

Аналитический отчет педагога – психолога за 2021-2022 учебный год

Психологическая служба школы осуществляет свою деятельность в соответствии с основными нормативно-правовыми актами РФ в области образования.

Выбор приоритетных направлений работы определяются потребностями данного учебного учреждения.

Целью психологической службы является сохранение психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психологической поддержки обучающимся и их родителям, педагогическому составу.

Основные задачи, решаемые в деятельности ПС заключаются в следующем:

- *одействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся,
- *формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- *оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества;
- *индивидуальный подход к каждому обучающемуся на основе психолого педагогического изучения его личности;
- *проведение психологической диагностики и развитие творческого потенциала обучающихся;
- *осуществление коррекционной работы по решению психологических трудностей и проблем обучающихся, по профилактике аутодеструктивного поведения;
- *оказание консультативной помощи родителям и педагогам в решении психологических проблем и в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы;
- *повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.

Имеет высшее образование, категория педагог- эксперт.

Психологическая служба функционирует на базе кабинета психолога, размещенного в отдельном помещении и обеспеченного необходимыми условиями. Работа психолога осуществляется в тесном взаимодействии с заместителями директора по учебно-воспитательной работе, педагогическими и медицинскими работниками, социальным педагогом.

За отчетный период психологом проведено:

Диагностика психосоциальной зрелости учащихся 1 класса тест Керна-Йерасека. Диагностика «Изучение общей самооценки» 5-9 классы.

Диагностика «Определение школьной мотивации» 4-6 классы Методика «Социометрия» среди учащихся 2-9 классов.

Диагностика «Выявление типа темперамента Опросник Айзенка» 7-9 классы

Диагностика «Карта интересов», опросник ДДО Климова 7-9 классы

Диагностика уровня умственных способностей учащихся 2-4 классов.

Диагностика уровня IQ 5-7 классы.

Основное содержание деятельности. Задачи.	Контингент	Направления деятельности				Сроки выполнения
		Психодиагностика	Консультация и просвещение	Коррекция и развитие	Профилактика	
<p>ПШС процесса адаптационного периода (1, 5 классы)</p> <p>Задачи: Определить степень готовности детей к обучению в 1,5 классах с целью выявления существующей или возможной дезадаптации.</p>	Учащиеся	<p>1. Диагностика процесса адаптации тест Керна-Йерасека</p> <p>2. Диагностика «скрининг школьной мотивации» Н.Г. Дусканова</p> <p>5 кл Анкетирование</p> <p>3. Исследование суицидальной направленности поведения подростков: Программа «Формирование жизненных навыков и превенция суицида» (8-9 класс)</p>	<p>1. Беседы о результатах диагностики</p> <p>1,5 кл</p> <p>2. Родительское собрание (8-9 класс) по программе «Формирование жизненных навыков и превенция суицида»</p>	<p>1. Коррекционные занятия «Введение в школьную жизнь» 1 класс</p> <p>2. Тренинг по формированию соц. навыков «Саморегуляцию эмоционального состояния» 5 кл</p>	<p>1. Подготовка и заполнение карт на учащихся</p> <p>2. Обратная связь Справка</p>	Сентябрь-
	родители	<p>Распространение буклетов, информационный стенд «Сбережем детей вместе»</p>	<p>Оповещение на родительском собрании в 1,5 кл о особенностях адаптационного периода «Причины школьной дезадаптации»</p>	<p>Лекция для девочек 7-9 классов на тему «Между нами девочками»</p>	<p>Обучение «вахтеров суицида» распознавание признаков суицидального поведения</p>	ноябрь
<p>ПШС предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p> <p>Задачи: Выработать навыки принятия решения: выбора профессии и</p>	Учащиеся	<p>1. Диагностика классификации професий ДЮ Климова</p> <p>2. Диагностика нахождение интересов и склонностей Методика «Карта интересов»</p>	<p>Проф. беседа «Профессии и направленности» 9 кл</p>	<p>«Конфликтная ситуация. Как правильно себя вести?» расылка видеоролика https://zhaslar.org/application/studentstpage#15 Учащиеся 1-4 классов</p>	<p>Беседа о результатах диагностики</p> <p>Обратная связь Справка</p>	Декабрь

Опросник по превенции суицида среди учащихся 8-9 классов. Исследование детей дошкольного возраста, для проверки психологической готовности детей к 1 – классу

Занятия с учащимися 8-9 классов по формированию здоровья и жизненных навыков и превенция суицида.

Коррекция адаптации учащихся 1, 5, классов.

Родителям и классным руководителям были разработаны рекомендации «Семья без жестокого обращения», «Берегите детей» которое обсуждалось на платформе ZOOM.

Были проведены коммуникативные тренинги для учащихся 8-9 классов
С целью оценки психологического микроклимата в 8-9 классах было проведено диагностическое обследование с использованием набора диагностических методик: «Социометрия Дж. Морено» - определение коэффициента групповой сплоченности коллектива.

Результаты данного обследования позволяют сделать выводы о характере микроклимата в классных коллективах.

Обследование было проведено в 5-7 классах. В каждом классе был определен индекс групповой сплоченности коллектива. Нужно отметить, что почти в обоих присутствует уровень сплоченности, приближенный к высокому показателю, что говорит о достаточно благоприятном микроклимате. Были проведены тренинги межличностных отношений в классных коллективах
С результатами и рекомендациями были ознакомлены администрация школы, классные руководители и педагоги. Обсуждались методы индивидуальной работы с некоторыми учащимися.

По результатам социометрических исследований классным руководителям, даны рекомендации по дальнейшей работе с классами. Проведена проективная методика «Дом-Дерево-Человек» и «Несуществующее животное» для учащихся 5 классов. Цель методики психо-эмоциональное состояние учащихся, и самооценка при переходе в среднее звено.

В начальной школе для отслеживания уровня тревожности постоянно проводится отработка детских рисунков. Методики «Моя семья», «Мой класс». Это стало возможным благодаря тесному взаимодействию с учителями предметниками (худ. труд, самопознание).

На этих уроках затрагиваются темы, позволяющие отследить обстановку, взаимоотношения в семьях, настроение учащихся и т.д. Наблюдаются не только ситуативные состояния, но и динамика.

В течении учебного года регулярно проводились беседы, консультации с родителями, учащимися, педагогами, позволяющие тесному сотрудничеству, разработаны памятки, обращения к родителям. Регулярно проводится мониторинг соц. сетей. Проведены консультации и беседы.

В группы родителей разосланы презентации по обеспечению интернет-безопасности детей, профилактика половой неприкосновенности, правонарушения..

путей ее получения, сдачи экзаменов, трудоустройства.	педагоги		Лекция «Как себя вести в стрессовых ситуациях»	Беседа о результатах диагностики Консультация	Январь
	родители		Род. собрание «Выбор моего ребенка, выбор будущего» 9 класс	«Выбор профессии-дело ответственное» 9 класс	
ППС Одарённых детей Задачи: Обеспечить психологическую помощь одарённым учащимся в развитии их познавательных, коммуникативных, организационных, потенциальных и реальных возможностей и способностей	учащиеся	1. Как я вижу себя (А. И. Савенков) 1-5 классы Метод самооценки для обучающихся. 2. Анкетирование профилактика половой неприкосновенности 1-9 классы.	Занятие с элементами арт-терапии «Тропой доверия» 1-4 классы.	Консультация «Что такое одарённость?»	
	педагоги	Методика «Карта одарённости» (А.И.Савенков)	Семинар «Талант и его проявления»		
ППС детей асоциального поведения и детей «группы риска». Задачи: Содействие социально-психологической адаптации детей и	родители	Анкетирование «На сколько одарён мой ребёнок»	Познавательный видеоролик «Как распознать одарённость»		
	учащиеся	1. Экспресс-диагностика Характерологический 16 факторный личностный опросник 2-9 классы. Кеттелла (индивидуально)	Беседы и занятия (по запросу)	1. «Является ли здоровые ценностью, которую нужно беречь смолоду?» 2. «Агрессивность, неуверенность и уверенность в себе»	Январь
	педагоги	Заполнение карт социально-	1. «Психологические особенности	1. «Как понять подрастающего	

В «группе риска» за обозначенный период из учащихся никто не вошел. Детей с высокой тревожностью и агрессивностью, а также дезадаптированных учеников не обнаружено.

Ежемесячно проводятся рейды «Вечерняя Самарка» с целью профилактики правонарушений

По проведенным диагностикам, анкетированиям и тестированиям психологом проводятся коррекционные работы с учащимися школы.

Регулярно психологической службой школы проводятся консультации, беседы с учащимися, родителями, педагогами школы, которые фиксируются в различных видах журналов.

Для родителей учащихся психологами подготавливаются памятки, рекомендации для различных возрастных групп, по волнующим психолого-педагогическим вопросам.

В дальнейшем планируется продолжать работу по профилактике правонарушений и по половой неприкосновенности среди учащихся.

Активизировать работу с родителями по повышению родительской активности в вопросах воспитания и развития детей.

Директор школы:

А.Н. Карпиков

Психолог:

Ж.С. Куспанова

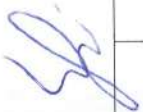


подростков в социуме.		психологического сопровождения	подросткового возраста»		подростка?»	
	родители	Анкетирование «Исследование стилей воспитания в семье»	«Роль семьи в развитии и становлении личностных качеств подростка»		1.«Любовь в семье и уважение близких», 2.«Стоит ли соблюдать и создавать правила в семье»	
ППС профилактики суицидального поведения. Задачи: Формировать духовные, нравственные и эстетические критерии в мышлении участников образовательного процесса	учащиеся	1.Исследование суицидальной направленности поведения подростков: Программа «Формирование жизненных навыков и превенция суицида» (8-9класс) 2.Тест тревожности (5-7 класс),	«Навыки сохранения психического здоровья»	1.Профилактические занятия по программе «Формирование жизненных навыков и превенция суицида»		Ноябрь-декабрь
	педагоги		Семинар «О мерах профилактики суицида среди детей и подростков»	Тренинг «Роль трудного ребёнка, какого это?»	«Разработка методических рекомендаций для классных руководителей по профилактике детского суицида»	Декабрь
	родители	Оценка уровня тревожности ребенка Тест Захарова (по запросу)	Памятки «Родителям на заметку» «Как помочь ребенку в трудной жизненной ситуации»		«Правила общения с трудным ребёнком»	Январь

<p>ППС формирования ЗОЖ. Профилактика половой неприкосновенности и насилия</p> <p>Задачи: Формировать представления о себе, своём здоровье как о самой важной ценности.</p>	<p>учащиеся</p> <p>педагоги</p> <p>родители</p>	<p>Анкетирование «Что я знаю о половом созревании?» 7-9 классы</p>	<p>Занятие «Чрезвычайные ситуации и я» 1-3 кл</p>	<p>Занятие «О здоровом образе жизни» 4-7 кл</p>	<p>Занятие «Ранняя половая связь и ее последствия» 7-9 кл</p>	<p>Февраль</p>
		<p>Анкетирование</p>	<p>Род. собрание «Роль родителей и их практическая помощь при подготовке к экзаменам»</p>	<p>Тренинг «Путь к победе»</p>	<p>Консультации «Здоровый образ жизни в детстве – залог здоровья на всю жизнь»</p>	
<p>ППС подготовки учащихся к итоговой аттестации ВОУД/ЕНТ</p> <p>Задачи: Снизить у старшеклассников тревогу в связи с предстоящими экзаменами, сформировать уверенность в своих силах</p>	<p>учащиеся</p> <p>педагоги</p> <p>родители</p>	<p>Анкетирование методика по Спилбергеру 7-9 классы</p>	<p>Род. собрание «Роль родителей и их практическая помощь при подготовке к экзаменам»</p>	<p>Памятки «Как помочь детям подготовиться к экзаменам»</p>	<p>Памятки «Практические советы по подготовке к ВОУД»</p>	<p>Март</p>
		<p>Проективная методика «Дом. Дерево. Человек»</p>	<p>"Как преодолеть кризис"</p>	<p>Программа «Помощник» по запросу</p>	<p>Памятки «Практические советы по подготовке к ВОУД»</p>	
<p>ППС учащихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Задачи: содействие социальной адаптации детей с ограниченными</p>	<p>учащиеся</p> <p>педагоги</p>	<p>Проективная методика «Дом. Дерево. Человек»</p>	<p>"Как преодолеть кризис"</p>	<p>Программа «Помощник» по запросу</p>	<p>Пополнение банка данных по детям с особыми образовательными потребностями (дети ЗПР .Сотрудничество с ПМПК</p>	<p>Апрель</p>
		<p>Проективная методика «Дом. Дерево. Человек»</p>	<p>"Как преодолеть кризис"</p>	<p>Программа «Помощник» по запросу</p>	<p>Пополнение банка данных по детям с особыми образовательными потребностями (дети ЗПР .Сотрудничество с ПМПК</p>	

<p>возможностями, снятие у них психологических барьеров</p>	<p>родители</p>	<p>Оценка уровня тревожности ребенка Тест Захарова</p>	<p>«Семья и ее роль в воспитании ребенка с нарушением здоровья»</p>			<p>Апрель Май</p>
<p>ППС учащихся с трудностями обучения Задачи: Помощь учащимся в преодолении затруднений в учебной деятельности</p>	<p>учащиеся</p>	<p>Диагностика интеллектуальных способностей учащихся М.Битянова 2-9 классы Выявление причин неуспеваемости</p>	<p>«Общение с учащимися с учетом индивидуальных способностей детей»</p>	<p>Занятие «Развитие познавательных процессов» 1-4 классы</p>	<p>«Создание условий, способствующих адаптации учащихся» Банк данных слабоуспевающих и неуспевающих учащихся</p>	
	<p>педагоги</p>					
	<p>родители</p>		<p>Памятка родителям «Тренируем познавательные процессы»</p>			

Педагог-психолог :



Ж.С. Куспианова

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГУ

«ОСШ села Самарка ОО по Атбасарскому

району УО Акмолинской области»

Жарпиков А.Н.

« 05 » 2021 г.



**Перспективный план работы психологической службы
КГУ «Основная средняя школа села Самарка отдела образования по Атбасарскому району управления образования
Акмолинской области»
на 2021-2022 учебный год**

Цели:

Сохранение психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

Задачи:

Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;
Оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации в условиях быстроразвивающегося информационного общества;
Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности;

Охрана психологического здоровья учащихся;

Повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса;
Предупреждать асоциальные действия обучающихся и осуществлять их своевременную коррекцию.