

**Лист наблюдения для предшкольной группы (дети 5 -ти лет)**  
**Учебный год: 2023-2024** \_\_\_ **Предшкольный класс: \_0** \_\_\_\_\_

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2	
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью быстро, в среднем темпе,	
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью
1	Гейдт Амелия	1			1	
2	Кусаинова Медина		1			1
<b>Всего, N</b>		1	1	0	1	1
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		50	50	0	50	50

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	5-Ф	1	50.0		
Средний	5-Ф	1	50.0		
Низкий	5-Ф	0	0.0		
		2	100		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	5-К	1	50.0	1	50
Средний	5-К	1	50.0	1	50
Низкий	5-К	0	0.0	0	0.0
		2	100	2	100
Высокий	5-П	1	50.0		
Средний	5-П	1	50.0		
Низкий	5-П	0	0.0		
		2	100		
		Рисование		Лепка	
Высокий	5-Т	1	50.0	1	50.0
Средний	5-Т	1	50.0	1	50.0
Низкий	5-Т	0	0.0	0	0.0

		2	100	2	100
Высокий	5-С	1	50.0		
Средний	5-С	1	50.0		
Низкий	5-С	0	0.0		
		2	100		

г)

Период: промежуточный Сроки проведения: январь

Физическое развитие								
Физическая культура								
	5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5	
- медленно, непрерывно	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость			проявляет активность в спортивных играх и тренировках			выполняет самостоятельные гигиенические прои	
не бегают с разной скоростью	активно участвует, демонстрирует	старается принять участие, демонстрировать	принимает участие без интереса	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно частично
	1			1			1	
		1			1			1
0	1	1	0	1	1	0	1	1
0	50	50	0	50	50	0	50	50

Основы грамоты		Казахский язык	
1	50	1	50
1	50	1	50
0	0.0	0	0.0
<b>2</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

Апликация		Конструирование		Музыка	
1	50.0	1	50.0	1	50.0
1	50.0	1	50.0	1	50.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0

2	100	2	100	2	100
---	-----	---	-----	---	-----

		5-Ф.6		5-Ф.7			5-К. 1	
гельно едуры		владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой		имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни			выполняет звуковой ан	
не выполняет самостоятел ьно	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	имеет первоначаль ные представлен ия о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначаль ные представлен ия о здоровом образе жизни	не имеет первоначаль ных представлен ий о здоровом образе жизни	выполняет с интересом	старается выполнять
	1			1			1	
		1			1			1
0	1	1	0	1	1	0	1	1
0	50	50	0	50	50	0	50	50



Развитие речи								
	5-К.2			5-К.3			5-К.4	
ализ слов	употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы			произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы, короткие или полные ответы	
не выполняет	употребляет	употребляет частично	не употребляет	произносит	произносит частично	не произносит	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них
	1			1			1	
		1			1			1
0	1	1	0	1	1	0	1	1
0	50	50	0	50	50	0	50	50





ИИ								
	5-К.5			5-К. 6			5-К.7	
беседника, сы и дает зеты на них	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам			последовательно пересказывает рассказы			ведет себя культурно, та время беседы	
не слушает собеседника , не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы	пересказыва ет рассказы	пересказыва ет рассказы частично	не пересказыва ет рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы
	1			1			1	
		1			1			1
0	1	1	0	1	1	0	1	1
0	50	50	0	50	50	0	50	50



	5-К.8			5-К.9			5-К.10	
ктивно во	различает причинно-следственные связи, литературные жанры			читает стихотворения выразительно, с интонацией			пересказывает содержание самостоятельно, сох последовательность с	
не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает	различает частично	не различает	читает выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией	пересказывает рассказ самостоятельно	пересказывает рассказ при помощи взрослого
	1			1			1	
		1			1			1
0	1	1	0	1	1	0	1	1
0	50	50	0	50	50	0	50	50



Художественная литература

	5-К.11			5-К.12			5-К.13	
те рассказа раная южета:	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа			выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно			делится впечатлениями, ии из различных источ	
не пересказыва ет рассказ	передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль выразительно, самостоятельно	старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	делится впечатлениями	делится впечатлениями частично
	1			1			1	
		1			1			1
0	1	1	0	1	1	0	1	1
0	50	50	0	50	50	0	50	50



**Развитие коммуникативных навыков**

Развитие коммуникативных навыков								
	5-К.14			5-К.15			5-К.16	
информацией ников	выражает свое отношение к происходящему вокруг			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных			четко произносит все звук гласные и согласн	
не делится впечатления ми	выражает свое отношение	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове	четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них
	1			1			1	
		1			1			1
0	1	1	0	1	1	0	1	1
0	50	50	0	50	50	0	50	50





Основы грамоты

Основы грамоты								
	5-К.17			5-К.18			5-К.19	
и, различает ные	составляет слово на заданный слог:			составляет простые предложения с предложенными словами			правильно держит р	
не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложени я	составляет простые предложени я частично	не составляет простые предложени я	правильно держит ручку	старается правильно держать ручку
	1			1			1	
		1			1			1
0	1	1	0	1	1	0	1	1
0	50	50	0	50	50	0	50	50



5-К.20			5-К.21			5-К.22			
ручку:	рисует различные линии			ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство			правильно произносит звуки казахского языка:		
не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство	правильно произносит	пытается произносить правильно	
	1			1			1		
		1			1			1	
0	1	1	0	1	1	0	1	1	
0	50	50	0	50	50	0	50	50	



Казахский язык

		5-К.23		5-К.24			5-К.25	
цифические а в слове		рассказывает наизусть пословицы и поговорки		понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни			называет слова, обозначает признаки предметов (цвет, действия с предметами, у которых в разговорной речи)	
не пытается произносить правильно	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	знает и называет	знает, пытается называть	не знает и не называет	называет и употребляет	старается называть и употреблять
	1			1			1	
		1			1			1
0	1	1	0	1	1	0	1	1
0	50	50	0	50	50	0	50	50



БК

	5-К.26			5-К.27			5-К.28	
чающие , величина), потребляет речи	употребляет знакомые слова в повседневной жизни			составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога			знает прямой и обратный	
не старается называть и употреблять	употребляет	старается употреблять	не употребляет	составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10
	1			1			1	
		1			1			1
0	1	1	0	1	1	0	1	1
0	50	50	0	50	50	0	50	50





		<b>Разв</b>							
		5-П.1			5-П.2			5-П.3	
счит до 10		делит множества на части и воссоединяет их			знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них			сравнивает предметы по 1 признакам (цвет, форма материал, примене	
не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяе т	старается делить и воссоедини ть	не старается делить и воссоединят ь	знает, различает вопросы и правильно на них отвечает	знает, частично различает вопросы и старается правильно на них отвечать	пугается в обратном счете, не различает вопросы и не отвечает на вопросы	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам	
	1			1			1		
		1			1			1	
0	1	1	0	1	1	0	1	1	
0	50	50	0	50	50	0	50	50	



**ОСНОВЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ**

**Основы математики**

	5-П.4			5-П.5			5-П.6	
различным а, размер, ние)	располагает предметы в порядке возрастания и убывания			ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года			различает и называет геом. фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)	
не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентирует ся на листе бумаги, называет последова- тельно дни недели, месяцы по временам года	ориентирует ся на листе бумаги, но не называет последова- тельно дни недели, месяцы по временам года	не ориентирует ся на листе бумаги, не называет последова- тельно дни недели, месяцы по временам года	различает и называет геометричес- кие фигуры	частично различает и называет геометричес- кие фигуры
	1			1			1	
		1			1			1
0	1	1	0	1	1	0	1	1
0	50	50	0	50	50	0	50	50



5-П.7				5-Т.1			5-Т.2	
геометрические (угольник, треугольник)	рисует различные линии			передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы			умеет пользоваться кр смешивает акварель в пали красит карандашом раз принтами, для получения цветов	
различает геометричес кие фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами
	1			1			1	
		1			1			1
0	1	1	0	1	1	0	1	1
0	50	50	0	50	50	0	50	50



Рисование								
	5-Т.3			5-Т.4			5-Т.5	
красками, разбавленные водой, личными насыщенными	получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию			рисует элементы казахского и украшает ими одежду, быта	
не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента и частично может украшать ими одежду, предметы быта
	1			1			1	
		1			1			1
0	1	1	0	1	1	0	1	1
0	50	50	0	50	50	0	50	50





		5-Т.6			5-Т.7			5-Т.8	
о орнамента предметы		изображает сюжетные рисунки:			соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения			лепит с природы и по пред знакомые предметы разнс величины	
не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратност ь	старается соблюдать аккуратност ь	не соблюдает аккуратност ь	лепит с природы	лепит с природы частично	
	1			1			1		
		1				1			1
	0	1	1	0	1	1	0	1	1
	0	50	50	0	50	50	0	50	50



Лепка									
5-Т.9			5-Т.10			5-Т.11			
ставлению ой формы и	лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции			использует различные методы лепки			составлять сюжетные ком содержанию сказок и г		
не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использоват ь различные методы лепки	не старается использоват ь различные методы лепки	составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	
	1			1			1		
		1			1			1	
0	1	1	0	1	1	0	1	1	
0	50	50	0	50	50	0	50	50	



		5-Т.12			5-Т.13			5-Т.14	
позиции по ассказов		лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции			аккуратно выполняет соблюдает правила без	
не составляет сюжетные композиции	лепит, украшает	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасност и	пытается выполнять работу, соблюдать правила безопасност и	
	1			1			1		
		1			1			1	
	0	1	1	0	1	1	0	1	1
	0	50	50	0	50	50	0	50	50



**Развитие**

	5-Т.15			5-Т.16			5-Т.17	
работу, опасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое			выбирает и обосновывает работы	
не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы	не может вырезать различные образы	выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично
	1			1			1	
		1			1			1
0	1	1	0	1	1	0	1	1
0	50	50	0	50	50	0	50	50





**2 творческих навыков, исследовательской деятельности детей**

**Аппликация**

	5-Т.18			5-Т.19			5-Т.20	
ет приемы	составляет образ из нескольких частей			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи			создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	
не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	стремится понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями
	1			1			1	
		1			1			1
0	1	1	0	1	1	0	1	1
0	50	50	0	50	50	0	50	50



		5-Т.21			5-Т.22			5-Т.23	
позиции, деталями		соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены			строит самостоятельно на предложенную тему			конструирует из бросового и природного материала	
не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостоятельно	конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	
	1			1			1		
		1			1			1	
	0	1	1	0	1	1	0	1	1
	0	50	50	0	50	50	0	50	50



Конструирование								
	5-Т.24			5-Т.25			5-Т.26	
этого и иала	анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании			совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией			может работать в ко	
не конструируе т из бросового и природного материала	применяет их при конструиров ании	частично применяет их при конструиров ании	пытается применяет их при конструиров ании	совместно конструируе т, выполняет работу по согласовани ю	пытается совместно конструиров ать, выполнять работу по согласовани ю	не пытается совместно конструиров ать, выполнять работу по согласовани ю	работает в команде	старается работать совместно в команде
	1			1			1	
		1			1			1
0	1	1	0	1	1	0	1	1
0	50	50	0	50	50	0	50	50



		5-Т.27			5-Т.28			5-Т.29	
манде		преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные			соблюдает правила безопасности на рабочем месте			различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец)	
не получается работа в команде	преобразовывает	старается преобразовывать	не старается преобразовывать	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте	различает простые музыкальные жанры	пытается различать простые музыкальные жанры	
	1			1			1		
		1			1			1	
0	1	1	0	1	1	0	1	1	
0	50	50	0	50	50	0	50	50	





Музыка									
5-Т.30			5-Т.31			5-Т.32			
Музыкальные жанры (песни, марш):	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, заключение)		
	не различает простые музыкальные жанры	исполняет	исполняет частично	не старается исполнить	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения
	1			1			1		
		1			1			1	
0	1	1	0	1	1	0	1	1	
0	50	50	0	50	50	0	50	50	



5-Т.33			5-Т.34			5-Т.35			
фрагменты те, припев,	играет простые мелодии на музыкальных инструментах			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера			выполняет движения в сос характером музы		
не выделяет отдельные фрагменты произведе ния	играет простые мелодии на музыкальны х инструмента х	играет простые мелодии на музыкальны х инструмента х с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальны х инструмента х	самостоятел ьно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера	выполняет движения в соответстви и с характером музыки	старается выполняет движения в соответстви и с характером музыки	
	1			1			1		
		1			1			1	
0	1	1	0	1	1	0	1	1	
0	50	50	0	50	50	0	50	50	



		5-С.1		5-С.2			5-С.3	
ответствии с ки		верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности		понимает родственные связи, знает родословную, уважает старших, заботится о младших			говорит осознанно, выражает мнение	
не выполняет движения в соответствии и с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает, проявляет знаки уважения и заботы	старается понять и выполнять	говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение
	1			1			1	
		1			1			1
0	1	1	0	1	1	0	1	1
0	50	50	0	50	50	0	50	50



**Формирование социально-эмоциональных навыков**

**Ознакомление с окружающим миром**

	5-С.4			5-С.5			5-С.6	
знает свое	знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения			любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана			наблюдает и понимает и следственные связи между неживой природой, яв. природы, знает об охране значения солнца и воздуха человека, животных и	
пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает	частично знает	не знает	гордится, понимает важность	любит, понимает важность	стремится понять важность	наблюдает, понимает, знает	наблюдает, частично понимает, знает
	1			1			1	
		1			1			1
0	1	1	0	1	1	0	1	1
0	50	50	0	50	50	0	50	50





Приложение 1

5-С.7			
причинно- ду живой и лениями е природы, ха в жизни растений	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:		
наблюдает, но не понимает	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать
	1		
		1	
0	1	1	0
0	50	50	0