

Протокол №4
заседания педагогического совета школы
от 14.01.2022

Повестка дня.

1.«Совершенствование работы с родителями в условиях модернизации образования»

Вопросы:

- 1.Определить основные проблемы взаимодействия семьи и школы .
- 2.Сформировать у педагогического коллектива представление и путях развития сотрудничества.
- 3.Разработать правила педагогической этики работы с родителями.

По-первому вопросу выступила заместитель директора по ВР Зиганшина К.Ф.. она пояснила, что семья – социальный институт общества. Следовательно, общество должно серьезно относиться к проблемам семьи и много заниматься организацией этого социального институт.

О роли школы в организации процесса семейного воспитания детей писал А.С.Макаренко: «Семьи бывают хорошие, и семьи бывают плохие. Поручиться за то, что семья воспитывает как следует, нельзя. Говорить, что семья может воспитывать, как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание, и организующим началом должна быть школа, как представительница государственного воспитания.

Как уже отмечалось, семья и школа тесно связаны с развитием общества, государства, на их взаимоотношения влияют и те кризисные явления, которые нарастают в течение последнего десятилетия в семейной сфере:

1. Разрушение нравственных представлений о семье и браке.
2. Утрата семейных традиций.
3. Утрата традиционного восприятия родительства и детства.
4. Деформация сферы семейного воспитания.

Решили: данную информация принять к сведению.

По-второму вопросу вступила заместитель директора по ВР Зиганшина К.Ф.. С целью сформировать у педагогического коллектива представление и путях развития сотрудничества семьи и школы. Для решения данных противоречий возникает необходимость сотрудничества семьи и школы, установление партнерских отношений, взаимопомощи и взаимоподдержки. Педагогическое взаимодействие школы и семьи предполагает создание условий для успешной самореализации ребенка, обеспечения его личностного роста, формирования мотивации к учению, сохранения физического и психического здоровья, социальной адаптации с целью построения единой системы воспитания ребенка в школе, семье, социуме. Одним из важных условий взаимодействия педагогов и родителей являются насыщенность и

полнота контактов учителей и родителей. Родители хотели бы получать от учителей советы, как взаимодействовать с ребенком и в плане его обучения, и в плане воспитания.

Нуждаются родители и в индивидуальных консультациях, разговоре о своем ребенке и его проблемах не на классном собрании, а в беседе с педагогом, где можно выяснить все, поискать способы решения тех вопросов, с которыми родители не могут справиться сами. Именно на этом этапе особенно необходима помощь квалифицированного специалиста – социального педагога.

Решили:

1. Информацию принять к сведению
2. Использовать рекомендуемые пути развития для сотрудничества семьи и школы.

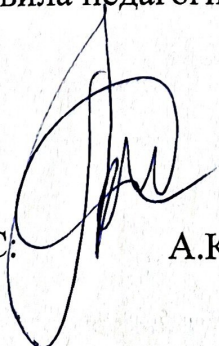
По-третьему вопросу слушали заместителя директора по ВР Зиганшина К.Ф. она рассказала, что в реальной практике взаимодействие семьи и школы может быть успешным, если представляет собой четко выстроенную систему на основе целевой комплексной программы (правил педагогической этики), включающей следующие направления:

- изучение семей учащихся, их образовательных и информационных потребностей и запросов, воспитательного и культурного потенциала;
- использование различных форм взаимодействия, наполнение их современным содержанием;
- создание условий для включения родителей в деятельность школы как равноправных субъектов;
- повышение педагогической, правовой, информационной культуры субъектов образовательного процесса;
- организация родительского всеобуча;
- формирование единого информационного пространства, способствующего неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей.

Решили:

1. Данную информацию принять к сведению
2. Продолжать работу по улучшению сотрудничества школы и семьи.
3. Соблюдать правила педагогической этики

Председатель ПС:



А.Карпиков

Секретарь ПС:



К.Гейдт