

**Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1  
Учебный год: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_**

№	ФИО ребенка	от 1 года до 1 года 6 месяцев					
		1-Ф.1			1-Ф.2		
		владеет первоначальными навыками основных видов движений			проявляет интерес к выполнению физических упражнений, с помощью взрослых приводит себя в порядок		
		владеет	владеет не полностью	не владеет	проявляет интерес к физическим упражнениям, приводит себя в порядок	проявляет частичный интерес к физическим упражнениям, старается привести себя в порядок	не проявляет интерес к физическим упражнениям, не заботится о внешности
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
<b>Всего, N</b>		0	0	0	0	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	1-Ф	0	0.0		
Средний	1-Ф	0	0.0		
Низкий	1-Ф	0	0.0		
		0	0		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	1-К	0	0.0	0	0.0
Средний	1-К	0	0.0	0	0.0
Низкий	1-К	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	1-П	0	0.0		
Средний	1-П	0	0.0		
Низкий	1-П	0	0.0		
		0	0		
		Лепка		Музыка	
Высокий	1-Т	0	0.0	0	0.0
Средний	1-Т	0	0.0	0	0.0
Низкий	1-Т	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	1-С	0	0.0		
Средний	1-С	0	0.0		
Низкий	1-С	0	0.0		
		0	0		

























































0	0	0
---	---	---

**Лист наблюдения для младшей группы**  
**Учебный год:** \_\_\_\_\_ **Группа:** \_\_\_\_\_

№	ФИО ребенка	2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит, бегаёт, меняя направление			ползает по ограниченной поверхности под различные препятствия	
		ходит, бегаёт, меняя направление	ходит, иногда меняет направление при беге	ходит, не пытается менять направление при беге	умеет ползать	ползает только по органической поверхности
		1				
2						
<b>Всего, N</b>		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	2-Ф	0	0.0		
Средний	2-Ф	0	0.0		
Низкий	2-Ф	0	0.0		
		0	0		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	2-К	0	0.0	0	0
Средний	2-К	0	0.0	0	0
Низкий	2-К	0	0.0	0	0
		0	0	0	0
Высокий	2-П	0	0.0		
Средний	2-П	0	0.0		
Низкий	2-П	0	0.0		
		0	0		
		Рисование		Лепка	
Высокий	2-Т	0	0.0	0	0.0
Средний	2-Т	0	0.0	0	0.0
Низкий	2-Т	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	2-С	0	0.0		
Средний	2-С	0	0.0		
Низкий	2-С	0	0.0		
		0	0		

Период:

Сроки проведения:

Физическое развитие								
Физическая культура								
	2-Ф.3			2-Ф.4			2-К. 1	
плоскости, предметы	самостоятельно моет лицо, руки:			одевается и раздевается в определенной последовательности:			слушает и понимает речь:	
не пытается ползать	самостоятельно моет	старается мыть самостоятельно	самостоятельно не моет	знает последовательность одевания и раздевания	соблюдает последовательность одевания и раздевания	пытается одеваться и раздеваться самостоятельно	слушает и понимает	слушает без интереса
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Аппликация		Конструирование		Музыка	
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0	0	0	0	0



























Приложение 1

ние социально-эмоциональных навыков						
ление с окружающим миром						
	2-С.3			2-С.4		
ия с ними, ртинке	различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов			бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
пытается действовать с предметами	различает, называет	называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0

**Лист наблюдения для средней группы при КГУ "Основная среда"**  
**Учебный год: 2023-2024 учебный год** **Группа: средняя г**

№	ФИО ребенка	3-Ф.1			3-Ф.2	
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаюсь оборачивается			прыгает на месте на два продвижением вперед, с длину бросает предмет левой рукой, в горизонт вертикальную ца	
		может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно
1	Шевелев Александр		1			1
2	Привалов Багдан		1			1
3	Нукеева Дильназ		1			1
4	Рамазанова Анелея		1			1
5	Кихолевич Ян		1			1
6	Аубакиров Алдияр		1			1
7	Зиганшин Марк		1			1
8	Шевелева Софья		1			1
<b>Всего, N</b>		0	8	0	0	8
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	100	0	0	100

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	3-Ф	0	0.0		
Средний	3-Ф	8	100.0		
Низкий	3-Ф	0	0.0		
		8	100		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	3-К	0	0.0	0	0.0
Средний	3-К	3	100.0	3	100.0
Низкий	3-К	0	0.0	0	0.0
		3	100	3	100
Высокий	3-П	0	0.0		
Средний	3-П	0			
Низкий	3-П	0	0.0		
		0	0		
		Рисование		Лепка	

Высокий	3-Т	0	0.0	0	0.0
Средний	3-Т	3	100.0	3	100.0
Низкий	3-Т	0	0.0	0	0.0
		3	100	3	100
Высокий	3-С	0	0.0		
Средний	3-С	3	100.0		
Низкий	3-С	0	0.0		
		3	100		

Школа села Самарка отдела образования по Атбасарскому району управления образования  
 Период: итоговый Сроки проведения: январь

Физическое развитие								
Физическая культура								
	3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5	
на высоте и в справа и гальную и или	ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее			обладает начальными навыками самообслуживания			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических	
владеет некоторыми видами прыжков, бросков	ползает, лазает	пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них	не может ползать между предметами, лазать и спускаться с них	владеет навыками самообслуживания	владеет некоторыми навыками	не владеет навыками	соблюдает навыки	владеет навыками
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	8	0	0	8	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Казахский язык	
0	0.0
3	100.0
0	0.0
<b>3</b>	<b>100</b>

Аппликация	Конструирование	Музыка
------------	-----------------	--------

0	0.0	0	0.0	0	0.0
3	100.0	3	100.0	3	100.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
3	100	3	100	3	100

Развития Акмолинской области (дети 3-х лет)

		Развитие речи							
		3-К. 1			3- К.2			3-К.3	
наблюдения их навыков		произносит четко гласные и некоторые согласные звуки			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды			согласовывает слова в р падеже	
пытается соблюдать навыки		произносит четко	произносит некоторые из них	не произносит четко	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	согласовыва ет	согласовыва ет некоторые
			1			1			1
			1			1			1
			1			1			1
			1			1			1
			1			1			1
			1			1			1
			1			1			1
			1			1			1
0	0	8	0	0	8	0	0	8	
0	0	100	0	0	100	0	0	100	





ИИ								
		3-К.4		3-К.5			3-К.6	
оде, числе,		имеет правильный темп речи		рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам			рассматривает картинки самостоятельно, вместе детьми высказывает свои увиденным картин	
не согласовывает	говорит правильно	формирует правильный темп речи	правильный темп речи не сформирован	рассказывает	пытается рассказать	не рассказывает	рассматривает картинки и высказывает свое мнение	рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	8	0	0	8	0	0	8
0	0	100	0	0	100	0	0	100



**Развитие коммуникативных навыков**

Художественная литература

	3-К.7			3-К.8			3-К.9	
и в книгах с другими и мысли по лкам	слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры			пересказывает интересные слова и простые фразы прочитанного произведения	
рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение	слушает и понимает, сопереживает героям	слушает, понимает частично, сопереживает героям	слушает и понимает, не сопереживает героям	с интересом играет, обыгрывает роли	играет, пытается обыгрывать роль	не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрывании сценок	пересказывает	пытается пересказать
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	8	0	0	8	0	0	8
0	0	100	0	0	100	0	0	100



		3-К.10			3-К.11			3-К.12	
не отрывки, азы из зедения		наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки			произносит правильно специфические звуки казахского языка			внимательно слушает, не запоминает слова	
не может пересказать	произносит наизусть и выразитель но	произносит наизусть, но не выразитель но	пытается произнести выразитель но	произносит правильно	произносит правильно некоторые из них	не произносит	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	8	0	0	8	0	0	8	
0	0	100	0	0	100	0	0	100	



Казахский язык

Казахский язык								
	3-К.13			3-К.14			3-К.15	
языкает и ва	понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит			понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения			составляет простые пре, отвечает на простые в	
слушает, но не называет и не запоминает	понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить	понимает значение слов, но не произносит их	понимает, составляет предложения с интересом	понимает некоторые из них, пытается составить предложение	понимает, но не составляет предложение	составляет простые предложения, отвечает на вопросы	составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	8	0	0	8	0	0	8
0	0	100	0	0	100	0	0	100





Развитие познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся									
Основы математики									
3-П.1			3-П.2			3-П.3			
дополнения, вопросы:	различает понятия «один», «много»			стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием			сравнивает предметы по ширине, высоте, величине		
пытается составить предложения и ответить на простые вопросы	различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые предметы, любознательный	изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов	не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки	сравнивает	сравнивает некоторые	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	8	0	0	8	0	0	8	
0	0	100	0	0	100	0	0	100	



ЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ								
ТИКИ								
	3-П.4			3-П.5			3-Т.1	
то длине, ичине	знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения			определяет пространственные направления относительно себя			использует последовател штрихи, пятна, кр:	
не умеет сравнивать	знает и называет	знает, называет частично	знает, но не называет	определяет	определяет частично	не может определить	использует	использует некоторые
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	8	0	0	8	0	0	8
0	0	100	0	0	100	0	0	100



Рисование								
	3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4	
ьно линии, аски:	называет правильно основные цвета			размещает изображение на листе бумаги целиком			владеет начальными н рисования фор	
не использует	правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью	размещает	размещает только некоторые	пытается разместить	владеет	владеет навыками частично
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	8	0	0	8	0	0	8
0	0	100	0	0	100	0	0	100



		3-Т.5		3-Т.6			3-Т.7	
авыками м	проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании			использует различные приемы лепки			лепит растения и живот объединения, сжатия и с нескольких част	
пытается применять приобретен ные навыки	рисует аккуратно, сохраняет безопасност ь	пытается проявлять аккуратност ь в рисовании, соблюдать безопасное поведение	старается быть аккуратным , соблюдать безопасное поведение	использует	использует частично	пытается использоват ь	лепит	пытается лепить
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	8	0	0	8	0	0	8
0	0	100	0	0	100	0	0	100





Лепка								
	3-Т.8			3-Т.9			3-Т.10	
ных путем оединения ей	самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции			соблюдает технику безоп: лепке	
лепит, но не объединяет м части	при лепке проявляет самостоятел ьность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоятел ьно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопасност и	пытается соблюдать некоторые правила техники безопасност и
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	8	0	0	8	0	0	8
0	0	100	0	0	100	0	0	100



**Развитие творческих навыков и исследований**

Аппликации								
	3-Т.11			3-Т.12			3-Т.13	
осности при	владеет начальными навыками техники наклеивания			выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами			размещает и склеивает мелкие элементы, подготавливая к работе взрослым	
соблюдает технику безопасности и при напоминании	владеет	владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры	выбирает некоторые из них	старается выбрать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	8	0	0	8	0	0	8
0	0	100	0	0	100	0	0	100



**зательской деятельности детей**

я								
	3-Т.14			3-Т.15			3-Т.16	
крупные и товленные	участвует в коллективных работах и делает их с интересом			различает геометрические формы, украшает их орнаментами			анализирует постройки и схемам и образцам	
пытается склеивать	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	анализирует постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	8	0	0	8	0	0	8
0	0	100	0	0	100	0	0	100



Конструирование								
	3-Т.17			3-Т.18			3-Т.19	
то простым исунков	сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм			участвует в коллективной постройке			конструирует из крупног строительного материала, собственному зам	
не пытается анализирова ть	сооружает постройки	пытается сооружать постройки	не может соорудить постройки	участвует	проявляет интерес к коллективн ой постройке	участвует, но не проявляет активность	конструируе т по образцу и собственно му замыслу	конструируе т по образцу, пытается конструиро вать по собственно му замыслу
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	8	0	0	8	0	0	8
0	0	100	0	0	100	0	0	100





		3-Т.20			3-Т.21			3-Т.22	
о и мелкого по образцу и ыслу		играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки			поет вместе с группой в с с темпом песни, начи заканчивает песню вмес:	
конструирует только по образцу	играет с интересом, складывает	играет, пьтается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает	слушает, не проявляет интерес к музыке	слушает, но не понимает	начинает и заканчивает песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	8	0	0	8	0	0	8	
0	0	100	0	0	100	0	0	100	



Музыка								
	3-Т.23			3-Т.24			3-Т.25	
ответствии знает и те со всеми	выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			знает простые танцевальные движения казахского народа			знает музыкальные инс играет на них	
начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе	проявляет активность, выполняет самостоятел ьно движения	выполняет движения самостоятел ьно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостоятел ьно	знает	знает некоторые	не знает	знает, играет на них с радостью	знает некоторые из них, играет на них
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	8	0	0	8	0	0	8
0	0	100	0	0	100	0	0	100



Формирование социально-эмоциональных навыков								
Ознакомление с окружающим миром								
3-С.1			3-С.2			3-С.3		
инструменты,	называет имена членов семьи и близких ему людей			знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта			имеет первоначальные представления о городе и поселке, с которыми живет в Республике Казахстан, о государственных символах	
не знает, но играет на инструментах	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	знает и называет	частично называет, некоторые знает	старается называть транспортные средства	имеет первоначальные представления	имеются частичные представления
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	8	0	0	8	0	0	8
0	0	100	0	0	100	0	0	100



Приложение 1

<b>МОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ</b>						
ЮЩИМ МИРОМ						
	3-С.4			3-С.5		
представления о природе, стан, в природе	имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
пытается понять	имеет простые представления о хороших и плохих поступках	имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостоятельно наблюдает, соблюдает правила безопасности	редко наблюдает, старается соблюдать безопасность	наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятельно соблюдать правила безопасного поведения
		1			1	
		1			1	
		1			1	
		1			1	
		1			1	
		1			1	
		1			1	
0	0	8	0	0	8	0
0	0	100	0	0	100	0

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

№	ФИО ребенка	4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревки гимнастической скамей сохраняя равновесие	
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие
1						
2						
<b>Всего, N</b>		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	4-Ф	0	0.0		
Средний	4-Ф	0	0.0		
Низкий	4-Ф	0	0.0		
		0	0		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	4-К	0	0.0	0	0.0
Средний	4-К	0	0.0	0	0.0
Низкий	4-К	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	4-П	0	0.0		
Средний	4-П	0	0.0		
Низкий	4-П	0	0.0		
		0	0		
		Рисование		Лепка	
Высокий	4-Т	0	0.0	0	0.0
Средний	4-Т	0	0.0	0	0.0
Низкий	4-Т	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	4-С	0	0.0		
Средний	4-С	0	0.0		



Низкий	4-С	0	0.0
		0	0

Период: \_\_\_\_\_ Сроки проведения: \_\_\_\_\_

**Физическое развитие**

**Физическая культура**

	4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5	
ке, доске, ке, бревну :сие	бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их			проявляет быстроту выносливость, гибкость, подвижных играх и сс правила спортивны	
старается ходить, сохраняя равновесие	бегает	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи	пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, соблюдает правила игры	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, частично, старается соблюдать правила игры
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Казахский язык	
0	0.0
0	0.0
0	0.0
0	0

Аппликация		Конструирование		Музыка	
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0	0	0	0	0





























































































Приложение 1

4-С.6			
) движения, цественном	устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		
не знает правила	устанавлива ет элементарн ые связи, сохраняет безопасност ь	устанавлива ет элементарн ые связи частично, сохраняет безопасност ь	не устанавлива ет элементарн ые связи, не сохраняет безопасност ь
0	0	0	0
0	0	0	0

**Лист наблюдения для предшкольной группы (дети 5 -т**  
**Учебный год: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_**

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2	
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью быстро, в среднем темпе,	
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
<b>Всего, N</b>		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	5-Ф	0	0.0		
Средний	5-Ф	0	0.0		
Низкий	5-Ф	0	0.0		
		0	0		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	5-К	0	0.0	0	0.0
Средний	5-К	0	0.0	0	0.0
Низкий	5-К	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	5-П	0	0.0		
Средний	5-П	0	0.0		
Низкий	5-П	0	0.0		
		0	0		
		Рисование		Лепка	
Высокий	5-Т	0	0.0	0	0.0
Средний	5-Т	0	0.0	0	0.0
Низкий	5-Т	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	5-С	0	0.0		
Средний	5-С	0	0.0		
Низкий	5-С	0	0.0		
		0	0		



Основы грамоты		Казахский язык	
0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0
0	0	0	0

Апликация		Конструирование		Музыка	
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0	0	0	0	0

























































































































**Лист наблюдения для дошкольного класса (дети 5 -ти лет )**

Учебный год:

Группа:

Период

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2			активнациона играх, и соревнов играх, , физически силу, вын
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью ю	старается бегать с разной скоростью ю	не бегает с разной скоростью ю	
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно			
1								
2								
3								
4								
<b>Всего, N</b>		0	0	0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ							
Высокий	5-Ф	0	0.0				
Средний	5-Ф	0	0.0				
Низкий	5-Ф	0	0.0				
		0	0				
		Развитие речи		Художественная		Основы грамоты	
Высокий	5-К	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Средний	5-К	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Низкий	5-К	0	0.0	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0	0	0
Высокий	5-П	0	0.0				
Средний	5-П	2	37.5				

Низкий	5-П	0	0.0				
		2	38				
		Рисование		Лепка		Аппликация	
Высокий	5-Т	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Средний	5-Т	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Низкий	5-Т	0	0.0	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0	0	0
Высокий	5-С	0	0.0				
Средний	5-С	0	0.0				
Низкий	5-С	0	0.0				
		0	0				

Сроки проведения:

Физическое развитие									
Физическая культура									
5-Ф.3		5-Ф.4			5-Ф.5			5-Ф.6	
вно участвует в льных подвижных грах с элементами аний и эстафетных где демонстрирует е качества: скорость, осливость, гибкость, ловкость		проявляет активность в спортивных играх и тренировках			выполняет самостоятельно гигиенические процедуры			владеет навык: самообслуживания и одеждой	
старается принять участие, демонстр ировать	принимает участие без интереса	проявляет активнос ть	проявляет активнос ть частично	не проявляет активнос ть	выполняет самостоя тельно	выполняет самостоя тельно частично	не выполняет самостоя тельно	владеет навыкам и	владеет навыкам и частично
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Казахский язык	
0	0.0
0	0.0
0	0.0
0	0



Конструирование		Музыка	
0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0
0	0	0	0







































































































Приложение 1

5-С.6		5-С.7		
<p>описывает и понимает причинно-следственные связи живой и неживой природы, явлениями природы, знает об охране окружающей среды, значении солнца и воды в жизни человека, животных и растений</p>		<p>понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:</p>		
наблюдает, частично понимает, знает	наблюдает, но не понимает	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0