

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	1-Ф	0.0	0
Средний	1-Ф	0.0	0
Низкий	1-Ф	0.0	0
		0	0
Высокий	1-К	0.0	0
Средний	1-К	0.0	0
Низкий	1-К	0.0	0
		0	0
Высокий	1-П	0.0	0
Средний	1-П	0.0	0
Низкий	1-П	0.0	0
		0	0
Высокий	1-Т	0.0	0
Средний	1-Т	0.0	0
Низкий	1-Т	0.0	0
		0	0
Высокий	1-С	0.0	0
Средний	1-С	0.0	0
Низкий	1-С	0.0	0
		0	0

0	0	0
---	---	---

Лист наблюдения для младшей группы при КГУ "Основная с
Учебный год: 2022-2023 **Группа: средняя группа**

№	ФИО ребенка	2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит, бегаёт, меняя направление			ползает по ограниченной под различные пре	
		<i>ходит, бегаёт, меняя направление</i>	<i>ходит, иногда меняет направление при беге</i>	<i>ходит, не пытается менять направление при беге</i>	<i>умеет ползать</i>	<i>ползает только органической поверхностью</i>
		1	Привалов Богдан		1	
2	Нургали Нурислам		1		1	
3	Баймагамбетов Александр		1		1	
Всего, N		0	3	0	0	3
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	100	0	0	100

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	2-Ф	0.0	0
Средний	2-Ф	100.0	3
Низкий	2-Ф	0.0	0
		100	3
Высокий	2-К	33.3	1
Средний	2-К	66.7	2
Низкий	2-К	0.0	0
		100	3
Высокий	2-П	0.0	0
Средний	2-П	66.7	2
Низкий	2-П	33.3	1
		100	3
Высокий	2-Т	0.0	0
Средний	2-Т	66.7	2
Низкий	2-Т	33.3	1
		100	3
Высокий	2-С	33.3	1
Средний	2-С	66.7	2
Низкий	2-С	0.0	0
		100	3

Средняя школа села Самарка отдела образования по Атбасарскому району управления:

Период: стартовый

Сроки проведения: август

Физическое развитие								
Физическая культура								
	2-Ф.3			2-Ф.4			2-К. 1	
плоскости, предметы	самостоятельно моет лицо, руки:			одевается и раздевается в определенной последовательности:			слушает и понимает речь:	
не пытается ползать	самостоятельно моет	старается мыть самостоятельно	самостоятельно не моет	знает последовательность одевания и раздевания	соблюдает последовательность одевания и раздевания	пытается одеваться и раздеваться самостоятельно	слушает и понимает	слушает без интереса
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	1	2
0	0	100	0	0	100	0	33	67

я образования Акмолинской области (дети 2-х лет)

Развитие								
Развитие речи								
	2-К.2			2- К.3			2-К.4	
ь взрослых	произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания			произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)			слушает небольшие рассказы наглядного сопровождения на простые вопросы	
<i>слушает, но не понимает</i>	<i>произносит отчетливо</i>	<i>пытается произносить</i>	<i>не произносит</i>	<i>произносит</i>	<i>пытается произносить</i>	<i>не произносит</i>	<i>отвечает на простые вопросы</i>	<i>слушает, отвечает на некоторые вопросы</i>
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	1	2	0	1	2	0	1	2
0	33	67	0	33	67	0	33	67

КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Художественная литература								
2-К.5			2-К.6			2-К.7		
сказы без я, отвечает эсы	договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях			слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:			рассматривает иллюстрац отвечает на поставленные содержанию иллюст	
<i>слушает, но не отвечает на вопросы</i>	<i>договарива ет отдельные слова</i>	<i>старается договарива ть</i>	<i>не договарива ет</i>	<i>слушает с интересом</i>	<i>иногда слушает</i>	<i>не слушает</i>	<i>рассматри вает иллюстрац и, правильно отвечает на вопросы</i>	<i>отвечает правильно на некоторые вопросы</i>
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	1	2	0	1	2	0	1	2
0	33	67	0	33	67	0	33	67

				Развитие познавательных способностей				
				2-П.1			2-П.2	
2-К.8				2-П.1			2-П.2	
ин в книгах, вопросы по граций	повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога			выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец			группирует однородные близкие по величине, фо	
<i>не отвечает на вопросы</i>	<i>повторяет текст</i>	<i>повторяет текст не полностью</i>	<i>не пытается повторить текст</i>	<i>выполняет задания, правильно опираясь на образец</i>	<i>старается выполнять правильно</i>	<i>не может выполнять задания</i>	<i>группирует</i>	<i>группирует только некоторые</i>
	1				1			1
		1				1		
		1			1			1
0	1	2	0	0	2	1	0	2
0	33	67	0	0	67	33	0	67

ЭЛЬНЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ								
Сенсорика								
	2-П.3			2-П.4			2-Т.1	
предметы рме, цвету:	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам			самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме			держит правильно ка проводит прямые и за округлые линии	
<i>не умеет группирова ть</i>	<i>соотносит</i>	<i>частично соотносит</i>	<i>не соотносит</i>	<i>исследует и сравнивает</i>	<i>частично исследует и сравнивает</i>	<i>исследует, но не может сравнивать</i>	<i>держит правильно карандаш, проводит линии</i>	<i>держит правильно карандаш, пытается проводить линии</i>
		1			1			1
1			1			1		1
		1			1			
1	0	2	1	0	2	1	0	2
33	0	67	33	0	67	33	0	67

Рисование

	2-Т.2			2-Т.3			2-Т.4	
зандаш, окнутые и	радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено			рисует линии, мазки красками на листе бумаги			владеет начальной те. рисования на бумаге	
<i>не умеет держаться правильно карандаш, затрудняе тся при проведении линий</i>	<i>радуется своим рисункам, называет их</i>	<i>пытается назвать их</i>	<i>радуется своим рисункам, но не может их назвать</i>	<i>рисует</i>	<i>старается</i>	<i>не рисует</i>	<i>владеет</i>	<i>владеет некоторым и из них</i>
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1	0	2	1	0	2	1	0	2
33	0	67	33	0	67	33	0	67

Лепка								
2-Т.5			2-Т.6			2-Т.7		
хницей и песке	изучает предметы, которые лепит			владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)			вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, чашек, тарелок, ми	
	<i>не пытается овладеть</i>	<i>изучает</i>	<i>иногда проявляет кратковре- менный интерес</i>	<i>не пытается изучать</i>	<i>применяет</i>	<i>применяет частично</i>	<i>не применяет</i>	<i>вдавливает пальцем и углубляет</i>
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1	0	2	1	0	2	1	0	2
33	0	67	33	0	67	33	0	67

Развитие творческих нав

2-Т.8				2-Т.9			2-Т.10	
глубляет при лепке сочек	ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)			выкладывает изображения составляет их на флане (линиях, квадратах), лис	
<i>не может выполнить</i>	<i>размещает, убирает</i>	<i>пытается разместить, убрать</i>	<i>не может разместить, и не убирает материалы</i>	<i>знает</i>	<i>знает частично</i>	<i>не знает</i>	<i>выкладывает изображен и составляет их на фланелеграфе, листе бумаги</i>	<i>старается выкладывать изображен и собрать их на фланелеграфе на</i>
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1	0	2	1	0	2	1	0	2
33	0	67	33	0	67	33	0	67

ыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация								
	2-Т.11			2-Т.12			2-Т.13	
кения и элеграфе те бумаги	выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе			размещает геометрические фигуры, орнаменты			сооружает простейшую кс по образцу	
<i>выкладывает, но не умеет составлять на фланелеграфе, на листе</i>	<i>выкладывает и составляет</i>	<i>выкладывает, пытается составить</i>	<i>выкладывает, но не может составить</i>	<i>размещает правильно</i>	<i>пытается разместить</i>	<i>не может разместить</i>	<i>сооружает по образцу</i>	<i>не обращает внимания на образец, но сооружает</i>
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1	0	2	1	0	2	1	0	2
33	0	67	33	0	67	33	0	67

Конструирование

	2-Т.14			2-Т.15			2-Т.16	
инструкцию	называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки			сооружает самостоятельно конструкции			складывает строительные коробки	
<i>не пытается соорудить</i>	<i>называет и играет</i>	<i>называет не полностью, играет</i>	<i>называет неправильно, но играет</i>	<i>проявляет активность</i>	<i>сооружает частично</i>	<i>не сооружает</i>	<i>складывает аккуратно</i>	<i>пытается складывать</i>
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1	0	2	1	0	2	1	0	2
33	0	67	33	0	67	33	0	67

Музыка									
		2-Т.17			2-Т.18			2-Т.19	
ие детали в		подпеваает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию			узнает песни, которые слышал ранее			повторяет движения, по взрослыми (хлопает, топает), вращает кисти р	
<i>не складывает</i>	<i>подражает, подпеваает</i>	<i>подражает, подпеваает некоторые из них</i>	<i>пытается подпевать</i>	<i>радуется, когда слышит знакомые песни</i>	<i>узнает некоторые из них</i>	<i>не придает значения</i>	<i>повторяет по показу взрослых</i>	<i>повторяет некоторые из них</i>	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			
1	0	2	1	0	2	1	0	2	
33	0	67	33	0	67	33	0	67	

				Формирование				
				Ознакомление				
2-Т.20				2-С.1			2-С.2	
указанные детями ногами, уку)	различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатьяк и др.)			откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях			знает предметы и действия распознает их по картинкам	
<i>пытается повторять</i>	<i>различает все инструменты</i>	<i>различает некоторые из них</i>	<i>не различает</i>	<i>откликается, узнает и показывает себя на фотографиях</i>	<i>иногда откликается, редко проявляет интерес к зеркале для самоизучения</i>	<i>не откликается, не узнает себя в зеркале</i>	<i>знает действия с предметами, распознает их</i>	<i>знает предметы, но не всегда выполняет действия</i>
		1			1			1
		1		1			1	
1			1		1			1
1	0	2	1	1	2	0	1	2
33	0	67	33	33	67	0	33	67

ние социально-эмоциональных навыков

ление с окружающим миром

	2-С.3			2-С.4		
ия с ними, ртинке	различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов			бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
<i>пытается действовать с предметами</i>	<i>различает, называет</i>	<i>называет частично</i>	<i>не различает, не называет</i>	<i>проявляет заботу</i>	<i>пытается проявить заботу</i>	<i>не проявляет заботу</i>
		1			1	
	1			1		
		1			1	
0	1	2	0	1	2	0
0	33	67	0	33	67	0

Лист наблюдения для средней группы при КГУ "Основная с
Учебный год: 2022-2023 **Группа: средняя группа**

№	ФИО ребенка	3-Ф.1			3-Ф.2	
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегае в разные стороны, вокруг предметов, разбегааясь оборачивается			прыгает на месте на дву продвижением вперед, с длину бросает предмет левой рукой, в горизонт вертикальную це	
		<i>может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать</i>	<i>старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать</i>	<i>не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу</i>	<i>прыгает по указанию, бросает</i>	<i>пытается прыгать, бросать правильно</i>
1	Аян Торбекулы		1			1
2	Симонова Данил		1			1
3	Кусайнова Расул		1			1
4	Отегенов Расмина		1			1
Всего, N		0	4	0	0	4
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	100	0	0	100

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	3-Ф	0.0	0
Средний	3-Ф	100.0	4
Низкий	3-Ф	0.0	0
		100	4
Высокий	3-К	0.0	0
Средний	3-К	50.0	2
Низкий	3-К	50.0	2
		100	4
Высокий	3-П	25.0	1
Средний	3-П	50.0	2
Низкий	3-П	25.0	1
		100	4
Высокий	3-Т	0.0	0
Средний	3-Т	75.0	3
Низкий	3-Т	25.0	1
		100	4
Высокий	3-С	25.0	1
Средний	3-С	50.0	2
Низкий	3-С	25.0	1

Средняя школа села Самарка отдела образования по Атбасарскому району управления
 Период: промежуточного Сроки проведения: январь

Физическое развитие												
Физическая культура												
	3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5					
х ногах, с высоты и в правой и левую или	ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее			обладает начальными навыками самообслуживания			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических					
владеет некоторыми видами прыжков, бросков	ползает, лазает	пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них	не может ползать между предметами, лазать и спускаться с них	владеет навыками самообслуживания	владеет некоторыми навыками	не владеет навыками	соблюдает навыки	владеет навыками				
									1	1	1	1
									1	1	1	1
									1	1	1	1
									0	0	4	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100				

ия образования Акмолинской области (дети 3-х лет)

		Развитие речи						
		3-К. 1		3- К.2			3-К.3	
блюдения их навыков		произносит четко гласные и некоторые согласные звуки		отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды			согласовывает слова в рп падеже	
<i>пытается соблюдать навыки</i>	<i>произносит четко</i>	<i>произносит некоторые из них</i>	<i>не произносит четко</i>	<i>отвечает на вопросы</i>	<i>отвечает на некоторые из них</i>	<i>не отвечает на вопросы</i>	<i>согласовывает</i>	<i>согласовывает некоторые</i>
		1			1			1
			1			1		
		1			1			1
			1			1		
0	0	2	2	0	2	2	0	2
0	0	50	50	0	50	50	0	50

ИИ								
3-К.4			3-К.5				3-К.6	
где, числе,	имеет правильный темп речи			рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам			рассматривает картинки самостоятельно, вместе с детьми высказывает свое мнение о увиденном картинке	
<i>не согласовывает</i>	<i>говорит правильно</i>	<i>формируется правильный темп речи</i>	<i>правильный темп речи не сформирован</i>	<i>рассказывает</i>	<i>пытается рассказать</i>	<i>не рассказывает</i>	<i>рассматривает картинки и высказывает свое мнение</i>	<i>рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение</i>
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
2	0	2	2	0	2	2	0	2
50	0	50	50	0	50	50	0	50

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

	3-К.7			3-К.8			3-К.9	
и в книгах с другими и мысли по чкам	слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры			пересказывает интересные слова и простые фразы прочитанного произведения	
<i>рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение</i>	<i>слушает и понимает, сопереживает героям</i>	<i>слушает, понимает частично, сопереживает героям</i>	<i>слушает и понимает, не сопереживает героям</i>	<i>с интересом играет, обыгрывает роли</i>	<i>играет, пытается обыграть роль</i>	<i>не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрывании сценок</i>	<i>пересказывает</i>	<i>пытается пересказывать</i>
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
2	0	2	2	0	2	2	0	2
50	0	50	50	0	50	50	0	50

		3-К.10			3-К.11			3-К.12	
те отрывки, изы из зедения		наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки			произносит правильно специфические звуки казахского языка			внимательно слушает, и запоминает сло	
не может пересказать		<i>произносит наизусть и выразительно</i>	<i>произносит наизусть, но не выразительно</i>	<i>пытается произносить выразительно</i>	<i>произносит правильно</i>	<i>произносит правильно некоторые из них</i>	<i>не произносит</i>	<i>слушает, называет и запоминает</i>	<i>слушает, называет, но не запоминает</i>
			1			1			1
1				1			1		
			1			1			1
1				1			1		
2	0	2	2	0	2	2	0	2	
50	0	50	50	0	50	50	0	50	

Казахский язык

	3-К.13			3-К.14			3-К.15	
азывает и ва	понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит			понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения			составляет простые пре; отвечает на простые в	
<i>слушает, но не называет и не запоминае т</i>	<i>понимает значение слов и правильно их произносит</i>	<i>понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносит ь</i>	<i>понимает значение слов, но не произносит их</i>	<i>понимает, составляет предложен ия с интересом</i>	<i>понимает некоторые из них, пытается составить предложен ие</i>	<i>понимает, но не составляет предложен ие</i>	<i>составляет простые предложен ия, отвечает на вопросы</i>	<i>составляет простые предложен ия, отвечает не на все вопросы</i>
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
2	0	2	2	0	2	2	0	2
50	0	50	50	0	50	50	0	50

Развитие познавательных и интеллектуальных способностей									
Основы математики									
3-П.1			3-П.2			3-П.3			
дополнения, вопросы:	различает понятия «один», «много»			стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием			сравнивает предметы по ширине, высоте, длине		
пытается составить предложение и ответить на простые вопросы	различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые предметы, любознательный	изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов	не стремится узнать и изучать новые предметы и игрушки	сравнивает	сравнивает некоторые	
	1			1			1		
1		1			1			1	
			1			1			
1		1			1			1	
2	1	2	1	1	2	1	1	2	
50	25	50	25	25	50	25	25	50	

лектуальных навыков								
ТИКИ								
	3-П.4			3-П.8			3-Т.1	
го длине, пичине	знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения			определяет пространственные направления относительно себя			использует последовател штрихи, пятна, кр:	
<i>не умеет сравнивать</i>	<i>знает и называет</i>	<i>знает, называет частично</i>	<i>знает, но не называет</i>	<i>определяет</i>	<i>определяет частично</i>	<i>не может определить</i>	<i>использует</i>	<i>использует некоторые</i>
	1			1				1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1	1	2	1	1	2	1	0	3
25	25	50	25	25	50	25	0	75

Рисование								
	3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4	
бно линии, аски:	называет правильно основные цвета			размещает изображение на листе бумаги целиком			владеет начальными н: рисования фор	
<i>не использует</i>	<i>правильно называет</i>	<i>называет некоторые</i>	<i>не может назвать полностью</i>	<i>размещает</i>	<i>размещает только некоторые</i>	<i>пытается разместить</i>	<i>владеет</i>	<i>владеет навыками частично</i>
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1	0	3	1	0	3	1	0	3
25	0	75	25	0	75	25	0	75

		3-Т.5		3-Т.6			3-Т.7	
авыками м		проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании		использует различные приемы лепки			лепит растения и животи объединения, сжатия и с нескольких част	
<i>пытается применять приобретен ные навыки</i>	<i>рисует аккуратно, сохраняет безопаснос ть</i>	<i>пытается проявлять аккуратнос ть в рисовании, соблюдать безопасное поведение</i>	<i>старается быть аккуратны м, соблюдать безопасное поведение</i>	<i>использует</i>	<i>использует частично</i>	<i>пытается использова ть</i>	<i>лепит</i>	<i>пытается лепить</i>
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1	0	3	1	0	3	1	0	3
25	0	75	25	0	75	25	0	75

Лепка								
	3-Т.8			3-Т.9			3-Т.10	
ных путем оединения ей	самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции			соблюдает технику безопа лепке	
лепит, но не объединяет м части	при лепке проявляет самостоя тельность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоя тельно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопаснос ти	пытается соблюдать некоторые правила техники безопаснос ти
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1	0	3	1	0	3	1	0	3
25	0	75	25	0	75	25	0	75

Развитие творческих навыков и исследований

		Аппликации							
		3-Т.11			3-Т.12			3-Т.13	
исности при		владеет начальными навыками техники наклеивания			выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами			размещает и склеивает мелкие элементы, подготовленные взрослым	
соблюдает технику безопасности при напоминании		владеет	владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры	выбирает некоторые из них	старается выбрать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает
				1			1		
			1			1			1
1				1			1		
			1			1			1
1	0	3	1	0	3	1	0	3	
25	0	75	25	0	75	25	0	75	

зательской деятельности детей

я								
	3-Т.14			3-Т.15			3-Т.16	
крупные и говленные	участвует в коллективных работах и делает их с интересом			различает геометрические формы, украшает их орнаментами			анализирует постройки п схемам и образцам р	
<i>пытается склеивать</i>	<i>различает, украшает</i>	<i>различает некоторые из них, но не украшает</i>	<i>не различает, но проявляет интерес к орнамента м</i>	<i>различает, украшает</i>	<i>различает некоторые из них, но не украшает</i>	<i>не различает, но проявляет интерес к орнамента м</i>	<i>анализируе т постройки по простым схемам и образцам</i>	<i>проявляет интерес к анализу</i>
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1	0	3	1	0	3	1	0	3
25	0	75	25	0	75	25	0	75

Конструирование								
	3-Т.17			3-Т.18			3-Т.19	
по простым рисункам	сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм			участвует в коллективной постройке			конструирует из крупного строительного материала, и собственному замыслу	
<i>не пытается анализировать</i>	<i>сооружает постройки</i>	<i>пытается сооружать постройки</i>	<i>не может соорудить постройки</i>	<i>участвует</i>	<i>проявляет интерес к коллективной постройке</i>	<i>участвует, но не проявляет активность</i>	<i>конструирует по образцу и собственному замыслу</i>	<i>конструирует по образцу, пытается конструировать по собственному замыслу</i>
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1	0	3	1	0	3	1	0	3
25	0	75	25	0	75	25	0	75

		3-Т.20			3-Т.21			3-Т.22	
и мелкого по образцу ыслу		играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки			поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе	
конструирует только по образцу	играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает	слушает, не проявляет интерес к музыке	слушает, но не понимает	начинает и заканчивает песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			
		1			1			1	
1	0	3	1	0	3	1	0	3	
25	0	75	25	0	75	25	0	75	

Музыка								
	3-Т.23			3-Т.24			3-Т.25	
ответствен нает и ге со всеми	выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			знает простые танцевальные движения казахского народа			знает музыкальные инст играет на них	
начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе	проявляет активност ь, выполняет самостоя тельно движения	выполняет движения самостоя тельно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостоя тельно	знает	занят некоторые	не знает	знает, играет на инх с радостью	знает некоторые из них, играет на них
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1	0	3	1	0	3	1	0	3
25	0	75	25	0	75	25	0	75

Формирование социально-эмоциональных компетенций								
Ознакомление с окружающей средой								
3-С.1			3-С.2			3-С.3		
инструменты,	называет имена членов семьи и близких ему людей			знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта			имеет первоначальные представления о городе и поселке, с которыми проживает в Республике Казахстан, знает государственные символы	
не знает, но играет на них	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	знает и называет	частично называет, некоторые знает	старается называть транспортные средства	имеет первоначальные представления	имеются частичные представления
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1	1	2	1	1	2	1	1	2
25	25	50	25	25	50	25	25	50

МОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

ЮЩИМ МИРОМ

	3-С.4			3-С.5		
представления о природе, этике, правилах	имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
пытается понять	<i>имеет простые представления о хороших и плохих поступках</i>	<i>имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках</i>	<i>стремится различать хорошие и плохие поступки</i>	<i>самостоятельно наблюдает, соблюдает правила безопасности</i>	<i>редко наблюдает, старается соблюдать безопасность</i>	<i>наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятельно соблюдать правила безопасного поведения</i>
	1			1		
		1			1	
1			1			1
		1			1	
1	1	2	1	1	2	1
25	25	50	25	25	50	25

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год: _____

Группа: _____

№	ФИО ребенка	4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревк гимнастической скамей сохраняя равнове	
		<i>ходит</i>	<i>пытается ходить</i>	<i>не пытается ходить</i>	<i>ходит, сохраняя равновесие</i>	<i>ходит, но не всегда сохраняет равновесие</i>
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Всего, N		0	0	0	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	0.0	0
Средний	4-Ф	0.0	0
Низкий	4-Ф	0.0	0
		0	0
Высокий	4-К	0.0	0
Средний	4-К	0.0	0
Низкий	4-К	0.0	0
		0	0
Высокий	4-П	0.0	0
Средний	4-П	0.0	0
Низкий	4-П	0.0	0
		0	0
Высокий	4-Т	0.0	0
Средний	4-Т	0.0	0
Низкий	4-Т	0.0	0
		0	0
Высокий	4-С	0.0	0
Средний	4-С	0.0	0
Низкий	4-С	0.0	0
		0	0

0	0	0	0
---	---	---	---

Лист наблюдения для дошкольного класса при КГУ
Учебный год: 2023-2024 учебный год **Группа: Пр**

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2	
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью быстро, в среднем темпе,	
		<i>ходит</i>	<i>старается ходить</i>	<i>не старается ходить</i>	<i>бегает с разной скоростью</i>	<i>старается бегать с разной скоростью</i>
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
Всего, N		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	0.0	0
Средний	5-Ф	0.0	0
Низкий	5-Ф	0.0	0
		0	0
Высокий	5-К	0.0	0
Средний	5-К	0.0	0
Низкий	5-К	0.0	0
		0	0
Высокий	5-П	0.0	0
Средний	5-П	0.0	0
Низкий	5-П	0.0	0
		0	0
Высокий	5-Т	0.0	0
Средний	5-Т	0.0	0
Низкий	5-Т	0.0	0

		0	0
Высокий	5-С	0.0	0
Средний	5-С	0.0	0
Низкий	5-С	0.0	0
		0	0

5-С.7			
причинно- ду живой и лениями е природы, ха в жизни растений	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:		
<i>наблюдает, но не понимает</i>	<i>понимает и различает</i>	<i>понимает и различает частично</i>	<i>старается понимать и различать</i>
0	0	0	0
0	0	0	0