

Протокол №5
заседания педагогического совета школы
от 19.03.2022

Повестка дня.

1. «Повышение качества образования: основные проблемы и перспективы решения»

Вопросы:

1. Определить понятие «качество образования» и актуальность этого понятия в современных условиях образования;
2. Активизировать деятельность педагогического коллектива по совершенствованию учебного процесса
3. Поиск путей оптимизации образовательной среды школы в целях обеспечения качественного образования

По-первому вопросу выступила заместитель директора по УР Гейдт К.В. она пояснила, что в общегосударственном плане качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В педагогическом плане – это ориентация образования не столько на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, сколько на развитие личности.

Образовательное учреждение ставит задачей - формировать новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции, что и составляет современное содержание образования.

Качество образования, которое включает в себя обучение и воспитание школьников, представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг другу.

Такой подход ориентирует на оценку деятельности школы по конечным результатам, среди которых следует выделить **основные показатели эффективности деятельности школы:**

- уровень обученности учащихся;
- готовность их к продолжению образования;
- уровень воспитанности учащихся;
- состояние здоровья детей;
- уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе;
- уровень выполнения стандартов образования.

Все перечисленные параметры взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга.

Но на сегодняшний день показатель качества обученности учащихся был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности школы.

Если провести анализ показателей качества по школе, то хорошие или плохие у нас результаты и динамика по данному показателю, выявится при сравнении входного и итогового контроля по нескольким годам. Самый легкий метод –

контроль качества по предметам. Он дает представление о качестве образования в школе, но не отражает всего, что лежит в основе.

Контроль за качеством знаний (контроль результатов обучения) – выполняет три функции присущие процессу обучения в целом, и имеет чётко выраженное образовательное, воспитательное и развивающее значение.

Обучающее значение его выражается в том, что позволяет ученику корректировать свои знания и умения. Постоянная проверка приучает обучающихся систематически работать, отчитываться перед классом, собой и родителями за качество приобретённых знаний и умений. У обучающихся вырабатывается чувство ответственности, стремление добиваться лучших результатов. Результаты обучения должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Решили: данную информация принять к сведению.

По-второму вопросу выступила педагог психолог Куспанова Ж.С. Качество знаний меняется в зависимости от возрастного показателя, при переходе из начальной школы в среднюю и в некоторых других случаях. Но, в большинстве случаев, причины очевидны.

Причины снижения качества знаний ЗАВИСЯТ ОТ УЧЕНИКА, УЧИТЕЛЯ И КОНТРОЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

- слабый контроль за посещаемостью и со стороны родителей, и со стороны школы;
- пропуски занятий, как по болезни, так и без уважительных причин;
- отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава;
- слабое владение знаниями особенностей возрастной психологии ребёнка;
- отсутствие мотивации к учению у ребят и слишком большая опека их со стороны учителей;
- ученики не видят перспективы для приложения своих знаний; преобладание пассивных форм (фронтальная, коллективная) обучения ребят над активными (групповая, проектная, системно деятельностьная, лабораторная работа на предметах гуманитарного цикла, дискуссия, интерактивное и интегрированное обучение...);
- потеря связи с родительской общественностью.

Одним из способов повышения качества знаний обучающихся является правильная организация учебного процесса. К современному уроку предъявляются высокие требования. Но мы не сможем добиться их выполнения, если будем относиться к уроку как к фрагменту жизни и превратим его в стихийный процесс. Вовремя начатый урок, организация пространства класса, чёткая организация этапов урока, взаимодействие между учителем и обучающимися, реакция учителя на те или иные поступки обучающихся, подбор учебного материала и способы его подачи, использование современных методик и технологий обучения, использование наглядности и ТСО – всё это влияет на образовательный результат деятельности обучающихся.

Для того чтобы успешно решать вопросы управления качеством образования, необходимо помнить, что образование – это процесс целостного развития растущего человека. При этом необходимо учитывать факторы, влияющие на развитие личности:

1. *Генетические факторы.* Генетическая природа человека, как наиболее древняя и консервативная, в наименьшей степени поддаётся изменениям и, как правило, играет доминирующую роль.
2. *Социально-экономические факторы.*
3. *Психолого-педагогические факторы,* которые создают или не создают среду развития человека (престижность высоких результатов).
4. *Личностно-деятельностные факторы,* которые влияют на социально-психологические новообразования в личности школьника, в формировании личностной и духовной зрелости растущего человека.

Результаты, которые характеризуют все виды зрелости растущего человека на каждой ступени обучения: обученность, мотивация, творческие способности, здоровье, духовно- нравственное развитие (потенциал личности). На всех ступенях обучения в школе существует связь между обученностью и интересом обучающихся к учебному предмету. Учебная зрелость как показатель результата обучения включает в себя обученность, мотивацию, устойчивость к обучению, коммуникабельность, социальный статус ученика в классе. Согласно статистике, 57% школьников при переходе из начальной школы в среднее звено находятся на среднем уровне учебной зрелости, недостаточно владеют учебными умениями, что является причиной снижения успеваемости и интереса к учёбе в 5-м классе. Поэтому на первом этапе необходимо обучить пятиклассников способам познавательной деятельности в новых условиях учебной работы с учителями разных предметов. Способы познания должны стать предметом контроля и диагностики, поскольку знания - это результат процесса их приобретения, а главный итог обучения - умение обучающихся применять знания на практике (в дальнейшей учёбе и жизни)

Решили:

1. Информацию принять к сведению

По-третьему вопросу слушали заместителя диреткора по ВР Зиганшина К.Ф.она рассказала, что вопрос качества образования в школе затрагивает буквально каждого участника образовательного процесса. Об этом свидетельствуют основные положения Европейской концепции «Всеобщее управление качеством» в виде 9 принципов, применяемые к внутришкольному управлению качеством:

1. Ориентация на потребителя - «потребителями» продукта образовательной деятельности школ являются общество в целом, сообщество родителей, сами учащиеся. С изучения их запросов начинается движение к качеству.
- 2 Принцип лидерства - деятельность каждого сотрудника школы должна быть подчинена общим целям образовательного учреждения, рефлексией своего места в нем.
- 3 Вовлечение персонала - суть этого принципа – в распределении ответственности за результат между всеми работниками школы. В образовательном процессе нет

второстепенных вопросов и ролей. Упущение какой-то детали, будь то доступность объяснения или освещенность рабочего места учащегося, может сыграть существенную роль.

4

Процессный подход

- каждое дело, каждая образовательная процедура, мероприятие органически связано с другими, переходят один в другой.

5 Системный подход к менеджменту - управленческая команда держит в поле аналитического контроля всю ситуацию жизни школы. Приоритетным объектом внимания являются работающие в школе, их квалификация и мотивация труда.

6 Постоянное улучшение - любой сотрудник, педагог, ученик должны быть заняты поиском путей постоянного улучшения качества своего труда, его эффективности и оптимальности, внедрением новых учебных, организационных и информационных технологий.

7 Принятие решений на основе фактов - качественные управленческие решения могут быть приняты только на основе достоверной информации, полученной диагностическим путем.

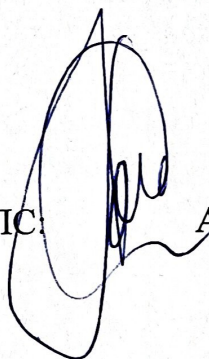
8 Сотрудничество с клиентами

9 Минимизация потерь, связанных с некачественной работой - педагогическая интерпретация данного принципа обращает внимание на необходимость не причинять ущерба знаниям, развитию, здоровью учащихся, стараться делать все с «первого предъявления», не теряя время потом на исправление упущений, тщательно продумывать ход и последствия всех проводимых в школе мероприятий.

Решили:

1. Данную информацию принять к сведению
2. Продолжать работу по улучшению качества образования

Председатель ПС:



А.Карпиков

Секретарь ПС:



К.Гейдт