

Аналитический отчет педагога – психолога за 2021-2022 учебный год

Психологическая служба школы осуществляет свою деятельность в соответствии с основными нормативно-правовыми актами РК в области образования.

Выбор приоритетных направлений работы определяются потребностями данного учебного учреждения.

Целью психологической службы является сохранение психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психологической поддержки обучающимся и их родителям, педагогическому составу.

Основные задачи, решаемые в деятельности ПС заключаются в следующем:

- *содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся,
- *формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- *оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества;
- *индивидуальный подход к каждому обучающемуся на основе психолого педагогического изучения его личности;
- *проведение психологической диагностики и развитие творческого потенциала обучающихся;
- *осуществление коррекционной работы по решению психологических трудностей и проблем обучающихся, по профилактике аутодеструктивного поведения;
- *оказание консультативной помощи родителям и педагогам в решении психологических проблем и в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы;
- *повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.

Имеет высшее образование, категория педагог- эксперт.

Психологическая служба функционирует на базе кабинета психолога, размещенного в отдельном помещении и обеспеченного необходимыми условиями. Работа психолога осуществляется в тесном взаимодействии с заместителями директора по учебно-воспитательной работе, педагогическими и медицинскими работниками, социальным педагогом.

За отчетный период психологом проведено:

Диагностика психосоциальной зрелости учащихся 1 класса тест Керна-Йерасека. Диагностика «Изучение общей самооценки» 5-9 классы.

Диагностика «Определение школьной мотивации» 4-6 классы. Методика «Социометрия» среди учащихся 2-9 классов.

Диагностика «Выявление типа темперамента» Опросник Айзенка» 7-9 классы

Диагностика «Карта интересов», опросник ДДО Климова 7-9 классы

Диагностика уровня умственных способностей учащихся 2-4 классов.

Диагностика уровня IQ 5-7 классы.

Опросник по превенции суицида среди учащихся 8-9 классов. Исследование детей дошкольного возраста, для проверки психологической готовности детей к 1 – классу

Занятия с учащимися 8-9 классов по формированию здоровья и жизненных навыков и превенция суицида.

Коррекция адаптации учащихся 1, 5, классов.

Родителям и классным руководителям были разработаны рекомендации «Семья без жестокого обращения», «Берегите детей» которое обсуждалось на платформе ZOOM.

Были проведены коммуникативные тренинги для учащихся 8-9 классов

С целью оценки психологического микроклимата в 8-9 классах было проведено диагностическое обследование с использованием набора диагностических методик: «Социометрия Дж. Морено» - определение коэффициента групповой сплоченности коллектива.

Результаты данного обследования позволяют сделать выводы о характере микроклимата в классных коллективах.

Обследование было проведено в 5-7 классах. В каждом классе был определен индекс групповой сплоченности коллектива. Нужно отметить, что почти в обоих присутствует уровень сплоченности, приближенный к высокому показателю, что говорит о достаточно благоприятном микроклимате. Были проведены тренинги межличностных отношений в классных коллективах С результатами и рекомендациями были ознакомлены администрация школы, классные руководители и педагоги. Обсуждались методы индивидуальной работы с некоторыми учащимися.

По результатам социометрических исследований классным руководителям, даны рекомендации по дальнейшей работе с классами. Проведена проективная методика «Дом-Дерево-Человек» и «Несуществующее животное» для учащихся 5 классов. Цель методики психо-эмоциональное состояние учащихся, и самооценка при переходе в среднее звено.

В начальной школе для отслеживания уровня тревожности постоянно проводится отработка детских рисунков. Методики «Моя семья», «Мой класс». Это стало возможным благодаря тесному взаимодействию с учителями предметниками (худ. труд, самопознание).

На этих уроках затрагиваются темы, позволяющие отследить обстановку, взаимоотношения в семьях, настроение учащихся и т.д. Наблюдаются не только ситуативные состояния, но и динамика.

В течении учебного года регулярно проводились беседы, консультации с родителями, учащимися, педагогами, позволяющие тесному сотрудничеству, разработаны памятки, обращения к родителям. Регулярно проводится мониторинг соц. сетей. Проведены консультации и беседы.

В группы родителей разосланы презентации по обеспечению интернет-безопасности детей, профилактика половой неприкосновенности, правонарушения..

В «группе риска» за обозначенный период из учащихся никто не вошел. Детей с высокой тревожностью и агрессивностью, а также дезадаптированных учеников не обнаружено.

Ежемесячно проводятся рейды «Вечерняя Самарка» с целью профилактики правонарушений

По проведенным диагностикам, анкетированиям и тестированиям психологом проводятся коррекционные работы с учащимися школы.

Регулярно психологической службой школы проводятся консультации, беседы с учащимися, родителями, педагогами школы, которые фиксируются в различных видах журналов.

Для родителей учащихся психологами подготавливаются памятки, рекомендации для различных возрастных групп, по волнующим психолого-педагогическим вопросам.

В дальнейшем планируется продолжать работу по профилактике правонарушений и по половой неприкосновенности среди учащихся.

Активизировать работу с родителями по повышению родительской активности в вопросах воспитания и развития детей.

Директор школы:

А.Н Карпиков

Психолог:

Ж.С Куспанова