

Протокол №3
заседания методического совета
школы от 28.11.2021 года.

Присутствовали: 12 человек.

Повестка дня.

1. Адаптация учащихся 1,5 классов к новым образовательным условиям.

«Анализ деятельности школы по педагогическому сопровождению учащихся 1-х и 5-х классов в период адаптации»

По первому вопросу об анализе деятельности школы по педагогическому сопровождению учащихся 1-х и 5-х классов в период адаптации выступили Куспанова Ж.С. педагог-психолог и социальный педагог Шубова А.К.:

Согласно плана работы педагога-психолога в течении сентября-ноября 2021 года проводился анализ уровня адаптации обучающихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене.

Для анализа уровня адаптации учащихся была проведена следующая работа:

- Посещение уроков.

- Психологическая диагностика.

Изучение мотивации обучения (анкета М.И. Лукьянова)

Изучение уровня и характера тревожности связанной со школой у детей (методика Н Прихожан)

Методика Самооценка

Коррекционно-развивающие занятия в период адаптации.

В пятом классе обучается 4 ученика, все мальчики.

Переход учащихся из начальной школы в основную считается кризисным периодом. Учащимся, привыкшим к определенным порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни.

Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. Критерием успешности адаптации выступает, прежде всего, степень сохранности психологического и физического здоровья учащихся.

Ребёнок впервые оказывается в ситуации множественности требований и, если он научится учитывать эти требования, соотносить их, преодолевать связанные с этим трудности, то овладеет умением, необходимым для взрослой жизни. Поэтому ребёнку необходимо объяснить, с чем связаны эти различия, помочь справиться с возникающими трудностями.

Трудности пятиклассников могут быть вызваны и необходимостью на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя.

Очень значимо сохранить положительное отношение пятиклассника к обучению, помочь отыскать ему личный интерес к изучаемому предмету, сориентировать его на пути самосовершенствования и самореализации.

Один из факторов, приводящих к формированию и закреплению тревожности школьника, – завышенные ожидания со стороны родителей к успехам своего ребенка. В свою очередь ребёнку необходимо чувствовать безусловное принятие родителей, которые верят в него, поддержат и помогут преодолеть возникающие трудности. Ученику важен интерес родителей к школе, классу, в котором он учится, к его школьной жизни, победам и неудачам.

Ещё одно важное изменение в личности ребёнка касается мотивационной сферы. Рубеж 4—5 классов характеризуется значительным снижением учебной мотивации.

№	ФИ ученика	Результат
1	Борамбаев Р	22-средний уровень
2	Жаксалыков Бекзат	20-средний уровень
3	Торжанов М	15-внешняя мотивация
4	Мустипаненко А	20-средний уровень

На фоне формирующегося нового познавательного отношения к действительности наблюдается отрицательное отношение к школе в целом, конфликты с учителями, снижение успеваемости.

Новые условия обучения и воспитания:

- Новое здание и разные кабинеты
- Новый классный руководитель и учителя – предметники
- Разные требования, стиль и методика обучения на уроках
- Большой поток информации
- Чувство одиночества из-за отсутствия первой учительницы.
- Новый коллектив сверстников
- Новые правила и нормы поведения

Успешно адаптируются те ребята, которые ко времени поступления в среднее звено:

- Имеют достаточный уровень интеллектуального развития;
- Умеет работать самостоятельно;
- Умеет планировать свои действия;
- Умеет контролировать свои действия и оценивать результат своей работы;
- Умеет строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- Способны выдерживать эмоциональные нагрузки, обладают эмоциональной устойчивостью;
- Кто не делает трагедии из школьной оценки;

Основные задачи в период адаптации к 5 классу:

- Формирование представления о себе, как об умелом человеке с большими возможностями развития;
- Формирование умения учиться в новых условиях;
- Развитие учебной мотивации, познавательной активности и формирование интересов;
- Формирование умения добиваться успехов и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе;
- Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;
- Развитие ответственности и самостоятельности.
- Развитие умения регулировать и контролировать эмоции и чувства.
- Развитие эмпатии.
- Адаптационный период

Желания детей: хорошо учиться, радовать своими успехами взрослых, ждут в новых условиях более интересной школьной жизни и новых положительных впечатлений.

Новые условия влияют на изменения в поведении и психике ребёнка (в первое время):

- Возрастает тревожность;
- Снижается работоспособность;
- Повышается робость или напортив «развязность»;
- Проявление неорганизованности и забывчивости;
- Заболевания носят психосоматический характер;
- Появляется чувство страха и неуверенности в ситуации несоответствия прежним достижениям или ожиданиям родителей;

1. В процессе наблюдения за процессом адаптации в пятом классе посещались уроки, велось наблюдение за поведением учащихся на переменах и внеклассных мероприятиях, проводились беседы с классным руководителем, даны рекомендации. Результаты проделанной работы показали: Учащиеся пятого класса – успешные, дисциплина нормальная, грубых нарушений правил нет, отношение между учащимися – доброжелательные.

2. Психологическая диагностика:

Изучение мотивации обучения (анкета М.И. Лукьянова,)

2. Методика изучения школьной тревожности (Н Прихожан)

№	ФИ ученика	Низкая тревожность
1	Борамбаев Р	Низкая тревожность
2	Жаксалыков Бекзат	Низкая тревожность
3	Торжанов М	Средняя тревожность
4	Мустипаненко А	Низкая тревожность

Методика изучения «Самооценка»

1	Борамбаев Р	Адекватная
2	Кусаинов Б	Адекватная
3	Мустипаненко А	Адекватная
4	Торжанов М	Адекватная

Во время коррекционно- развивающихся занятий, учащиеся участвовали активно, дружно, с желанием быть лучшими. Занятия ориентированы на создание рабочей атмосферы, формулирование правил группы, на осознание наличия тревожности у участников группы, на определение школьных ситуаций, вызывающих тревожность. Таким образом, анализируя все данные психологического исследования можно сделать вывод, что адаптация у пятиклассников проходит благополучно.

Дети чувствуют себя в школе комфортно, не испытывают школьную тревожность.

Решение: 1. Создать благоприятные психологические условия, способствующие личностному и интеллектуальному росту ребенка.

2. На уроках создавать ситуацию успеха, используя индивидуальный и личностный подход к каждому ученику.

3. Организовать дополнительные занятия для детей, особо нуждающихся в методической помощи.

Председатель ПС:



А.Каршиков

Руководитель МС:

К.Гейдт