Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети

Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка						
		от 1 года до 1 года 6 месяцев					
		1-Ф.1			1-Ф.2		
		владеет первоначальными навыками основных видов движений			проявляет интерес к выполнению физических упражнений, с помощью взрослых приводит себя в порядок порядок		
		владеет	*владеет не полностью*	*не владеет*	*проявляет интерес к физическим упражнениям, приводит себя в порядок*	*проявляет частичный интерес к физическим упражнениям, старается привести себя в порядок*	*не проявляет интерес к физическим упражнениям, не заботится о внешности*
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %	0	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	1-Ф	0.0	0
Средний	1-Ф	0.0	0
Низкий	1-Ф	0.0	0
		0	0
Высокий	1-К	0.0	0
Средний	1-К	0.0	0
Низкий	1-К	0.0	0
		0	0
Высокий	1-П	0.0	0
Средний	1-П	0.0	0
Низкий	1-П	0.0	0
		0	0
Высокий	1-Т	0.0	0
Средний	1-Т	0.0	0
Низкий	1-Т	0.0	0
		0.0	0
Высокий	1-С	0.0	0
Средний	1-С	0.0	0
Низкий	1-С	0.0	0
		0.0	0

ı 1 года)

___ Период: _____ Сроки проведения:_____

Физическое развитие									
Физическая культура									
в			**от 1 года 6 месяцев до 2**						
1-Ф.3			1-Ф.4			1-Ф.5			
ходит по прямой дороге:			ходит между предметами			поднимается на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускается с нее			выполняе упражнен
ходит	*старается*	*не ходит*	*ходит*	*пытается ходить*	*не ходит*	*может поднимать ся на мягкий модуль или гимнастич ескую скамейку и спускаться с нее*	*старается поднимать ся на мягкий модуль или гимнастич ескую скамейку и спускаться с нее*	*не проявляет интерес*	*выполняет*
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2 лет					**от 1 года до 1 года**				
1-Ф.6		1-Ф.7			1-К. 1			1-К.2	
ет общеразвивающие ия по показу взрослых		выполняет элементарные навыки самообслуживания при помощи взрослых			находит на картинках и показывает игрушки, предметы, одежду, посуду по слову воспитателя			произносит, имитируя фразы и некоторые предметов, размеры и	
частично выполняет	*не проявляет интерес*	*выполняет*	*старается выполнять*	*не старается выполнять*	*находит, показывает*	*частично находит, показывает только некоторые из них*	*не пытается находить*	*правильно произносит*	*произносит некоторые из них*
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие речи									
6 месяцев				**от 1 года 6 ме**					
	1- К.3			1-К.4			1-К.5		
звуковые слова и формы	понимает эмоциональное настроение и жестами показывает свои эмоции			знает и называет название, цвет, размер, объем и место нахождения предметов			выражает свою просьбу словами или короткими фразами		
не произноси т	*понимает, выражает свои эмоции*	*частично понимает, пытается выразить эмоции*	*не выражает эмоции*	*знает и называет*	*знает некоторые из них, называет*	*знает, но не называет*	*выражает просьбу словом*	*выражает просьбу кортокими фразами*	*не может выразить просьбу*
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие коммуникативных навыков

сяцев до 2 лет						от 1 года до 1 года 6 мес			
1-К.6			1-К.7			1-К.8			
играет в несложные сюжетные игры с игрушками			произносит предложения из 2-3-х слов			с интересом слушает и понимает небольшие, понятные по содержанию рассказы, стихи, песни			рассматрива ил
играет с радостью	*играет, но без интереса*	*не проявляет интерес к играм*	*произноси т*	*не произноси т полностью*	*не произноси т*	*слушаети понимает*	*частично понимает*	*слушает, но не понимает*	*рассматри вает с интересом*
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Художественная литература									
сяцев		**от 1 года 6 месяцев до 2 лет**							
1-К.9		1-К.10			1-К.11			1-К.12	
ает плоские и объемные юстрации книг		слушает знакомые произведения без наглядности			самостоятельно рассматривает картинки в книгах, показывает в них знакомых персонажей:			произносит слова и ф прочитанных знакомы произведения	
рассматривает без интереса	*не проявляет интерес к книгам*	*слушает с интересом*	*старается слушать*	*не слушает*	*рассматривает с интересом, показывает персонажей*	*картинки в книгах привлекает внимание, старается концентрировать внимание на картинках, узнает в*	*рассматривает картинки, но внимание быстро рассеивается, не показывает в них знакомых персонажей*	*произносит*	*старается произносить*
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Развитие познавательных и интеллектуал								
	Сенсорика								
	от 1 года до 1 года 6 месяцев								
	1-П.1			1-П.2			1-П.3		
фразы в х стихах, х	выполняет различные действия с предметами:			раскладывает предметы в гнезда в соответствии с размером или формой			выполняет действия со сложными предметами		
не произноси т	*выполняет с интересом*	*старается выполнять*	*не пытается выполнять*	*раскладыв ает*	*пытается разложит ь*	*не раскладыв ает*	*выполняет с интересом*	*выполняет некоторые*	*пытается выполнять*
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ьных навыков									
от 1 года 6 месяцев до 2 лет						от 1 года до 1 года 6 мес			
1-П.4			1-П.5			1-Т.1			
группирует однородные предметы по одному из признаков (величина, форма):			различает четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый):			проявляет интерес к лепке			скатывает п
группирует правильно	*частично группирует*	*не может группировать*	*различает*	*различает только два цвета*	*не различает*	*проявляет*	*частично проявляет*	*не проявляет*	*умеет скатывать*
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

									Развитие творческих навь
Лепка									
сяцев		**от 1 года 6 месяцев до 2 лет**							
1-Т.2		1-Т.3			1-Т.4			1-Т.5	
пластилин, глину между ладонями		лепит плоские круглые формы			комбинирует полученные формы по показу воспитателя			проявляет интерес к музы музыкально-ритмич движениям	
пытается скатывать	*не умеет скатывать*	*лепит с интересом*	*пытается лепить*	*не лепит*	*комбинирует*	*старается комбинировать*	*не комбинирует*	*проявляет интерес*	*проявляет интерес частично*
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ков, исследовательской деятельности детей

Музыка

от 1 года до 1 года 6 месяцев

	1-Т.6			1-Т.7			1-Т.8		
ыке, пению, ческим	ходит под музыку			слушает песни в исполнении взрослого			воспринимает знакомое музыкальное произведение в приподнятом настроении, слушает его до конца		
не проявляет интерес	*ходит*	*пытается ходить*	*не ходит*	*слушает с интересом*	*иногда слушает*	*не слушает*	*воспринимает и слушает до конца*	*воспринимает, но не слушает до конца*	*не воспринимает, не слушает*
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

от 1 года 6 месяцев до 2 лет						**от 1 года до 1 года 6 мес**			
1-Т.9			1-Т.10			1-С.1			
произносит вместе со взрослым некоторые слова песни			развевает флажками, звенит погремушками			улыбается, кивает головой, машет рукой знакомым взрослым			проявляет окружаю
произноси т	*пытается произноси ть*	*не произноси т*	*развевает, звенит*	*старается выполнять действия*	*не проявляет интерес*	*любит своих близких, эмоционал ьно отзывчивы й*	*узнает своих близких, проявляет эмоции*	*замкнут, не различает оттенки эмоций, не проявляет*	*проявляет интерес*
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Формирование социально-эмоциональных навыков									
Ознакомление с окружающим миром									
сяцев		от 1 года 6 месяцев до 2 лет							
1-С.2		1-С.3			1-С.4			1-С.5	
: интерес к предметам цей среды и явлениям природы:		слушает голос взрослого, подражает его движениям, обращается к нему за помощью			наблюдает за цветущим растением и называет его части:			соблюдает элементарны безопасного поведения н	
проявляет интерес частично	*не проявляет интерес*	*слушает, подражает, обращается*	*слушает, иногда подражает и обращается*	*не слушает, но обращается за помощью*	*наблюдает, показывает части цветущих растении*	*наблюдает, но не показывает части цветущих растении*	*не обращает внимание на растения*	*соблюдает правила*	*не всегда соблюдает правила*
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ıе правила ıа прогулке:
не может соблюдать правила
0

0

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)

Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка	Ф				
		Ф				
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит, бегает, меняя направление			ползает по ограниченной под различные пре	
		ходит, бегает меняя направлени е	*ходит, иногда меняет направлени е при беге*	*ходит, не пытается менять направлени е при беге*	*умеет ползать*	*ползает только органиченн ой поверхнос ти*
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Всего, N		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий 2-Ф 0.0 0

Средний	2-Ф	0.0	0
Низкий	2-Ф	0.0	0
		0	0
Высокий	2-К	0.0	0
Средний	2-К	0.0	0
Низкий	2-К	0.0	0
		0	0
Высокий	2-П	0.0	0
Средний	2-П	0.0	0
Низкий	2-П	0.0	0
		0	0
Высокий	2-Т	0.0	0
Средний	2-Т	0.0	0
Низкий	2-Т	0.0	0
		0.0	0
Высокий	2-С	0.0	0
Средний	2-С	0.0	0
Низкий	2-С	0.0	0
		0.0	0

Период: _____ Сроки проведения:_____

Физическое развитие									
Физическая культура									
	2-Ф.3			2-Ф.4			2-К. 1		
плоскости, дметы	самостоятельно моет лицо, руки:			одевается и раздевается в определенной последовательности:			слушает и понимает речь взрослых		
не пытается ползать	*самостоятельно моет*	*старается мыть самостоятельно*	*самостоятельно не моет*	*знает последовательность одевания и раздевания*	*соблюдает проследовательность одевания и раздевания*	*пытается одеваться и раздеваться самостоятельно*	*слушает и понимает*	*слушает без интереса*	*слушает, но не понимает*
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

									Развитие коммуникативны
Развитие речи									
2-К.2			2- К.3			2-К.4			
произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания			произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)			слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы			договари фразы в зн
произноси т отчетливо	*пытается произноси ть*	*не призносит*	*произноси т*	*пытается произноси ть*	*не произноси т*	*отвечает на простые вопросы*	*слушает, отвечает на некоторые вопросы*	*слушает, но не отвечает на вопросы*	*договарива ет отдельные слова*
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

к навыков

Художественная литература

2-К.5		2-К.6			2-К.7			2-К.8	
зает отдельные слова, акомых произведениях		слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:			рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций			повторяет текст стихо полностью с помощью	
старается договаривать	*не договаривает*	*слушает с интересом*	*иногда слушает*	*не слушает*	*рассматривает иллюстрации, правильно отвечает на вопросы*	*отвечает правильно на некоторые вопросы*	*не отвечает на вопросы*	*повторяет текст*	*повторяет текст не полностью*
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Развитие познавательных и интеллектуальных навыко								
	Сенсорика								
	2-П.1			2-П.2			2-П.3		
творений педагога	выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец			группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:			соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам		
не пытается повторить текст	*выполняет задания, правильно опираясь на образец*	*старается выполнять правильно*	*не может выполнять задания*	*группирует*	*группирует только некоторые*	*не умеет группировать*	*соотносит*	*частично соотносит*	*не соотносит*
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ов									
			Рисование						
2-П.4			2-Т.1			2-Т.2			
самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме			держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии			радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено			рисует лин
исследует и сравнивает	*частично исследует и сравнивает*	*исследует, но не может сравнивать*	*держит правильно карандаш, проводит линии*	*держит правильно карандаш, пытается проводить линии*	*не умеет держать правильно карандаш, затрудняется при проведении линий*	*радуется своим рисункам, называет их*	*пытается назвать их*	*радуется своим рисункам, но не может их назвать*	*рисует*
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2-Т.3		2-Т.4			2-Т.5			2-Т.6	
ии, мазки красками на листе бумаги		владеет начальной техникой рисования на бумаге и песке			изучает предметы, которые лепит			владеет простейшими п лепки (отрывать куски от кома, соединять их в од самостоятельно скатыв	
старается	*не рисует*	*владеет*	*владеет некоторыми из них*	*не пытается овладеть*	*изучает*	*иногда проявляет кратковременный интерес*	*не пытается изучать*	*применяет*	*применяет частично*
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

									Развит
Лепка									
	2-Т.7			2-Т.8			2-Т.9		
приемами т большого цно целое, ать глину)	вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек			ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)		
не применяет	*вдавливает пальцем и углубляет*	*старается выполнять*	*не может выполнить*	*размещает, убирает*	*пытается разместить, убрать*	*не может разместить, и не убирает материалы*	*знает*	*знает частично*	*не знает*
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

гие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация									
2-Т.10			2-Т.11			2-Т.12			
выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги			выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе			размещает геометрические фигуры, орнаменты			соору конст
выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе, листе бумаги	*старается выкладывать изображения и собрать их на фланелегра*	*выкладывает, но не умеет составлять на фланелеграфе, на листе*	*выкладывает и составляет*	*выкладывает, пытается составить*	*выкладывает, но не может составить*	*размещает правильно*	*пытается разместить*	*не может разместить*	*сооружает по образцу*
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Конструирование									
2-Т.13		2-Т.14			2-Т.15			2-Т.16	
жает простейшую рукцию по образцу		называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки			сооружает самостоятельно конструкции			складывает строительнь коробку	
не обращает внимания на образец, но сооружает	*не пытается сооружать*	*называет и играет*	*называет не полностью, играет*	*называет неправильно, но играет*	*проявляет активность*	*сооружает частично*	*не сооружает*	*складывает аккуратно*	*пытается складывать*
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Музыка								
	2-Т.17			2-Т.18			2-Т.19		
ие детали в	подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию			узнает песни, которые слышал ранее			повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук)		
не складывает	*подражает, подпевает*	*подражает, подпевает некоторые из них*	*пытается подпевать*	*радуется, когда слышит знакомые песни*	*узнает некоторые из них*	*не придает значения*	*повторяет по показу взрослых*	*повторяет некоторые из них*	*пытается повторять*
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

			Формирование социально-эмоци						
			Ознакомление с окружающи						
2-Т.20			2-С.1			2-С.2			
различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)			откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях			знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке			различает п и называет н
различает все инструменты	*различает некоторые из них*	*не различает*	*откликается, узнает и показывает себя на фотографиях*	*иногда откликается, редко проявляет интерес к зеркале для самоизучения*	*не откликается, не узнает себя в зеркале*	*знает действия с предметами, распознает их*	*знает предметы, но не всегда выполняет действия*	*пытается действовать с предметами*	*различает, называет*
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ональных навыков				
им миром				
2-С.3		2-С.4		
о вкусу, внешнему виду несколько видов овощей и фруктов		бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
называет частично	*не различает, не называет*	*проявляет заботу*	*пытается проявить заботу*	*не проявляет заботу*
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка						
		3-Ф.1			3-Ф.2		
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели		
		может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	*старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать*	*не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу*	*прыгает по указанию, бросает*	*пытается прыгать, бросать правильно*	*владеет некоторыми видами прыжков, бросков*
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	0	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	3-Ф	0.0	0
Средний	3-Ф	0.0	0
Низкий	3-Ф	0.0	0
		0	0
Высокий	3-К	0.0	0
Средний	3-К	0.0	0
Низкий	3-К	0.0	0
		0.0	0
Высокий	3-П	0.0	0
Средний	3-П	0.0	0
Низкий	3-П	0.0	0
		0.0	0
Высокий	3-Т	0.0	0
Средний	3-Т	0.0	0
Низкий	3-Т	0.0	0
		0.0	0
Высокий	3-С	0.0	0
Средний	3-С	0.0	0
Низкий	3-С	0.0	0
		0.0	0

_ **Период: _____ Сроки проведения:_____**

Физическое развитие									
Физическая культура									
3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5			
ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее			обладает начальными навыками самообслуживания			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков			произно некотор
ползает, лазает	*пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них*	*не может ползать между предметами, лазать и спускаться с них*	*владеет навками самообслуживания*	*владеет некоторыми навыками*	*не владеет навыками*	*соблюдает навыки*	*владеет навыками*	*пытается соблюдать навыки*	*произносит четко*
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие речи									
3-К. 1		3- К.2			3-К.3			3-К.4	
›сит четко гласные и ›ые согласные звуки		отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды			согласовывает слова в роде, числе, падеже			имеет правильный те	
произноси т некоторые из них	*не произноси т четко*	*отвечает на вопросы*	*отвечает на некоторые из них*	*не отвечает на вопросы*	*согласовыв ает*	*согласовыв ает некоторые*	*не согласовыв ает*	*говорит правильно*	*формируе тся правильны й темп речи*
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Разви

	3-К.5			3-К.6			3-К.7		
:мп речи	рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам			слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям		
правильный темп речи не сформирован	*рассказывает*	*пытается рассказать*	*не рассказывает*	*рассматривает картинки и высказывает свое мнение*	*рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение*	*рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение*	*слушает и понимает, сопереживает героям*	*слушает, понимает частично, сопереживает героям*	*слушает и понимает, не сопереживает героям*
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

тие коммуникативных навыков

Художественная литература									
3-К.8			3-К.9			3-К.10			
обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения			наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки			произ специфиче
с интересом играет, обыгрывает роли	*играет, пытается обыгрывать роль*	*не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрывании сценок*	*пересказывает*	*пытается пересказывать*	*не может пересказать*	*произносит наизусть и выразительно*	*произносит наизусть, но не выразительно*	*пытается произносить выразительно*	*произносит правильно*
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Казахский язык									
3-К.11		3-К.12			3-К.13			3-К.14	
зносит правильно ские звуки казахского языка		внимательно слушает, называет и запоминает слова			понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит			понимает значение слово составляет простые пре	
произноси т правильно некоторые из них	*не произноси т*	*слушает, называет и запоминае т*	*слушает, называет, но не запоминае т*	*слушает, но не называет и не запоминае т*	*понимает значение слов и правильно их произноси т*	*понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произноси ть*	*понимает значение слов, но не произноси т их*	*понимает, составляе т предложен ия с интересом*	*понимает некоторые из них, пытается составить предложен ие*
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

				Развитие позна					
	3-К.15			3-П.1			3-П.2		
осочетаний, едложения	составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:			различает понятия «один», «много»			стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием		
понимает, но не составляет предложение	*составляет простые предложения, отвечает на вопросы*	*составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы*	*пытается составить предложения и ответить на простые вопросы*	*различает понятия*	*различает частично*	*пытается различать*	*активно изучает новые предметы, любознательный*	*изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов*	*не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки*
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

вательных и интеллектуальных навыков									
Основы математики									
3-П.3			3-П.4			3-П.8			
сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине			знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения			определяет пространственные направления относительно себя			использует штри
сравнивает	*сравнивает некоторые*	*не умеет сравнивать*	*знает и называет*	*знает, называет частично*	*знает, но не называет*	*определяет*	*определяет частично*	*не может определить*	*использует*
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Рисование									
3-Т.1		3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4	
последовательно линии, хи, пятна, краски:		называет правильно основные цвета			размещает изображение на листе бумаги целиком			владеет начальными н рисования фор	
использует некоторые	*не использует*	*правильно называет*	*называет некоторые*	*не может назвать полностью*	*размещает*	*размещает только некоторые*	*пытается размещать*	*владеет*	*владеет навыками частично*
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	3-Т.5			3-Т.6			3-Т.7		
авыками ом	проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании			использует различные приемы лепки			лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей		
пытается применять приобретенные навыки	*рисует аккуратно, сохраняет безопасность*	*пытается проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение*	*старается быть аккуратным, соблюдать безопасное поведение*	*использует*	*использует частично*	*пытается использовать*	*лепит*	*пытается лепить*	*лепит, но не объединяет тм части*
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Лепка									
3-Т.8			3-Т.9			3-Т.10			
самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции			соблюдает технику безопасности при лепке			владеет на техн
при лепке проявляет самостоятельность	*лепит при помощи взрослого*	*пытается лепить самостоятельно*	*объединяет*	*объединяет частично*	*пытается объединять*	*соблюдает технику безопасности*	*пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности*	*соблюдает технику безопасности при напоминании*	*владеет*
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности дете									
Аппликация									
3-Т.11		3-Т.12			3-Т.13			3-Т.14	
ачальными навыками ики наклеивания		выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами			размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым			участвует в коллективны делает их с интер	
владеет частично	*пытается овладеть*	*выбирает фигуры*	*выбирает некоторые из них*	*старается выбрать*	*размещает и склеивает*	*размещает, но не склеивает*	*пытается склеивать*	*различает, украшает*	*различает некоторые из них, но не украшает*
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

й									
	3-Т.15			3-Т.16			3-Т.17		
х работах и есом	различает геометрические формы, украшает их орнаментами			анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков			сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм		
не различает, но проявляет интерес к орнаментам	*различает, украшает*	*различает некоторые из них, но не украшает*	*не различает, но проявляет интерес к орнаментам*	*анализирует постройки по простым схемам и образцам*	*проявляет интерес к анализу*	*не пытается анализировать*	*сооружает постройки*	*пытается сооружать постройки*	*не может соорудить постройки*
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Конструирование									
3-Т.18			3-Т.19			3-Т.20			
участвует в коллективной постройке			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу			играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры			слушает муз до конца, по
участвует	*проявляет интерес к коллективной постройке*	*участвует, но не проявляет активность*	*конструирует по образцу и собственному замыслу*	*конструирует по образцу, пытается конструировать по собственному замыслу*	*конструирует только по образцу*	*играет с интересом, складывает*	*играет, пытается складывать*	*не играет, не складывает*	*слушает, понимает*
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Музыка									
3-Т.21		3-Т.22			3-Т.23			3-Т.24	
ыкальное произведение нимает характер музыки		поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми			выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			знает простые танцев движения казахского	
слушает, не проявляет интерес к музыке	*слушает, но не понимает*	*начинает и заканчивает песню вместе со всеми*	*начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе*	*начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе*	*проявляет активность, выполняет самостоятельно движения*	*выполняет движения самостоятельно вместе с взрослым*	*пытается выполнить движения самостоятельно*	*знает*	*занет некоторые*
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

				Формир					
				Озна					
	3-Т.25			3-С.1			3-С.2		
вальные о народа	знает музыкальные инструменты, играет на них			называет имена членов семьи и близких ему людей			знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта		
не знает	*знает, играет на инх с радостью*	*знает некоторые из них, играет на них*	*не знает, но играет на инх*	*называет имена членов семьи*	*называет имена некоторых членов семьи*	*пытается называть имена членов семьи*	*знает и называет*	*частично называет, некоторые знает*	*старается называть транспор тные средства*
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ование социально-эмоциональных навыков

акомление с окружающим миром

3-С.3			3-С.4			3-С.5		
имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах			имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
имеет первоначальные представления	*имеются частичные представления*	*пытается понять*	*имеет простые представления о хороших и плохих поступках*	*имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках*	*стремится различать хорошие и плохие поступки*	*самостоятельно наблюдает, соблюдает правила безопасности*	*редко наблюдает, старается соблюдать безопастность*	*наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятельно соблюдать правила безопасного поведения*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год:2023-2024 Группа: "Радуга" Период: стартовый Сроки пров

№	ФИО ребенка					
		4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, вереви гимнастической скамей сохраняя равнове	
		ходит	*пытается ходить*	*не пытается ходить*	*ходит, сохраняя равновесие*	*ходит, но не всегда сохраняет равновесие*
1	Потапнев Леонид		1			1
2	Родионова Екатерина		1			1
3	Керимов Ислам		1			1
4	Жакеева Дания		1			1
5	Тулеу Арсен		1			1
6	Тлепеков Рамазан		1			1
7	Амантай Аяла		1			1
8	Абуқатап Жалғас		1			1
9	Дастанұлы Дінислам		1			1
10	Елубай Әмір		1			1
11	Жуматаев Азамат		1			1
12	Иткулов Родион		1			1
13	Сабет Ерназар		1			1
14	Қалыбек Әлинұр		1			1
15	Қасен Ханшайым		1			1
16	Стрельникова Ирина		1			1
17	Чернова Полина		1			1
18	Тинчурина Алиса		1			1
19	Локк Роман		1			1
20	Садихина Раяна		1			1
21	Жақсылық Ясмина		1			1
22	Шахари Руми		1			1
23	Хилшаев Фируз		1			1
24	Кенже Альмухаммед		1			1

25						
Всего, N		0	24	0	0	24
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	24	0	0	24

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	0.0	0
Средний	4-Ф	100.0	24
Низкий	4-Ф	0.0	0
		100.0	24
Высокий	4-К	0.0	0
Средний	4-К	100.0	24
Низкий	4-К	0.0	0
		100.0	24
Высокий	4-П	0.0	0
Средний	4-П	100.0	24
Низкий	4-П	0.0	0
		100	24
Высокий	4-Т	0.0	0
Средний	4-Т	100.0	24
Низкий	4-Т	0.0	0
		100.0	24
Высокий	4-С	0.0	0
Средний	4-С	100.0	24
Низкий	4-С	0.0	0
		100	24

едения : сентябрь

Физическое развитие									
Физическая культура									
	4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5		
ке, доске, ке, бревну есие	бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их			проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр		
старается ходить, сохраняя равновесие	*бегает*	*старается бегать*	*не старается бегать*	*катает, метает, бросает и ловит мячи*	*пытается катать, бросать метать мячи и ловить их*	*не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их*	*проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, соблюдает правила игры*	*проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость частично, старается соблюдать правила игры*	*не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, не соблюдает правила игры*
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

0	0	24	0	0	24	0	0	24	0
0	0	24	0	0	24	0	0	24	0

4-Ф.6			4-К. 1			4-К.2			
соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом			правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук			использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги			знает на явлений, вы ближа
соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом	*пытается соблюдать навыки гигиены, следить за своим внешним видом*	*самостоятельно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний вид*	*правильно произносит, подбирает слова*	*произносит правильно частично, иногда подбирает слова*	*не правильно произносит, не подбирает слова*	*использует*	*старается использовать*	*не использует*	*знает названия предметов и явлений*
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	24	0	0	24	0	0	24	0	0
0	24	0	0	24	0	0	24	0	0

Развитие речи									
4-К.3		4-К.4			4-К.5			4-К.6	
ізвания предметов и ходящих за пределы его айшего окружения		называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе			составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)			пересказывает интер фрагменты произведен	
знает названия некоторых предметов и явлений	*не знает названия предметов и явлений*	*называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падеже, числе*	*называет числительные по порядку, пытается соотносить их с существительными в падеже, числе*	*не называет числительные по порядку, не соотносит их с существительными в падеже, числе*	*составляет рассказы*	*старается составить рассказы*	*не старается составить рассказы*	*пересказывает*	*пытается пересказать*
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

24	0	0	24	0	0	24	0	0	24
24	0	0	24	0	0	24	0	0	24

								Развитие
								Худ
	4-К.7			4-К.8			4-К.9	
ресные ий, сказок	соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения			рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ			принимает участие в инс используетсредо выразительности для из образа	
не пытается пересказать	*соблюдает последовательность сюжетной линии*	*старается соблюдать последовательность сюжетной линии*	*не соблюдает последовательность сюжетной линии*	*составляет сказку, рассказ*	*старается составить сказку, рассказ*	*не старается составить сказку, рассказ*	*принимает, использует*	*принимает, использует частично*
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

0	0	24	0	0	24	0	0	24
0	0	24	0	0	24	0	0	24

коммуникативных навыков

ожественная литература

	4-К.10			4-К.11			4-К.12	
ценировках, ства ображения	воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса			во время сободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей			проявляет инициат самостоятельность в вы сюжета	
не принимает, не использует	*воспроизводит*	*старается воспроизвести*	*не воспроизводит*	*самостоятельно обыгрывает*	*старается самостоятельно обыгрывать*	*не проявляет интерес*	*проявляет инициативу и самостоятельность*	*старается проявить инициативу и самостоятельность*
			1			1		
			1			1		
			1			1		
			1			1		
			1			1		
			1			1		
			1			1		
			1			1		
			1			1		
			1			1		
			1			1		
			1			1		
			1			1		
			1			1		
			1			1		
			1			1		
			1			1		
			1			1		
			1			1		
			1			1		
			1			1		
			1			1		
			1			1		
			1			1		

0	0	0	24	0	0	24	0	0
0	0	0	24	0	0	24	0	0

	Казахск								
	4-К.13			4-К.14			4-К.15		
тиву и боре роли,	правильного произносит специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ			понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни			произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов		
не проявляет инициативу и самостоятельность	*произносит правильно*	*произносит некоторые из них*	*неправильно произносит*	*понимает, называет и употребляет*	*понимает, называет, но не употребляет*	*не понимает, называет и употребляет*	произносит	*старается произносить*	*не произносит*
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

24	0	0	24	0	0	24	0	0	24
24	0	0	24	0	0	24	0	0	24

ИЙ ЯЗЫК

4-К.16			4-К.17			4-К.18			
описывает игрушки по образцу педагога			составляет простые предложения			отвечает на простые вопросы			считает в п чи
описывает	*пытается описать*	*не описывает*	*составляет простые предложения*	*пытается составить простые предложения*	*не составляет простые предложения*	*отвечает на простые вопросы*	*старается отвечать на простые вопросы*	*не отвечает на простые вопросы*	*может считать, называет числа по порядку*
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

0	0	24	0	0	24	0	0	24	0
0	0	24	0	0	24	0	0	24	0

Развитие познавательных и интеллектуальны									
Основы математики									
4-П.1		4-П.2			4-П.3			4-П.4	
ределах 5-ти, называет сла по порядку		сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке			исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела			различает части суток, характерные особен	
учится считать, называет числа по порядку	*не может считать*	*сравнивае т*	*пытается сравниват ь*	*не сравнивае т*	*исследует, различает и называет*	*исследует, частично различает и называет*	*исследует, не может различить и назвать*	*различает, знает их характерн ые особеннос ти*	*путает части суток*
	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1

0	24	0	24	0	0	24	0	0	24
0	24	0	24	0	0	24	0	0	24

х навыков									
	4-П.5			4-П.6			4-Т.1		
, знает их ности	определяет пространственные направления по отношению к себе			устанавливает простейшие причинно-следственные связи			рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание		
не различает, не знает	*определяет направление*	*определяет направление частично*	*не определяет направление*	*устанавливает простейшие причинно-следственные связи*	*устанавливает простейшие причинно-следственные связи частично*	*не пытается устанавливать простейшие причинно-следственные связи*	*рассматривает предметы, может обследовать их*	*рассматривает предметы, может частично обследовать*	*не рассматривает предметы и не изучает их*
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

0	0	24	0	0	24	0	0	24	0
0	0	24	0	0	24	0	0	24	0

Рисование									
4-Т.2			4-Т.3			4-Т.4			
рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции			рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки			закрашивае
рисует	*рисует некоторые из них*	*не рисует*	*доносит в рисунке соотношение между предметами*	*частично доносит в рисунке соотношение между предметами*	*не доносит в рисунке соотношение между предметами*	*распознает оттенки*	*распознает оттенки частично*	*не старается распознавать оттенки*	*закрашивает рисунки карандашом, кистью*
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		

0	24	0	0	24	0	0	24	0	0
0	24	0	0	24	0	0	24	0	0

4-Т.5		4-Т.6			4-Т.7			4-Т.8	
т рисунки карандашом, кистью		оценивает свою работу и других детей			изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты			лепит из глины, плас пластической массы з предметы с использован приемов	
закрашивает рисунки карандашом, кистью частично	*не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью*	*оценивает*	*не проявляет интереса к оцениванию своей работы и других детей*	*не пытается оценивать свою работу и других детей*	*изучает, придает характерные признаки*	*изучает частично, пытается передать характерные признаки*	*не изучает, не пытается передать характерные признаки*	*лепит используя разные приемы*	*лепит с использованием некоторых приемов*
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

24	0	0	24	0	0	24	0	0	24
24	0	0	24	0	0	24	0	0	24

Лепка									
	4-Т.9			4-Т.10			4-Т.11		
тилина, накомые ием разных	лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части			создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни			участвует в коллективной работе		
не лепит, не может использовать разные приемы лепки	*лепит предметы из нескольких частей, соединяя части*	*лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части*	*не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части*	*создает сюжетные композиции*	*создает сюжетные композиции частично*	*не создает сюжетные композиции*	*активно участвует в коллективной работе*	*участвует в коллективной работе без проявления инициативы*	*не принимает участие в коллективной работе*
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	

0	0	24	0	0	24	0	0	24	0
0	0	24	0	0	24	0	0	24	0

Развитие творческ

4-Т.12			4-Т.13			4-Т.14			
соблюдает правила безопасности при лепке			правильно держит ножницы и умело пользуется ими			использует различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов			размещает состоящи
соблюдает правила безопасности при лепке	*не всегда соблюдает правила безопасности при лепке*	*не соблюдает правила безопасности*	*правильно держит ножницы и умело пользуется ими*	*правильно пользуется ножницами с помощью взрослых*	*не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими*	*использует различные приемы*	*использует различные приемы частично*	*не использует различные приемы*	*размещает и наклеивает*
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	

0	24	0	0	24	0	0	0	24	0
0	24	0	0	24	0	0	0	24	0

ских навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

4-Т.15		4-Т.16			4-Т.17			4-Т.18	
и склеивает предметы, е из нескольких частей		составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает			участвует в выполнении коллективных работ			соблюдает правила безо при наклеивании, выполн аккуратно	
пытается разместить правильно, наклеивает	*не размещает, не наклеивает*	*составляет узоры, последовательно наклеивает их*	*составляет узоры частично, последовательно наклеивает их*	*не составляет узоры, не наклеивает их*	*принимает участие в коллективной работе с интересом*	*принимает участие в коллективной работе, не проявляет активность*	*предпочитает выполнять работу один*	*соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно*	*старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно*
1				1		1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
1				1		1			1

24	0	0	0	24	0	24	0	0	24
24	0	0	0	24	0	24	0	0	24

	Конструи								
	4-Т.19			4-Т.20			4-Т.21		
опасности няет работу	различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств			проявляет творческое воображение при конструировании			складывает простые формы по типу «оригами»		
не соблюдает правила безопасности при наклеивании, не выполняет работу аккуратно	*различает, называет и использует строительные детали*	*различает частично, называет и использует строительные детали*	*не различает, не называет и не использует строительные детали*	*проявляет творческое воображение при конструировании*	*при конструировании в основном использует традиционные, знакомые образы*	*не проявляет творческое воображение при конструировании*	*складывает простые формы по типу «оригами»*	*старается складывать простые формы по типу «оригами»*	*не может складывать простые формы по типу «оригами»*
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	

0	0	24	0	0	0	24	0	24	0
0	0	24	0	0	0	24	0	24	0

ирование									
4-Т.22			4-Т.23			4-Т.24			
конструирует из природного и бросового материала			самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:			знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены			любит музы прослушив м произве
конструирует	*конструирует частично*	*не старается конструировать*	*самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции*	*выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого*	*старается выбирать материалы и придумывать композиции*	*называет материал*	*называет материал частично*	*не называет материал*	*любит музыку, слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь*
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	

0	24	0	0	24	0	0	0	24	0
0	24	0	0	24	0	0	0	24	0

Музыка									
4-Т.25		4-Т.26			4-Т.27			4-Т.28	
ыку, сохраняет культуру вания музыки (слушает музыкальные едения до конца, не отвлекаясь)		растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения			ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки			проявляет интерес к наци танцевальному иску выполняет танцевальные определяет жанры м	
частично проявляет интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальные произведения до конца	*не интересуется, не слушает музыкальные произведения до конца*	*четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент и без сопровождения*	*произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровождения*	*не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанемент и без сопровождения*	*ритмически выполняет ходьбу, согласовывает движения с музыкой*	*старается ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой*	*не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму музыки*	*проявляет интерес , выполняет танцевальные движения*	*проявляет интерес частично, выполняет танцевальные движения*
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

24	0	0	24	0	0	24	0	0	24
24	0	0	24	0	0	24	0	0	24

	4-Т.29			4-Т.30			4-С.1		
ıональному /сству, : движения, ıузыки:	определяет жанры музыки			умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя		
не проявляет интерес , старается выполнять танцевальные движения	*определяет*	*определяет частично*	*старается определить*	*играет мелодии*	*старается играть мелодии*	*не может играть мелодии*	*выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя*	*выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя*	*не выражает свое мнение*
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	

0	0	0	24	0	0	24	0	24	0
0	0	0	24	0	0	24	0	24	0

Формирование социально-эмоциональных навыков									
Ознакомление с окружающим миром									
4-С.2			4-С.3			4-С.4			
знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание			высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг			знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан			знает правил правила по
знает о труде взрослых, выполняет задание	*знает о труде взрослых, частично выполняет задание*	*не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответственно выполнять задание*	*высказывает свое мнение*	*старается высказывать свое мнение*	*не старается высказывать свое мнение*	*знает, называет, гордится*	*знает, называет, пытается высказать свое мнение*	*знает, называет, не пытается высказать свое мнение*	*знает правила*
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	

0	24	0	0	24	0	0	0	24	0
0	24	0	0	24	0	0	0	24	0

4-С.5		4-С.6		
ла дорожного движения, зедения в общественном транспорте		устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		
знает правила частично	*не знает правила*	*устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность*	*устанавливает элементарные связи частично, сохраняет безопасность*	*не устанавливает элементарные связи, не сохраняет безопасность*
1			1	
1			1	
1			1	
1			1	
1			1	
1			1	
1			1	
1			1	
1			1	
1			1	
1			1	
1			1	
1			1	
1			1	
1			1	
1			1	
1			1	
1			1	
1			1	
1			1	
1			1	
1			1	
1			1	
1			1	

24	0	0	24	0
24	0	0	24	0

Утверждаю

Директор КГУ "Основная средняя школа села Самарка отдела обрзования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области"

_____А.Карпиков

Лист наблюдения для предшкольной группы, предшкольного класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5 -ти лет)

Учебный год: 2023-2024 Предшкольный класс : 0 Период: стартовый Сроки проведения: сентябрь 2023 г.

№	ФИО ребенка	**Физическое разв**										
		Физическая культ										
		5-Ф.1			5-Ф.2			5-Ф.3			5-Ф.4	
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно			активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость			проявляет активность в с играх и тренировк	
		ходит	*старается ходить*	*не старается ходить*	*бегает с разной скоростью*	*старается бегать с разной скоростью*	*не бегает с разной скоростью*	*активно участвует, демонстрирует*	*старается принять участие, демонстрировать*	*принимает участие без интереса*	*проявляет активность*	*проявляет активность частично*
1	Гейдт Амелия		1			1			1			1
2	Кусаинова Медина			1			1		1			
Всего, N		0	1	1	0	1	1	0	2	0	0	1
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	50	50	0	50	50	0	100	0	0	50

Бекітемін:

Утверждаю:

_____Директор Самарской ОСШ
Карпиков А.Н.

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	0	0
Средний	5-Ф	64	1
Низкий	5-Ф	36	1
		100	2
Высокий	5-К	0	0
Средний	5-К	64	1
Низкий	5-К	36	1
		100	2
Высокий	5-П	0	0
Средний	5-П	35	1
Низкий	5-П	65	1
		100	18
Высокий	5-Т	0	0
Средний	5-Т	38	1
Низкий	5-Т	62	1
		100	18
Высокий	5-С	0	0
Средний	5-С	57	1
Низкий	5-С	43	1
		100	2

витие														
тура														
	5-Ф.5			5-Ф.6			5-Ф.7			5-К. 1			5-К.2	
спортивных вках	выполняет самостоятельно гигиенические процедуры			владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни			выполняет звуковой анализ слов			употребляет в ре существительные, прила наречия, многозначны синонимы и антон	
не проявляет активность	*выполняет самостоятельно*	*выполняет самостоятельно частично*	*не выполняет самостоятельно*	*владеет навыками*	*владеет навыками частично*	*не владеет навыками*	*имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни*	*имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни*	*не имеет первоначальных представлений о здоровом образе жизни*	*выполняет с интересом*	*старается выполнять*	*не выполняет*	*употребляет*	*употребляет частично*
		1			1			1			1			1
1			1		1				1			1		1
1	0	1	1	0	2	0	0	1	1	0	1	1	0	2
50	0	50	50	0	100	0	0	50	50	0	50	50	0	100

Развитие речи														
	5-К.3			5-К.4			5-К.5			5-К. 6			5-К.7	
ечи гательные, ие слова, нимы	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них			сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам			последовательно пересказывает рассказы			ведет себя культурно, та время беседы	
не употребляет	*произносит*	*произносит частично*	*не произносит*	*слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них*	*слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них*	*не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них*	*сочиняет рассказы*	*сочиняет рассказы частично*	*не сочиняет рассказы*	*пересказывает рассказы*	*пересказывает рассказы частично*	*не пересказывает рассказы*	*ведет себя культурно, тактично во время беседы*	*старается вести себя культурно, тактично во время беседы*
		1			1				1		1			1
		1			1				1			1		
0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	1	1	0	1
0	0	100	0	0	100	0	0	0	100	0	50	50	0	50

	Художественная литература													
	5-К.8			5-К.9			5-К.10			5-К.11			5-К.12	
ктично во	различает причинно-следственные связи, литературные жанры			читает стихотворения выразительно, с интонацией			пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа			выполняет свою роль в выразительно, самост	
не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	*различает*	*различает частично*	*не различает*	*читает выразительно, с интонацией*	*старается читать выразительно, с интонацией*	*не старается читать выразительно, с интонацией*	*пересказывает рассказ самостоятельно*	*пересказывает рассказ при помощи взрослого*	*не пересказывает рассказ*	*передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа*	*старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа*	*не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику*	*выполняет свою роль выразительно, самостоятельно*	*старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно*
		1			1			1			1			1
1			1			1		1				1		
1	0	1	1	0	1	1	0	2	0	0	1	1	0	1
50	0	50	50	0	50	50	0	100	0	0	50	50	0	50

Развитие коммуникативных навыков														
	5-К.13			5-К.14			5-К.15			5-К.16			5-К.17	
юстановке оятельно	делится впечатлениями, информацией из различных источников			выражает свое отношение к происходящему вокруг			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных			четко произносит все звуки, различает гласные и согласные			составляет слово на зада	
не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	*делится впечатлениями*	*делится впечатлениями частично*	*не делится впечатлениями*	*выражает свое отношение*	*выражает свое отношение частично*	*не выражает свое отношение*	*определяет порядок звуков в слове*	*определяет порядок звуков в слове частично*	*не пытается определить порядок звуков в слове*	*четко произносит все звуки, различает гласные и согласные*	*четко произносит все звуки, различает некоторые из них*	*не произносит все звуки, не различает гласные и согласные*	*составляет слово на заданный слог*	*пытается составить слово на заданный слог*
		1			1			1			1			1
1		1				1			1		1			
1	0	2	0	0	1	1	0	1	1	0	2	0	0	1
50	0	100	0	0	50	50	0	50	50	0	100	0	0	50

Основы грамоты														
	5-К.18			5-К.19			5-К.20			5-К.21				5-К.22
нный слог:	составляет простые предложения с предложенными словами			правильно держит ручку:			рисует различные линии			ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство			правильно произн специфические звуки к языка в слове	
не пытается составить слово на заданный слог	*составляет простые предложения*	*составляет простые предложения частично*	*не составляет простые предложения*	*правильно держит ручку*	*старается правильно держать ручку*	*не может правильно держать ручку*	*рисует различные линии*	*рисует различные линии частично*	*не может рисовать различные линии*	*умеет ориентироваться, различать пространство*	*частично ориентируется, различает пространство*	*не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство*	*правильно произносит*	*пытается произносить правильно*
		1			1			1			1			
1			1		1			1			1			
1	0	1	1	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0
50	0	50	50	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	0

Казахский язык														
	5-К.23			5-К.24			5-К.25			5-К.26			5-К.27	
осит азахского	рассказывает наизусть пословицы и поговорки			понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи			употребляет знакомые слова в повседневной жизни			составляет короткие ра игрушках и картинах п педагога	
не пытается произносить правильно	*рассказывает пословицы и поговорки*	*пытается рассказывать пословицы и поговорки*	*не рассказывает пословицы и поговорки*	*знает и называет*	*знает,пытается называть*	*не знает и не называет*	*называет и употребляет*	*старается называть и употреблять*	*не старается называть и употреблять*	*употребляет*	*старается употреблять*	*не употребляет*	*составляет рассказы по образцу педагога*	*старается составить рассказы по образцу педагога*
1		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		1
2	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2
100	0	50	50	0	50	50	0	50	50	0	50	50	0	100

				Основы матема										
	5-К.28			5-П.1			5-П.2			5-П.3			5-П.4	
ссказы об о образцу	знает прямой и обратный счет до 10			делит множества на части и воссоединяет их			знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них			сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)			располагает предметы возрастания и убы	
не старается составлять рассказы по образцу педагога	*знает прямой и обратный счет до 10*	*старается считать в пределах 10*	*не старается считать в пределах 10*	*делит и воссоединяет*	*старается делить и воссоединить*	*не старается делить и воссоединять*	*знает, различает вопросы и правильно на них отвечает*	*знает, частично различает вопросы и старается правильно на них отвечать*	*путается в обратном счете, не различает вопросы и не отвечает на вопросы*	*сравнивает предметы по различным признакам*	*пытается сравнивать предметы по различным признакам*	*не пытается сравнивать предметы по различным признакам*	*располагает предметы в порядке возрастания и убывания*	*пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания*
		1			1			1			1			1
			1			1		1				1		
0	0	1	1	0	1	1	0	2	0	0	1	1	0	1
0	0	50	50	0	50	50	0	100	0	0	50	50	0	50

атики														
	5-П.5			5-П.6			5-П.7			5-Т.1			5-Т.2	
в порядке вания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)			рисует различные линии			передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы			умеет пользоваться кр смешивает акварель в водой, красит каран различными принта получения насыщенны	
не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	*ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам*	*ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по*	*не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по*	*различает и называет геометрические фигуры*	*частично различает и называет геометрические фигуры*	*различает геометрические фигуры, но не называет их*	*рисует различные линии*	*частично рисует различные линии*	*не рисует различные линии*	*передает образы через несложные движения и позы*	*передает образы через несложные движения и позы частично*	*не старается передать образы через несложные движения и позы*	*пользуется красками, красит различными принтами*	*пользуется красками частично, красит различными принтами*
		1			1			1			1			1
1		1				1			1		1			1
1	0	2	0	0	1	1	0	1	1	0	2	0	0	2
50	0	100	0	0	50	50	0	50	50	0	100	0	0	100

Рисование														
	5-Т.3			5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7	
расками, палитре с дашом ми, для их цветов	получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию			рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта			изображает сюжетные рисунки:			соблюдает аккуратно рисовании, правила бе поведения	
не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	*получает новые цвета и оттенки*	*старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок*	*не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок*	*выполняет задачи по обоюдному согласию*	*выполняет задачи по обоюдному согласию частично*	*не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию*	*рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта*	*рисует элементы казахского орнамента и частично может украшать ими одежду, предметы*	*не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта*	*изображает сюжетные рисунки*	*изображает сюжетные рисунки частично*	*не изображает сюжетные рисунки*	*соблюдает аккуратность*	*старается соблюдать аккуратность*
		1				1		1			1			1
		1				1			1			1		
0	0	2	0	0	0	2	0	1	1	0	1	1	0	1
0	0	100	0	0	0	100	0	50	50	0	50	50	0	50

	Лепка													
	5-Т.8			5-Т.9			5-Т.10			5-Т.11			5-Т.12	
сть при опасного	лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины			лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции			использует различные методы лепки			составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов			лепит разнообразную к посуду, предметы быта, изделия и украшает их орнаме аксессуарами	
не соблюдает аккуратность	*лепит с натуры*	*лепит с натуры частично*	*не лепит с натуры*	*лепит фигуры человека и животного*	*лепит фигуры человека и животного частично*	*не лепит фигуры человека и животного*	*использует различные методы лепки*	*старается использовать различные методы лепки*	*не старается использовать различные методы лепки*	*составляет сюжетные композиции*	*составляет сюжетные композиции частично*	*не составляет сюжетные композиции*	*лепит, украшет*	*старается лепить и украшать*
		1			1			1			1			1
1			1		1				1			1		1
1	0	1	1	0	2	0	0	1	1	0	1	1	0	2
50	0	50	50	0	100	0	0	50	50	0	50	50	0	100

Развитие т

	5-Т.13			5-Т.14			5-Т.15			5-Т.16			5-Т.17	
:азахскую ювелирные :нтами и	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции			аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности			вырезает ножницами различные геометрические фигуры			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое			выбирает и обосновыва работы	
не лепит, не украшает	*владеет навыками*	*владеет навыками частично*	*не владеет навыками*	*аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности*	*пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности*	*не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности*	*вырезает ножницами и различные геометрические фигуры*	*пытается вырезать ножницами и различные геометрические фигуры*	*не может вырезать ножницами и различные геометрические фигуры*	*вырезает различные образы*	*пытается вырезать различные образы*	*не может вырезать различные образы*	*выбирает и обосновывает приемы работы*	*выбирает и обосновывает приемы работы частично*
		1			1			1			1			1
			1			1		1				1		
0	0	1	1	0	1	1	0	2	0	0	1	1	0	1
0	0	50	50	0	50	50	0	100	0	0	50	50	0	50

творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация														
	5-Т.18			5-Т.19			5-Т.20			5-Т.21			5-Т.22	
ет приемы	составляет образ из нескольких частей			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи			создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями			соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены			строит самостоятел предложенную т	
не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	*стремится понять важность +RC:RC[11]*	*составляет образ из нескольких частей частично*	*не составляет образ из нескольких частей*	*выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах*	*выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим*	*не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе*	*создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями*	*создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями*	*не создает сюжетные композиции*	*соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены*	*соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично*	*пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены*	*строит самостоятельно*	*строит при помощи взрослого*
		1			1			1				1		1
1		1			1			1				1		
1	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	1
50	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	0	100	0	50

											Конструирование			
	5-Т.23			5-Т.24			5-Т.25			5-Т.26			5-Т.27	
ьно на ему	конструирует из бросового и природного материала			анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании			совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией			может работать в команде			преобразовывает плос бумажные формы в о	
не пытается строить самостоятельно	*конструирует из бросового и природного материала*	*конструирует из бросового и природного материала частично*	*не конструирует из бросового и природного материала*	*применяет их при конструировании*	*частично применяет их при конструировании*	*пытается применяет их при конструировании*	*совместно конструирует, выполняет работу по согласованию*	*пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию*	*не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию*	*работает в команде*	*старается работать совместно в команде*	*не получается работа в команде*	*преобразовывает*	*старается преобразовывать*
		1			1			1			1			1
1			1			1			1		1			
1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	0	0	1
50	0	50	50	0	50	50	0	50	50	0	100	0	0	50

	5-Т.28			5-Т.29			5-Т.30			5-Т.31			5-Т.32	
:костные бъемные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте			различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):			исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки			выделяет отдельные фр произведения (вступлен заключение)	
не старается преобразовывать	*соблюдает правила безопасности на рабочем месте*	*старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте*	*не соблюдает правила безопасности на рабочем месте*	*различает простые музыкальные жанры*	*пытается различать простые музыкальные жанры*	*не различает простые музыкальные жанры*	*исполняет*	*исполняет частично*	*не старается исполнить*	*произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки*	*старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки*	*не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки*	*выделяет отдельные фрагменты произведения*	*старается выделять отдельные фрагменты произведения*
		1			1			1			1			1
1			1		1				1			1		1
1	0	1	1	0	2	0	0	1	1	0	1	1	0	2
50	0	50	50	0	100	0	0	50	50	0	50	50	0	100

Музыка														
	5-Т.33			5-Т.34			5-Т.35			5-С.1			5-С.2	
рагменты ие, припев,	играет простые мелодии на музыкальных инструментах			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера			выполняет движения в соответствии с характером музыки			верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности			понимает родственные с родословную, уважает заботится о млад	
не выделяет отдельные фрагменты произведения	*играет простые мелодии на музыкальных инструментах*	*играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом*	*не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах*	*самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера*	*исполняет песни различного характера при помощи взрослого*	*не исполняет песни различного характера*	*выполняет движения в соответствии с характером музыки*	*старается выполняет движения в соответствии с характером музыки*	*не выполняет движения в соответствии с характером музыки*	*верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности*	*нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности*	*не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности*	*понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших*	*частично понимает, проявляет знаки уважения и заботы*
		1			1			1			1			1
			1			1		1			1			1
0	0	1	1	0	1	1	0	2	0	0	2	0	0	2
0	0	50	50	0	50	50	0	100	0	0	100	0	0	100

Формирование социально-эмоциональных навыков														
Ознакомление с окружающим миром														
	5-С.3			5-С.4			5-С.5			5-С.6			5-С.7	
связи, знает старших, ших	говорит осознанно, выражает свое мнение			знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения			любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана			наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений			понимает и различа «правильно» или «непр «хорошо» или «пл	
старается понять и выполнять	*говорит осознанно, выражает свое мнение*	*передает частичное понимание, высказывает свое мнение*	*пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание*	*знает*	*частично знает*	*не знает*	*гордится, понимает важность*	*любит, понимает важность*	*стремится понять важность*	*наблюдает, понимает, знает*	*наблюдает, частично понимае, знаетт*	*наблюдает, но не понимает*	*понимает и различает*	*понимает и различает частично*
			1		1			1			1			1
			1			1			1			1		
0	0	0	2	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
0	0	0	100	0	50	50	0	50	50	0	50	50	0	50

ет что авильно», охо»:
старается понимать и различать
1
1
50