

Протокол № 3
заседания методического совета школы
30.01.2023

Присутствовали: 11 человек.

Повестка дня.

1. Пробные тестирования ВОУД
2. Методические недели языкового цикла
3. Состояние преподавания предметов языкового цикла
4. ИТ технологии в учебно-воспитательном процессе школы.
5. Пробные тестирования ВОУД
6. Методические недели географии, физической культуры, ДО, начальных классов, психологии.
7. Состояние преподавания физической культуры, начальных классов, географии

По первому вопросу директор школы Карпиков А.Н. сообщил итоги пробных тестирований по основным предметам. На пробных ВОУД было представлено 2 варианта. Тестовые задания соответствуют программному материалу. После тестирования проведен анализ допущенных ошибок. Проведена коррекционная работа по западающим темам. При проведении пробных тестирований результаты учащихся не стабильны; от тестирования к тестированию понемногу улучшаются, но бывают и сбои. При работе над ошибками, допущенными на тестированиях, учащиеся большинство ошибок находят самостоятельно, допуская их по невнимательности, поэтому, также дополнительно проводится работа по развитию концентрации внимания.

Работа по повторению строится по этапам:

- подготовительный (этот этап позволяет ученику определить круг вопросов, вызывающих затруднения);
- теоретический (ученик изучает, повторяет сведения по западающим вопросам, используя свой справочный материал, консультируясь с учителем);
- индивидуально-практический (данный этап предполагает выполнение работы, связанной с тестированием);
- поисковый (по-другому этот этап можно назвать коррекционным, ученик совместно с учителем ищет ответ на нерешенные вопросы, определяет новый круг западающих тем, вопросов).

Решение:

1. Провести работу над ошибками.
2. Довести результаты тестов до родителей.
3. На дополнительных занятиях уделить больше внимания западающим темам.
4. Провести коррекционную работу по западающим темам.
5. Включить в самостоятельные работы, в контрольные работы задания с тестов.
6. Продолжить коррекционную работу со слабоуспевающими детьми.

По второму вопросу слушали Хуатхан Еркежан руководителя МО гуманитарного цикла о проведении методической недели английского языка.

В период с 9 по 13 января в КГУ «ОСШ села Самарка ОО по Атбасарскому району УО Акмолинской области» прошла методическая неделя английского языка.
Цель недели: повысить интерес учащихся к изучению предмета, развивать творческие способности, повысить уровень знаний по английскому языку.

Для проведения декады учитель английского языка Егизбай Оразай составила план мероприятий, направленный на достижение главной цели. Согласно плану, декада стартовала 9 января. 12 января прошло внеклассное мероприятие по английскому языку для учащихся 5-9 классов под названием «I know everything». Ребята приняли участие в 5 конкурсах на знание лексики, культуры Великобритании. Ребята показали хорошие знания по предмету. 13 января было закрытие декады, где победители конкурсов были награждены. Все конкурсы, уроки прошли интересно и познавательно.

С 16 по 20 января 2023 года в Самарской основной школе была проведена неделя русского языка и литературы, которая проходила под девизом «Мир освещается солнцем, а человек - знанием».

Цели недели русского языка и литературы:

- развитие кругозора учащихся;

- повышение уровня речевой культуры;
- развитие внимания, сообразительности, находчивости;
- умение принимать правильное решение;
- воспитание коллективизма, чувства ответственности, духа соревнования.

Для достижения поставленной цели реализованы следующие задачи:

- создание условий для развития интереса к изучаемым предметам;
- развитие интеллектуального и творческого потенциалов учащихся;
- расширение, углубление и дополнение языковых знаний, умений и навыков, получаемых учащимися на уроках русского языка и литературы;
- воспитание у слабоуспевающих учеников веру в свои силы.

Открылась неделя русского языка и литературы 16 января, учащиеся были ознакомлены с планом. Для ребят 5-6 классов был объявлен конкурс рисунков «Галерея любимых героев», где они с огромным удовольствием приняли активное участие. Учащиеся 6-9 классов проявили творческие способности в конкурсе стенгазет.

В 5 классе Дегтярева Л.В. провела открытый урок литературы на тему «Увлекательное и опасное путешествие Герды». Учитель тщательно продумала задания, виды и формы работы, что способствовало активной учебной и коммуникативной деятельности ребят. В 8-9 классах Дегтярева Л.В. провела интеллектуальную игру «Звёздный миг удачи». Мероприятие помогло расширить кругозор учащихся, закрепить знания по предмету, развить логическое мышление, память, внимание и смекалку, воспитать познавательный интерес к изучаемым предметам. По окончании игры ребята убедились в том, что заниматься русским языком совсем не скучно, а увлекательно и интересно. Закрытие недели состоялось 20 января, были подведены итоги, вручены грамоты учащимся.

С 23 по 27 января в школе прошла неделя казахского языка и литературы. Цель: воспитание патриотизма у детей, формирование внимания к развитию языков, необходимость изучения государственного языка. 23 января состоялось открытие Недели казахского языка и литературы. 25 января Хуатхан Еркежан провела открытый урок в 8 классе на тему «Лиро-эпические поэмы». Использовалась интерактивная форма обучения, чтобы дать учащимся возможность выполнить задание, оценить друг друга на основе дескрипторов. Для проверки домашнего задания использовался метод «Колесо Фортуны». На физминутке ребята выполняли нейро-упражнения. Обратная связь осуществлялась методом «тик-ток». 26 января прошла интеллектуальная игра в 5-9 классах «Білгірлер». Были использованы интересные методы: «Фонарик», «Капли», «Смайлики говорят», «Мир красок». В конце игры девочки 8 класса исполнили казахский танец. 27 января состоялось закрытие недели казахского языка и литературы.

Решение:

1. Продолжить работу по созданию условий для развития познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного.
2. Создать методическую копилку, включающую в себя разработки мероприятий, проведенных в течении недели.
3. На уроках чаще использовать ИКТ.
4. Разместить материалы недели на школьном сайте и в соцсетях.

По третьему вопросу слушали психолога школы Куспанову Ж.С. о состоянии преподавания предметов казахского и английского языков и директора школы Карпикова А.Н. о состоянии преподавания русского языка и литературы.

Тема проверки:

1. Состояние преподавания английского и казахского языков в 3-9-х классах, уровень учебных достижений учащихся.
2. Методическая и внеклассная работа по предмету.
3. Состояние материальной базы для обеспечения преподавания английского и казахского языков.

Цель проверки:

1. Изучить качество преподавания английского и казахского языков в 3-9-х классах.
2. Определить уровень речевой и языковой компетенции учащихся, адекватность оценок требованиям учебных программ, состояние внеклассной работы по английскому и казахскому языкам.
3. Изучить состояние методической работы.
4. Изучить состояние методического, материального обеспечения преподавания

Проверка осуществлялась по следующим критериям:

- подготовка учителей к урокам (тематическое и поурочное планирование);

- выполнение учителями учебных программ;
- качество уроков, виды и формы контроля знаний, умений и навыков учащихся;

- воспитание интереса к предмету;
- ведение тетрадей учащимися и их состояние;
- ведение учителями электронного журнала с целью своевременного оформления документации и объективности четвертных оценок.

Преподавание предмета казахского языка в 3-9 классах ведется учителем Хуатхан Е. Стаж работы 3 года, без категории. Уроки учителя отличаются хорошим уровнем педагогического мастерства, творческой активностью детей. Деятельность педагога позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся.

Посещение уроков показало, что в целом учитель к урокам готовится, в наличии календарно-тематическое и поурочное планирование.

Возрастные особенности учащихся были учтены в полном объеме. Смена видов деятельности происходит согласно плану урока, учитывается возраст учащихся. Особенно активны учащиеся 8 класса.

Задания урока проверялось своевременно. Не все учащиеся выполняют задания по мере своих способностей и степени обученности.

Новый учебный материал вводится в коммуникативной форме, используются преимущественно видео объяснения на онлайнМектеп, видеоуроки в Кунделик.

В ходе контроля выявлены удачные формы и методы работы учителя казахского языка.

Хуатхан Е –активность, самостоятельность, эффективность используемых методов и средств.

По итогам проверки электронного журнала сделаны следующие выводы: теоретическая и практическая часть программ по предмету выполнена. Запланированные в тематическом планировании письменные работы проведены своевременно, согласно тематическому планированию. Четвертные оценки выставлены объективно. Электронный журнал заполняется своевременно.

Рекомендации:

-необходимо уделять внимание работе со слабоуспевающими учащимися;

- обратить особое внимание на развитие у учащихся навыков взаимооценивания и самооценивания .

-усилить контроль за своевременным выполнением заданий.

Преподавание предмета английского языка ведется учителем Егизбай О. Стаж работы 3 года, без категории.

Уроки проводит на высоком методическом уровне, планирование уроков осуществляет в соответствии с требованиями коммуникативно-ориентированного обучения. На уроках использует ИКТ технологии

Посещенные уроки показали, что объем учебного материала на уроках соответствует возрастным и учебным возможностям обучающихся. Цели урока сориентированы на обучение, воспитание и развитие

здоровой личности ученика и определены в соответствии с требованиями программы, трудностью и сложностью темы, реальными учебными, индивидуальными и возрастными возможностями и особенностями учащихся. Содержание учебного материала соответствует принципам научности,

доступности, последовательности, посильности и практической направленности обучения

Анализ посещенных уроков показал, что уроки проводятся в соответствии с календарно - тематическим планированием. Занятия начинаются своевременно, по расписанию.

Содержание учебного материала соответствует целям урока и отвечает следующим требованиям:

полнота, системность, интегративность, практикоориентированность, включенность субъективного опыта учащихся, эмоциональная окрашенность.

В соответствии с планом внутришкольного контроля, с целью изучения состояния и уровня преподавания русского языка и литературы, уровня учебных достижений учащихся 5-9-х классов, анализа деятельности учителя, учебно-методического обеспечения преподавания предмета, администрацией школы была проведена проверка.

Цель: изучить состояние преподавания русского языка и литературы в 5-9 классах.

Русский язык и литературу в школе преподает один учитель: Дегтярева Л.В. - образование высшее, б/к, стаж работы - 29 лет.

Были посещены уроки, проанализированы календарно-тематическое планирование, проверены поурочные планы, классные журналы. Содержание уроков соответствует государственным программам. С целью повышения качества образования по русскому языку учителем ведется постоянное совершенствование методики преподавания русского языка. Создание на уроке благоприятной среды,

взаимного уважения, доброжелательности, умения учителя включить класс в рабочий режим, равные отношения педагога с учащимися - вот все то, что можно увидеть на уроках русского языка и литературы. На уроках прослеживается обратная связь – изучение нового материала, опирается на ранее полученные знания.

Уроки русского языка и литературы построены и продуманы с учетом уже имеющихся знаний учащихся. Материал преподносится на доступном учащимся языке. На уроке большое значение придается самостоятельной работе, достаточное внимание уделяется работе с учебником.

Проверка выполнения учебных программ показала, что распределение часов на изучение учебных тем соответствует программе, уроки проводятся согласно календарно-тематическому планированию, отставания по программе не обнаружено.

На уроках литературы учитель учит ребят высказывать свое мнение по проблеме, по отношению к литературным героям. Уроки литературы направлены на формирование общечеловеческих качеств учащихся, которые в свою очередь могут высказывать свое мнение, приводя доказательства из текста прочитанного произведения. Но нужно отметить, что не все учащиеся бывают готовы к уроку литературы и их ответы, порой, носят поверхностный характер. В результате, учителю приходится испытывать затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией. К таким учащимся учитель в процессе обучения старается найти индивидуальный подход. Учителем применяются различные формы и методы работы, способствующие активизации мыслительной деятельности учащихся для восприятия изучаемого материала. На уроках использует различные наглядные пособия. Уроки хорошо продуманы, четко поставлены цели и задачи. Изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность. Учащиеся хорошо владеют терминологией предмета, активны, но не всегда инициативны.

Проблемы:

- Слабая преемственность обучения в системе «начальное звено – среднее звено» (каллиграфия, техника чтения, единые требования, др.)
- Плохая организация чтения художественной литературы и дополнительной литературы по предмету в домашних условиях.
- Пробелы в знаниях учащихся, плохое заучивание правил по русскому языку некоторыми учащимися.
- Некачественное выполнение домашних работ.

Выводы: Состояние преподавание уроков гуманитарного цикла в школе считать удовлетворительным.

Решение:

- Своевременно организовывать коррекционную работу с учащимися по преодолению трудностей в обучении, устранению пробелов в изучении учебной программы.
- Больше внимания уделять работе со слабоуспевающими учащимися.

По четвертому вопросу слушали доклад директора школы Карпикова А.Н. на тему «IT технологии в учебно-воспитательном процессе школы».

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий. Использование информационных технологий в учебном процессе начальной школы позволяет не только модернизировать его, повысить эффективность, мотивировать учащихся, но и дифференцировать процесс с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика.

Сегодня в традиционную схему «учитель – ученик - учебник» вводится новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение.

Внедрение в практику работы школ ИКТ – технологий является одним из приоритетных направлений модернизации, позволяющих не только повысить качество обучения, но и способствующих развитию информационной компетентности, раскрытию интеллектуально-творческого потенциала личности ученика.

Главными составляющими информационной компетентности ученика являются:

- умение правильно отбирать источники информации;
- умение находить и преобразовывать информацию из различных источников;
- владение конкретными навыками по использованию технических устройств;
- способность использовать в своей деятельности компьютерные информационные технологии;
- знание особенностей информационных потоков в нужной области.

Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе позволяет:

- активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке и во внеурочное время;
- сохранять устойчивый интерес к предмету;
- моделировать и визуализировать сложные процессы и явления, рассматриваемые на уроках по разным предметам;
- учащимся заниматься самостоятельным поиском, подбором и анализом необходимой информации в сети Интернет;
- развивать креативные способности, формировать общую и информационную культуру у учащихся.

Главными преимуществами применения ИКТ на мой взгляд являются:

- * Возможность осуществлять дифференцированный подход к учащимся разного уровня готовности к обучению.
- * Использование визуального, аудиовизуального и видео сопровождения на уроке.
- * Сохранение высокого темпа урока, занятия.
- * Обеспечение эффективной обратной связи между педагогом и учениками.
- * Осуществление оперативного и объективного контроля УУД учащихся.
- * Достижение высокого качества усвоения материала учащимися.

Преимущества использования в учебном процессе мультимедиа ресурсов:

1. Презентация
2. Видеофрагмент
3. Анимация
4. Тест на компьютере
5. Компьютерное моделирование является одним из эффективных методов изучения сложных систем.

Учитывая психологические особенности младшего школьника, работа с использованием ИКТ должна быть четко продумана и дозирована. Применение ИКТ на уроках должно носить щадящий характер, поэтому, планируя урок, я тщательно продумываю цель, место и способ использования ИКТ. Информационно-коммуникативную технологию в образовании провожу по следующим направлениям:

- ведение рабочей документации в эл. формате;
- проведение урока с использованием ИКТ (на отдельных этапах урока, для закрепления и контроля - знаний, организация групповой и индивидуальной работы, внеклассной работы и работы с родителями);
- в качестве дидактического средства обучения;
- мониторинг контроля качества;
- саморазвитие и самообразование.

Использовать информационные технологии можно на всех этапах урока и во внеурочной деятельности:

- объяснение нового материала: презентации, информационные Интернет – сайты, информационные ресурсы на дисках.

- при отработке и закреплении навыков: компьютерные обучающие программы, компьютерные тренажеры, ребусы, компьютерные игры, печатный раздаточный материал (карточки, схемы, таблицы, кроссворды без автоматической обработки результатов) – (цифровые таблицы), печатный иллюстративный материал.

- этап контроля знаний: компьютерные тесты (открытые, закрытые), кроссворды (с автоматической обработкой результата).

- для самостоятельной работы учащихся: цифровые энциклопедии, словари, справочники, таблицы, шаблоны, электронные учебники, интегрированные задания.

- для исследовательской деятельности учащихся: цифровые естественнонаучные лаборатории, Интернет.
- в физминутках.

Еще одна форма использования ИКТ в целях саморазвития и самообразования, которой я пользуюсь – это повышение своего педагогического мастерства на дистанционных курсах повышения квалификации.

И следующее направление использования современных информационных технологий - это участие в дистанционных конкурсах и творческих проектах учащихся. Таким образом, с уверенностью можно сказать, что использование ИКТ на уроках и во внеурочное время дает ученикам большой шанс получить достойное образование.

В заключение хочу сделать такой вывод. Педагогу в настоящее время необходимо научиться пользоваться компьютерной техникой, так же, как он использует сегодня авторучку или мел для работы на уроке, владеть информационными технологиями и умело применять полученные знания и навыки для совершенствования методики урока. Для учителя компьютер - это уже не роскошь – это необходимость. И я убежден, что современный педагог должен в полной мере использовать те

возможности, которые нам предоставляют современные компьютерные технологии, чтобы повысить эффективность педагогической деятельности.

Рекомендации: Учителям необходимо научиться пользоваться компьютерной техникой, чтобы повысить эффективность педагогической деятельности.

По пятому вопросу директор школы Карпиков А.Н. сообщил итоги повторных пробных тестирований по основным предметам. На пробных ВОУД было представлено 3 варианта. Тестовые задания соответствуют программному материалу.

Решение:

1. Провести работу над ошибками.
2. Довести результаты тестов до родителей.
3. На дополнительных занятиях уделить больше внимания западающим темам.
4. Провести коррекционную работу по западающим темам.
5. Включить в самостоятельные работы, в контрольные работы задания с тестов.
6. Продолжить коррекционную работу со слабоуспевающими детьми.

По шестому вопросу директор школы Карпиков А.Н. сообщил, что методические недели по всем предметам проходят по плану. Учитель географии Куспанова Ж.С. провела интеллектуальную игру «Самый, самый» для учащихся 5-9 классов; конкурс эссе «Природа моего края» среди учащихся 5-9 классов; викторину «Своя игра» для учащихся 7-9 классов; урок-путешествие «Уровни организации живых организмов». Как психолог Куспанова Ж.С. во время недели психологии провела социологический опрос «Лучший учитель года», «Лучший ученик года», конкурс творческих работ «Веселые советы на каждый день»; тренинг для педагогов «Мы вместе»; психологическую акцию «Тайный друг» (6-9 классы). Учитель физкультуры Зиганшина К.Ф. в рамках недели провела классный час «Мой друг – физическая культура»; спортивный праздник «Мы со спортом дружим!»; соревнование «Самый меткий»; по пионерболу, волейболу; проводила подвижные перемены.

По седьмому вопросу слушали директора школы Карпикова А.Н. и психолога школы Куспанову Ж.С. о состоянии преподавания физической культуры, начальных классов, географии.

Куспанова Ж.С.: В соответствии с планом внутришкольного контроля было проведено посещение уроков учителей начальных классов.

Цель:

- 1) знакомство с системой преподавания учителей начальных классов;
- 2) осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу;
- 3) соответствие требованиям Государственного образовательного стандарта.

Методы проверки: наблюдение, знакомство с классной документацией, посещение уроков по всем предметам, собеседование с учителями.

В школе имеется три начальных класса с русским языком обучения-1, 3, 4 классы. В первом классе обучаются 3 учащихся, в третьем классе-5 учащихся, в четвертом классе обучаются 3 учащихся.

В состав ШМО входят:

№	ФИО учителя	образование	педстаж
1	Бектыбаева Г.А.	Высшее б/к	17,5 лет
2	Жакишева Г.Б.	Высшее, 2 категория	17 лет
3	Ашкенова А.Т.	Среднее специальное, б/к	2 года

Анализ посещенных уроков показал, что учителя начальных классов хорошо владеют теорией и методикой преподавания, знают требования государственного стандарта и умело реализуют их в своей практической деятельности. В соответствии с требованиями программы и тематическим планированием не нарушается последовательность изучения курсов и распределение часов по разделам.

Посещение уроков математики, букварь, грамота в 1 классе (учитель Ашкенова А.Т.) показало, что Айгерим Талгатовна тщательно готовится к урокам, продумывает подачу учебного материала. Решение образовательных задач соответствует требованиям программы для 1 класса начальной школы.

Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы учащихся. А чтобы познавательный интерес стал мотивом познавательной деятельности учащихся, учитель ставила перед учениками серьезные познавательные проблемы, для решения которых необходимо было выполнять определенные действия, провести анализ, сравнение, обобщение. На всех этапах урока использовалась компьютерная

презентация, что позволило не только эффективно и полезно использовать время на уроке, но и прививать интерес к предмету.

Анализ посещенных уроков математика, литературное чтение, естествознание в 3 классе (учитель Жакишева Г.Б имеет вторую категорию).

Уроки проводятся на достаточно хорошем методическом уровне. Проведению уроков предшествует тщательная подготовка и отбор методических и демонстрационных материалов. Поставленные на уроке цели определяются с учётом психических и физиологических особенностей детей и реализуются на доступном для учащихся уровне.

Уроки Гульнар Байсаловны отличает чёткая организация, хорошая плотность. Учитель хорошо владеет классом, умело переключает внимание учащихся, разнообразит виды работ на уроке. По мере снижения работоспособности проводит физкультурные минутки для снятия утомления. Учитель уделяет внимание слабым учащимся, активизирует активность более сильных. Учитель умело направляет ответы детей, формируя ситуацию успеха.

Психологическая атмосфера на уроках благоприятная. Овладение учениками универсальных учебных действий происходит на каждом уроке. Посещенные уроки свидетельствуют о том, что с первой минуты урока учитель включает детей в организацию своей учебной деятельности, дает им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно. Проблемные ситуации имеют место на каждом уроке.

Анализ посещенных уроков математики, естествознания, русский язык в 4 классе (учитель Бектыбаева Г.А).

Учитель использует разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности обучающихся: индивидуальные, групповые, фронтальные формы организации учебной деятельности; проблемный, поисковый и частично-поисковый методы обучения, а также игровые приемы. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха.

Галия Ашкеновна владеет технологией диалога, обучает детей ставить и адресовывать вопросы, требует полных ответов, уделяет внимание работе с лексическим значением слов. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учениками, старается формировать универсальные учебные действия.

Вывод:

Учителя проводят работу по формированию универсальных учебных действий, создают благоприятные условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Анализируя содержание образования в ходе посещения уроков, следует отметить, что преподавание ведется с использованием современных педагогических технологий, использования аудио-видео носителей.

Применяют разноуровневую дифференциацию при выполнении домашних заданий, самостоятельных, контрольных работ, уделяют индивидуальное внимание в работе с детьми.

Рекомендации:

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников **учителям начальных классов:**

1.Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся 1-4 классов универсальных учебных действий:

- для развития личностных УУД педагогу необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

2. Строить уроки на основе системно-деятельностного подхода, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

3. На каждом уроке формулировать совместно с обучающимися тему и цели урока, создавать мотивационное поле для активизации познавательной деятельности.

4. Уделять в выпускных классах начальной школы особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных стандартами образования.

Карпиков А.Н. В соответствии с годовым планом работы школы на 2022 – 2023 учебный год и перспективным планом контроля за состоянием преподавания учебных дисциплин в школе администрацией был изучен вопрос о состоянии преподавания географии.

Для реализации плана внутришкольного контроля за состоянием преподавания географии администрация школы посетила уроки географии в 5-9 классах, изучила документацию: календарно-тематическое планирование, рабочие программы, классные журналы, ученические тетради, проведено собеседование с учителем географии.

Географию преподает учитель Куспанова Ж.С. Посещенные уроки показали, что учитель владеет современными формами работы, внедряет в учебный процесс инновационные технологии. Постоянно использует работу с картой, атласами, текстом учебника, иллюстрациями, формирует у обучающихся навыки самостоятельной работы, учит делать выводы. Куспанова Ж.С. использует дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся, вовремя организует работу со слабоуспевающими учениками на уроке следующим образом:

- 1) при проверке домашнего задания: устный опрос, работа с картой,
- 2) во время изучения нового материала: составление плана-конспекта по заданию учителя, индивидуальные задания;
- 3) домашнее задание: чтение и воспроизведение материала, сообщение, анализ схем и рисунков.

Педагог учит применять приобретенные на уроке знания в повседневной жизни. В процессе выполнения самостоятельных работ учащиеся усваивают сущность географических явлений и понятий.

Анализ календарно-тематического планирования учителя географии показал, что все планирования составлены в соответствии с программами, и отражают содержание стандарта образования по предмету.

В ходе проведения контроля за состоянием преподавания географии было проверено качество выполнения учителями инструкции по ведению классных журналов 5-9 классов. Календарно-тематическое и поурочное планирование учителей составлены согласно программам и совпадают с записями в электронном журнале Kundelik. Поурочное планирование имеет все необходимые элементы, которые полностью реализовываются на уроках.

Проверка тетрадей показала, что тетради проверяются учителями регулярно. В целом состояние проверки тетрадей находится на удовлетворительном уровне.

Выводы:

1. Учитель умеет педагогически грамотно построить и правильно определить систему целей и задач урока.
2. Учитель умеет проанализировать результаты урока и степень достижения поставленных задач.
3. Структура каждого урока соответствует целям, задачам, типу каждого занятия.

Рекомендации:

1. Использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения в зависимости от этапов работы.
2. Для повышения эффективности образовательного процесса, с целью повышения мотивации к предмету использовать на уроках географии современные мультимедийные технологии.
3. Уделять внимание одаренным учащимся, вовлекать их в олимпиады и конкурсы по предмету.
4. Разнообразить способы проверки знаний учащихся по предмету, в частности, использовать тестовые задания разного уровня сложности.

Карпиков А.Н.: состояние преподавания физической культуры

Цель: изучить состояние преподавания физической культуры, эффективность работы по оздоровлению обучающихся.

Задачи: выявить уровень преподавания предмета, проанализировать методическую работу по предмету, выработать предложения по совершенствованию преподавания физической культуры.

Форма проведения: административный контроль

Методы:

- посещение уроков;

- анализ документации;

Сроки проведения: январь 2023.

Рассматриваемые вопросы:

- Организация образовательного процесса по предмету.
- Создание условий для сохранности здоровья обучающихся.
- Формы проведения уроков физкультуры.
- Реализация дифференцированного подхода к обучающимся.

Анализ уроков показал следующее:

1. Организация образовательного процесса по предмету.

В ходе проверки были изучены и проанализированы рабочие документы учителя Зиганшиной К.Ф.: календарно-тематическое планирование, поурочные планы. Календарно-тематическое планирование соответствует учебной программе. Анализ уроков показали, что учитель умеет управлять учебной деятельностью учащихся, педагогически целесообразно определяет тип, структуру, формы уроков.

2. Создание условий для сохранности здоровья обучающихся.

В своей практической деятельности применяет педагогические технологии адекватные целям личностно-ориентированного обучения и индивидуального развития учащихся, обеспечивает соблюдение здоровьесберегающих принципов обучения. На каждом уроке учителя царят отношения сотрудничества и сотворчества.

На первых уроках темы учитель сам знакомит обучающихся с правилами техники безопасности, на следующих уроках учащиеся озвучивают изученные правила.

Учитель физической культуры четко регулирует нагрузку на протяжении занятия. Это, назначение определенного количества повторений упражнения, определенной амплитуды, скорости и силы движений, их темпа, общей продолжительности или размеров дистанции передвижения. Существенное значение учитель отводит использованию в процессе упражнения пауз для активного или пассивного отдыха.

Правильную регулировку нагрузок в процессе занятий осуществляет методами наблюдения за дыханием, окраской кожных покровов, местами локализации и обилием потоотделения, координацией движений, состоянием внимания, характером реакции на неожиданные раздражители и др.; это учет резкого снижения работоспособности, высказываний и жалоб занимающихся по поводу нагрузок.

3. Формы проведения уроков физкультуры.

Анализ уроков показал, что Зиганшина К.Ф. строит уроки с учетом всех требований к уроку и его структуре.

Посещенные уроки физкультуры показали ответственное отношение в подготовке к урокам. Учитель знает, как выделить общую плотность урока, где учитывает всю деятельность учащихся и свою непосредственно, включая организацию учащихся, объяснение и показ упражнений и выполнение физических упражнений и моторную плотность урока, куда входит время, затраченное на выполнение физических упражнений.

1. Подготовка к уроку.

КСП оформлено грамотно и соответствует общеустановленной форме. Изучаемые темы на уроках соответствуют календарно-тематическому планированию по классам. Используемые средства в каждой части урока соответствуют поставленным задачам с учетом психофизиологических и педагогических закономерностей обучения, а также с уровнем физического развития учащихся. Отмечается содержательность организационно-методических указаний.

2. Организация и проведение урока.

Спортзал подготовлен для проведения каждого урока (баскетбольные мячи, кегли, обручи). Одежда и обувь обучающихся соответствует требованиям техники безопасности. В начале уроков отмечается быстрое построение учащихся, четкая и доходчивая форма донесения информации о задачах урока от учителя. На уроках используются фронтальный, поточный и индивидуальный метод организации работы учащихся.

Основная часть уроков проведена в соответствии с планом. Для ознакомления с новыми упражнениями применялся метод объяснения, многократного показа и дифференцированного подхода. При выборе методических приемов на этом этапе урока учитель успешно применяла работу класса в парах. При распределении учеников учитывался как уровень физической подготовленности каждого учащегося, так и половые различия (девочки, мальчики). Поэтому на протяжении выполнения новых и ранее изученных упражнений учащиеся осуществляли взаимоконтроль и взаимопомощь. Наиболее

слабым ученикам учитель предлагала повторять подводящие упражнения, а ученикам, которые освоили новую технику, предлагала усложненный вариант выполнения упражнения, при этом, не отступая от решения основной задачи урока – изучение нового материала. Моторная плотность за счет изучения нового материала - средняя.

В заключительной части урока проводятся игра средней интенсивности на выявление учеников, которые лучше остальных применяли полученные умения и знания в учебной игре.

Общая моторная плотность уроков - средняя, что соответствует типу урока.

3. Деятельность учащихся на уроке.

При проведении уроков ученики вели себя дисциплинированно, внимательно слушали и выполняли инструкции учителя, старались исправлять допущенные технические ошибки и соблюдать технику безопасности (дистанция в парах, темп выполнения заданий, работа по сигналу учителя). При проведении игры проявляли организованность, соблюдение правил безопасности, взаимопомощь партнеру по команде.

Учитель на протяжении всего урока побуждал учащихся к самостоятельным усилиям, в процессе игры создавала проблемные ситуации для класса, побуждала их к наблюдению за партнером, поощряла за правильное исправление ошибок, что обеспечило на уроке заинтересованность всех учащихся. В конце урока учитель выделяла наиболее успешных учеников.

4. Результаты урока.

Поставленные образовательные и оздоровительные задачи на уроках реализованы в полном объеме. Необходимо отметить высокое качество решения воспитательных задач.

Выводы:

- Образовательный процесс по предмету организован с учетом требований к уроку.
- Структура уроков выдержана, формы проведения разнообразные.
- Учитель проводит своевременный инструктаж, осуществляет регулировку нагрузок, тем самым создает условия для сохранения здоровья обучающихся.

Рекомендации:

Учителю продолжить работу по направлению укрепления здоровья подрастающего поколения, вовлечь детей в систематические занятия физической культурой и спортом, повышения их двигательной активности, а также по такому направлению, как совершенствования спортивно-массовой и оздоровительной работы с детьми во внеурочное время.

- систематически уделять должное внимание сохранению спортивного инвентаря школы и соблюдению правил безопасности и санитарно-гигиенических требований на уроках физической культуры.

Дегтярева Л.

