

Мектеп тақырыбы:

«Жаңартылған және мамандырылған білім беруде оқу-тәрбиелеу үрдісін ұстарту»

Тема школы:

«Современный урок как основополагающий компонент в образовательной деятельности»

ЦЕЛЬ: повысить компетентность педагогов школы в развитии у обучающихся навыков самостоятельного, критического и творческого мышления, непрерывного самообразования и саморазвития, умения работать с информацией, учиться работать в коллективе средствами современного урока.

ЗАДАЧИ:

- Совершенствование педагогического мастерства в разработке, организации, проведении и анализе современного урока.
- Развитие системы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.
- Совершенствование системы мониторинга уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Развитие методического сопровождения работы с молодыми специалистами.

СТРАТЕГИЯ ШКОЛЫ

Создание условий для социальной и образовательной успешности участников образовательной деятельности.

КЛЮЧЕВЫЕ ЦЕННОСТИ

Основной ценностью является не сумма знаний, которые приобретает в стенах школы ученик, а его компетентность в различных видах деятельности, в умении самостоятельно решать проблемы. Школа создаёт условия, способствующие формированию развития личности ребенка. Освоив современные компетенции, выпускник школы может самоопределиваться в социуме.

В содержании образования педагогический коллектив ориентируется на социальный заказ общества, государственный образовательный стандарт, приоритетами, обозначенными в Законе «Об образовании».

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ:

1. Создание коллаборативной среды в общешкольном сообществе: учитель-ученик-родитель, подготовка успешного ученика востребованного в современном мире;
2. Развитие познавательных навыков и интереса к обучению через индивидуальный подход к каждому ученику;
3. Внедрение в учебно-воспитательный процесс новых подходов в преподавании и учении с использованием информационно-коммуникативных технологий;
4. Воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, любви к окружающей среде;
5. Адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Оглавление

Раздел I

1. Анализ работы за год

Раздел II

1. Работа педагогического коллектива по выполнению Закона РК «О языках»
2. План работы с педагогическими кадрами
3. Список педагогических работников
4. Перспективный план курсовой переподготовке педагогических работников
5. Перспективный план аттестации педагогических работников

Раздел III

1. План совещаний при директоре.
2. План работы педагогического совета
3. План работы методического совета.
4. План воспитательной работы.
5. План мероприятий по профилактике детского травматизма
6. План работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
7. План работы по профилактике жесткого обращения в отношении несовершеннолетних
8. План работы по профилактике насилия над детьми и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних
9. План по профилактике экстремистских проявлений, терроризма и формирование толерантного сознания учащихся
10. План работы по профилактике табакокурения, наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних

Раздел IV

1. План работы НОУ «Лидер»
2. План работы по развитию одаренных учащихся.
3. План работы со слабоуспевающими учащимися.

Раздел V

1. План работы психолога.
2. План работы старшей вожатой
3. План работы библиотеки.
4. План работы социального педагога

Раздел VI

1. План работы с родителями и общественностью.

Раздел VII

- Укрепление материально-технической базы и организационно-хозяйственная работа.

Раздел I

Введение

Малокомплектная школа – это учебно-воспитательный, а часто и культурный центр села или другого малонаселенного пункта. В такой школе часто создается обстановка большой семьи, в ней организовываются разносторонние формы сотрудничества детей и взрослых, создаются разновозрастные коллективы по интересам. В этой школе ликвидируется такой общий недостаток всех школ, как дефицит внимания к личности каждого ученика. Для руководителя посильна задача включения каждого школьника в многообразную деятельность по интересам, увлечения их любимым делом. Здесь нетрудно выявить и развить способности каждого ученика. В процессе обучения преодолевается такой недостаток школ, как отрыв школы от жизни.

Специфика управления этой школой проявляется в умении руководителей целенаправленно объединять усилия педагогического, ученического, производственного и родительского коллективов.

Анализ УР

В современном мире образование должно быть направлено на формирование человека, способного быстро адаптироваться в обществе, реально оценивающие свои способности и возможности. Образовательное учреждение должно обеспечить оптимальные условия для качественного усвоения учащимися стандартов обучения на основе удовлетворения образовательных потребностей, обновления качества образования и форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современного общества. В учреждении должны быть созданы все условия для достижения качественного образования. В соответствии с со способностями, возможностями и интересами учащихся. Для обеспечения эффективности работы по новым образовательным стандартам необходимо развить систему оценки качества образования. Необходимо ввести мониторинг достижений учащихся, их компетенции и способностей. Это позволит осуществлять контроль и диагностику качества обученности.

Цель:

Создание комфортной условий для формирования разносторонней активной личности, обладающей аналитическими способностями на основе качественного образования в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Задачи:

- Создание условий для получения качественного образования
- Реализация нового подхода к контролю качества знаний посредством мониторинга и разработки использования тестовых заданий
- Индивидуализация и дифференциация содержания образования в соответствии с новыми образовательными стандартами.
- Диагностика учебных умений и навыков
- Апробация нетрадиционных форм организации учебного процесса для развития познавательной активности учащихся.

Методическая тема школы:

«Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

Методическая проблема: управление процессом достижения нового качества образования и воспитания как условие реализации ОСО.

Направления методической работы:

повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Цель методической работы школы:

развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Ожидаемые результаты плана и индикаторы для оценки их достижения:

Обеспечение высокого качества образования;

Качественное обновление содержания общего образования;

Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;

Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;

Повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;

Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья

обучающихся, формирование их здорового образа жизни;

Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;

Развитие материально-технической базы;

Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;

Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

Проблемный анализ деятельности школы.

План развития КГУ «Самарская основная школа отдела образования Атбасарского района» на 2018-2022 годы был разработан в 2018 году. К этому времени педагогическим коллективом школы была проделана значительная работа, которая явилась основой для разработки данного плана развития.

Заявленные повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема

приобретает особую актуальность в условиях обновления содержания образования и развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единых стандартов. В рамках обновления содержания образования развитие функциональной грамотности школьников определяется как одна из приоритетных целей образования.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Как оказалось, традиционное обучение обеспечивает достаточный уровень академических знаний казахстанских школьников, но не готовит их к тому, чтобы самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать знания. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы. Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. Немаловажным аспектом во введении и эффективном использовании современных образовательных технологий является и материально-техническая база.

SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
- 73% педагогов имеют высшее образование	- Обеспечение интерактивным оборудованием
- 69% педагогов повысили свою квалификацию	- Низкая техника чтения
- Доступность образовательных ресурсов	- Комплектование классов
- Доля педагогов владеющих ИКТ	- Неудовлетворенность индивидуальных образовательных потребностей учащихся
	- Отсутствие партнерских и доверительных отношений педагогов, родителей, детей для создания единой воспитательной среды.

Превращение возможностей в сильные стороны:

1. **Техника чтения** — это озвучивание текста во внешней (при чтении вслух) или внутренней речи. Хорошая техника предполагает правильное и быстрое осуществление этого процесса. Традиционно формирование техники чтения считается задачей начальной школы. Целью совершенствования техники

чтения в основной школе должно стать стремление не потерять те достижения, что дала начальная школа. Затем следует научить зрелому чтению, существенными чертами которого являются высокая скорость чтения и гибкость чтения, т. е. умение читать с разной скоростью в зависимости от речевой ситуации. Для повышения техники чтения была проведена следующая работа продвижения чтения информационной среды;

- Учителем начальных классов Жакишевой Гульнар Байсаловной были пройдены краткосрочные курсы «Скорочтение». В школе организован кружок «Час Чтения»
- Формирование представлений о ценности и значимости чтения
- Провести экспериментальное исследование по применению творческих упражнений развития техники чтения с опорой на личностно-деятельностный подход, статистически обработать и проанализировать полученные данные в ходе опытно-педагогической работы.
- Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы, эксперимент, наблюдение, беседа, анализ и обработка данных, полученных в результате исследования.
- Создание положительных и привлекательных образов читающего человека, книги, литературы, библиотеки
- Вовлечение в активное квалифицированное чтение не читающих и мало читающих детей.

Результат: Мониторинг младших классов показал, что техника чтения повысилась на 45 процентов. Из 20 учащихся 15 выполнили норматив слов.

2. **Неуспеваемость** – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально). Если педагоги, распознали причину отставания и тотчас взялись за ее устранение, все проходит быстро и эффективно: ведь ученику на этом этапе достаточно лишь легкого толчка, намека, незначительной подсказки, чтобы он начал действовать правильно и укрепился в своих силах. Учителю необходимо создавать условия для переживания школьником успеха и связанных с ним положительных эмоций. Для этого рекомендуется ставить перед учеником такие задачи, которые будут ему посильны и выполнимы. Надо стараться вычленять те сферы деятельности, в ходе выполнения которых ученик может проявить инициативу и заслужить признание. Выявление «успешных» сфер деятельности

отстающего школьника позволяет изменить отношение к нему педагогов, родителей, сверстников в лучшую сторону. Полезно фиксировать, отмечать и поощрять малейшие успехи ребенка в учебной деятельности, самые, казалось бы, незначительные сдвиги к лучшему.

По устранению неуспеваемости учителями школы были выполнены следующие виды работ:

Дополнительные занятия

Индивидуальные занятия

Результат: Процент качества знаний увеличился с 53% до 71 %.

3. **Работа с родителями.** Внедрение формативного оценивания и создание благоприятной атмосферы на уроках повысит уровень взаимодействия учеников с учителями. Вследствие прозрачности оценивания учащихся, объективности полученных на уроках оценок, удовлетворенности учащимися их индивидуальных образовательных потребностей роль родителя из «наблюдателя» перейдет в «участника».

Результат: Заинтересованность родителей в проводимых изменениях, повышение мотивации их детей к обучению привело к положительному и продуктивному взаимодействию.

4. **Комплектование классов.** Малая наполняемость классов обладает рядом преимуществ, которые можно рационально использовать в повседневной практической деятельности:

- Индивидуальный подход в работе с обучающимися, учёт особенностей развития, темперамента, склонностей и интересов.
- Личностно-ориентированный подход в обучении, понимание внутренней позиции ученика.
- Всеобщее сотрудничество, товарищеская взаимопомощь, участие старших в обучении младших, привлечение обучающихся к контролю, учёту и управлению учебным процессом.

Результат: Индивидуальный подход в работе с обучающимися, учёт особенностей развития, темперамента, склонностей и интересов

Педагоги нашей школы успешно совмещают творческую и научно-методическую работу, постоянно проходят курсы повышения квалификации, выступают на семинарах, принимают участие во всевозможных конкурсах, рассматривают вопросы об улучшении качества образования детей, постоянно совершенствуют свои знания.

Анализ ВР

Целью воспитательной работы в 2020-2021 учебном году явилось формирование у школьников духовно-нравственных ценностей, патриотическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни для успешной реализации программы «Руханижаңғыру» и национальной идеи «Мәңгілік Ел». Для осуществления этой работы решались задачи создания условий для воспитания чувства патриотизма, толерантности, готовности защищать Родину и формирования гражданской позиции; повышения доли школьников, охваченных детско-юношеским движением «Жасұлан»; создания условий для формирования правовой грамотности, нравственной и экологической культуры; пропаганды здорового образа жизни, ведения профилактической работы по предотвращению наркомании, алкоголизма и табакокурения; осуществления деятельности по профилактике правонарушений, религиозного экстремизма; создания условий для социально значимой, творческой и трудовой деятельности; увеличения охвата учащихся досуговой деятельностью через сотрудничество с организациями дополнительного образования, спортивными секциями; создания условий для реализации ученического самоуправления; создания условий для активизации участия родителей в воспитательном процессе.

Воспитательная работа осуществлялась по восьми направлениям, формы и методы выбирались на научно-методической основе через совещания, педсоветы, психолого-педагогические семинары, тренинги, методическое объединение классных руководителей. Использовались интерактивные методы и формы работы с учащимися, такие как коллективные творческие дела, практические занятия и ролевые игры, диспуты и дискуссии, акции и встречи с интересными людьми.

В 2020-2021 учебном году в школе обучались дети следующих категорий:

Опекаемые дети – 0 человек

Дети из малообеспеченных семей – 21 человек

Дети из многодетных семей – 8 человек

Бесплатным питанием были охвачены 21 ребенок. Социально-психологической службой проводилась работа по охвату обучением данных учащихся, оказанию им консультационной поддержки, обеспечению бесплатным питанием, канцелярскими принадлежностями, одеждой. Педагоги школы и родительская общественность принимали участие в данной работе.

В течение прошедшего учебного года были проведены заседания МО классных руководителей.

На протяжении учебного года классные руководители постоянно обменивались опытом. Каждый из них взял для себя определенную тему по самообразованию в воспитательной работе и построил свой воспитательный план, отталкиваясь от этой темы.

В течение учебного года классные руководители принимали активное участие в работе педагогического совета школы, методических совещаниях, выступали с сообщениями, докладами.

«Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімі Самарка ауылының негізгі орта мектебі» КММ
КГУ «Основная средняя школа села Самарка отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

«Бекітемін»

Директор КГУ «Основная средняя школа села Самарка
отдела образования по Атбасарскому району
управления образования Акмолинской области»

А.Карпиков

2021 жылғы « 28 » тамыз



ЖОСПАР

«Ақмола облысы білім басқармасы Атбасар ауданындағы білім бөлімінің
Самарка ауылының негізгі орта мектебі» КММ жұмысы

ПЛАН

работы КГУ «Основная средняя школа села Самарка отдела образования по
Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Атбасар 2021