно учиться, если создать для них необходимые условия. Оптимальное же развитие каждого ученика происходит на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. Педагогическая поддержка индивидуальности ученика при обучении выдвигает на первый план проблему соотношения обучения и развития. Система заданий разного уровня трудности, сочетание индивидуальной учебной деятельности ребёнка с его работой в группах позволяет обеспечить условия, при которых обучение идёт впереди развития каждого школьника. Неслучайно на данном этапе развития системы образования приоритетной становится развивающая функция обучения, которая должна обеспечить становление личности школьника и раскрыть его индивидуальные возможности, а так же начинают превалировать методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности ученика, направленной на решение реальных жизненных задач.

Одним из направлений является *организация лично-ориентированного подхода в обучении* и воспитании подрастающего поколения.

Лично-ориентированный подход – это методическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка.

Лично-ориентированный подход:

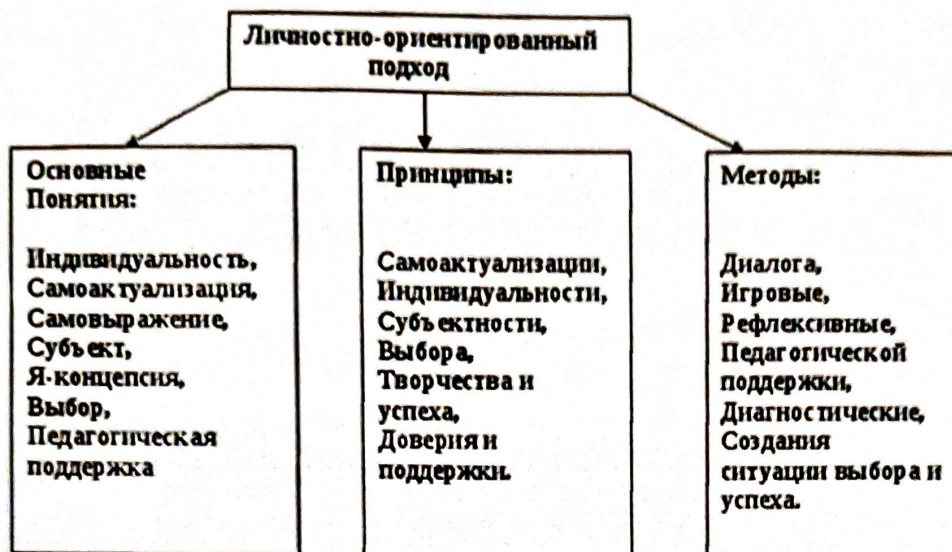
- направлен на удовлетворение потребностей и интересов ребенка;
- при использовании данного подхода педагог прилагает основные усилия не на формирование у детей социально-типичных свойств, а на развитие в каждом из них уникальных личностных качеств;
- применение этого подхода предполагает перераспределение субъектных полномочий в учебно-воспитательном процессе.

Опыт каждого ребенка сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

Образование, ориентированное на личность, включает в себя:

- отказ от ориентирования на среднего;
- применение психолого-педагогической диагностики личности учащегося;
- учет особенностей личности;
- прогнозирование развития личности;
- конструирование индивидуальных программ развития

Личностно-ориентированный подход включает три составляющие:



Замысел личностно-ориентированного урока заключается в создании педагогом условий на развитие индивидуальности ученика. Его осуществление возможно в том случае, если в качестве целевых ориентиров учебного занятия будут избраны следующие:

- формирование у обучающихся системы научных знаний;
- оказание помощи ученику в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа учебной деятельности;
- содействие ребенку в формировании и развитии творческих способностей, овладение навыками самопознания.

Решение: принять к сведению использовать на уроках учителям предметникам

Преседатель ПС:

А.Карпиков

Руководитель МС: К.Гейдт