



Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	1-Ф	0.0	0
Средний	1-Ф	0.0	0
Низкий	1-Ф	0.0	0
		0	0
Высокий	1-К	0.0	0
Средний	1-К	0.0	0
Низкий	1-К	0.0	0
		0	0
Высокий	1-П	0.0	0
Средний	1-П	0.0	0
Низкий	1-П	0.0	0
		0	0
Высокий	1-Т	0.0	0
Средний	1-Т	0.0	0
Низкий	1-Т	0.0	0
		0	0
Высокий	1-С	0.0	0
Средний	1-С	0.0	0
Низкий	1-С	0.0	0
		0	0

























































0	0	0
---	---	---

**Лист наблюдения для младшей группы при КГУ"Основная с**  
**Учебный год: 2022-2023** **Группа: средняя группа**

№	ФИО ребенка	2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит, бегает, меняя направление			ползает по ограниченной под различные пре	
		<i>ходит, бегает меняя направление</i>	<i>ходит, иногда меняет направление при беге</i>	<i>ходит, не пытается менять направление при беге</i>	<i>умеет ползать</i>	<i>ползает только органической поверхностью</i>
		1	Привалов Багдан	1		
2	Нургали Нурислам	1			1	
3	Баймагамбетов Александр	1			1	
<b>Всего, N</b>		3	0	0	3	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0	100	0

**ПРИМЕЧАНИЕ.**

Высокий	2-Ф	100.0	3
Средний	2-Ф	0.0	0
Низкий	2-Ф	0.0	0
		<b>100</b>	<b>3</b>
Высокий	2-К	100.0	3
Средний	2-К	0.0	0
Низкий	2-К	0.0	0
		<b>100</b>	<b>3</b>
Высокий	2-П	100.0	3
Средний	2-П	0.0	0
Низкий	2-П	0.0	0
		<b>100</b>	<b>3</b>
Высокий	2-Т	100.0	3
Средний	2-Т	0.0	0
Низкий	2-Т	0.0	0
		<b>100</b>	<b>3</b>
Высокий	2-С	66.7	2
Средний	2-С	33.3	1
Низкий	2-С	0.0	0
		<b>100</b>	<b>3</b>

Средняя школа села Самарка отдела образования по Атбасарскому району управления

Период: итог                      Сроки проведения: май

Физическое развитие								
Физическая культура								
	2-Ф.3			2-Ф.4			2-К. 1	
плоскости, предметы	самостоятельно моет лицо, руки:			одевается и раздевается в определенной последовательности:			слушает и понимает речь:	
<i>не пытается ползать</i>	<i>самостоятельно моет</i>	<i>старается мыть самостоятельно</i>	<i>самостоятельно не моет</i>	<i>знает последовательность одевания и раздевания</i>	<i>соблюдает последовательность одевания и раздевания</i>	<i>пытается одеваться и раздеваться самостоятельно</i>	<i>слушает и понимает</i>	<i>слушает без интереса</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

ия образования Акмолинской области (дети 2-х лет)

Развитие								
Развитие речи								
	2-К.2			2- К.3			2-К.4	
ь взрослых	произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания			произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)			слушает небольшие рас наглядного сопровождени на простые вопр	
<i>слушает, но не понимает</i>	<i>произносит отчетливо</i>	<i>пытается произносит ь</i>	<i>не произносит</i>	<i>произносит</i>	<i>пытается произносит ь</i>	<i>не произносит</i>	<i>отвечает на простые вопросы</i>	<i>слушает, отвечает на некоторые вопросы</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

**КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

Художественная литература								
2-К.5			2-К.6				2-К.7	
сказы без я, отвечает эсы	договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях			слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:			рассматривает иллюстрац отвечает на поставленные содержанию иллюст	
<i>слушает, но не отвечает на вопросы</i>	<i>договарива ет отдельные слова</i>	<i>старается договарива ть</i>	<i>не договарива ет</i>	<i>слушает с интересом</i>	<i>иногда слушает</i>	<i>не слушает</i>	<i>рассматри вает иллюстрац и, правильно отвечает на вопросы</i>	<i>отвечает правильно на некоторые вопросы</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0



				Развитие познавательных способностей				
				2-П.1			2-П.2	
2-К.8				2-П.1			2-П.2	
ин в книгах, вопросы по граций	повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога			выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец			группирует однородные близкие по величине, фо	
<i>не отвечает на вопросы</i>	<i>повторяет текст</i>	<i>повторяет текст не полностью</i>	<i>не пытается повторить текст</i>	<i>выполняет задания, правильно опираясь на образец</i>	<i>старается выполнять правильно</i>	<i>не может выполнять задания</i>	<i>группирует</i>	<i>группирует только некоторые</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

ЭЛЬНЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ								
Сенсорика								
	2-П.3			2-П.4			2-Т.1	
предметы рме, цвету:	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам			самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме			держит правильно ка проводит прямые и за округлые линии	
<i>не умеет группирова ть</i>	<i>соотносит</i>	<i>частично соотносит</i>	<i>не соотносит</i>	<i>исследует и сравнивает</i>	<i>частично исследует и сравнивает</i>	<i>исследует, но не может сравнивать</i>	<i>держит правильно карандаш, проводит линии</i>	<i>держит правильно карандаш, пытается проводить линии</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

**Рисование**

	2-Т.2			2-Т.3			2-Т.4	
зандаш, мкнутые и	радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено			рисует линии, мазки красками на листе бумаги			владеет начальной те рисования на бумаге	
<i>не умеет держать правильно карандаш, затрудняется при проведении линий</i>	<i>радуется своим рисункам, называет их</i>	<i>пытается назвать их</i>	<i>радуется своим рисункам, но не может их назвать</i>	<i>рисует</i>	<i>старается</i>	<i>не рисует</i>	<i>владеет</i>	<i>владеет некоторым и из них</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0



**Развитие творческих нав**

<b>Развитие творческих нав</b>								
	2-Т.8			2-Т.9			2-Т.10	
глубляет при лепке сочек	ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)			выкладывает изображения составляет их на фланге (линиях, квадратах), листе	
<i>не может выполнить</i>	<i>размещает, убирает</i>	<i>пытается разместить, убрать</i>	<i>не может разместить, и не убирает материалы</i>	<i>знает</i>	<i>знает частично</i>	<i>не знает</i>	<i>выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе, листе бумаги</i>	<i>старается выкладывать изображения и собрать их на фланелеграфе на</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

**ыков и исследовательской деятельности детей**

Аппликация								
	2-Т.11			2-Т.12			2-Т.13	
кения и элеграфе те бумаги	выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе			размещает геометрические фигуры, орнаменты			сооружает простейшую кс по образцу	
<i>выкладывает, но не умеет составлять на фланелеграфе, на листе</i>	<i>выкладывает и составляет</i>	<i>выкладывает, пытается составить</i>	<i>выкладывает, но не может составить</i>	<i>размещает правильно</i>	<i>пытается разместить</i>	<i>не может разместить</i>	<i>сооружает по образцу</i>	<i>не обращает внимания на образец, но сооружает</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Конструирование

	2-Т.14			2-Т.15			2-Т.16	
инструкцию	называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки			сооружает самостоятельно конструкции			складывает строительные коробки	
<i>не пытается соорудить</i>	<i>называет и играет</i>	<i>называет не полностью, играет</i>	<i>называет неправильно, но играет</i>	<i>проявляет активность</i>	<i>сооружает частично</i>	<i>не сооружает</i>	<i>складывает аккуратно</i>	<i>пытается складывать</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Музыка									
		2-Т.17			2-Т.18			2-Т.19	
е детали в		подпеваает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию			узнает песни, которые слышал ранее			повторяет движения, по взрослыми (хлопает, топает), вращает кисти р	
<i>не складывает</i>	<i>подражает, подпеваает</i>	<i>подражает, подпеваает некоторые из них</i>	<i>пытается подпевать</i>	<i>радуется, когда слышит знакомые песни</i>	<i>узнает некоторые из них</i>	<i>не придает значения</i>	<i>повторяет по показу взрослых</i>	<i>повторяет некоторые из них</i>	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	3	0	0	3	0	0	3	0	
0	100	0	0	100	0	0	100	0	



				<b>Формирование</b>				
				<b>Ознакомление</b>				
2-Т.20				2-С.1			2-С.2	
указанные детями ногами, ук)	различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатяк и др.)			откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях			знает предметы и действия распознает их по картинкам	
<i>пытается повторять</i>	<i>различает все инструменты</i>	<i>различает некоторые из них</i>	<i>не различает</i>	<i>откликается, узнает и показывает себя на фотографиях</i>	<i>иногда откликается, редко проявляет интерес к зеркалу для самоизучения</i>	<i>не откликается, не узнает себя в зеркале</i>	<i>знает действия с предметами, распознает их</i>	<i>знает предметы, но не всегда выполняет действия</i>
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
0	3	0	0	2	1	0	2	1
0	100	0	0	67	33	0	67	33

**ние социально-эмоциональных навыков**

**ление с окружающим миром**

	2-С.3			2-С.4		
ия с ними, ртинке	различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов			бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
<i>пытается действовать с предметами</i>	<i>различает, называет</i>	<i>называет частично</i>	<i>не различает, не называет</i>	<i>проявляет заботу</i>	<i>пытается проявить заботу</i>	<i>не проявляет заботу</i>
	1			1		
		1			1	
	1			1		
0	2	1	0	2	1	0
0	67	33	0	67	33	0

**Лист наблюдения для средней группы при КГУ"Основная с**  
**Учебный год: 2022-2023** **Группа: средняя группа**

№	ФИО ребенка	3-Ф.1			3-Ф.2	
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегае в разные стороны, вокруг предметов, разбегаеь оборачивается			прыгает на месте на дву продвижением вперед, с длину бросает предмет левой рукой, в горизонт вертикальную це	
		<i>может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать</i>	<i>старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать</i>	<i>не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу</i>	<i>прыгает по указанию, бросает</i>	<i>пытается прыгать, бросать правильно</i>
1	Аян Торбекулы	1			1	
2	Соловьева Ксения	1			1	
3	Кусайнова Расул	1			1	
<b>Всего, N</b>		3	0	0	3	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0	100	0

**ПРИМЕЧАНИЕ.**

Высокий	3-Ф	100.0	3
Средний	3-Ф	0.0	0
Низкий	3-Ф	0.0	0
		<b>100</b>	<b>3</b>
Высокий	3-К	100.0	3
Средний	3-К	0.0	0
Низкий	3-К	0.0	0
		<b>100</b>	<b>3</b>
Высокий	3-П	100.0	3
Средний	3-П	0.0	0
Низкий	3-П	0.0	0
		<b>100</b>	<b>3</b>
Высокий	3-Т	100.0	3
Средний	3-Т	0.0	0
Низкий	3-Т	0.0	0
		<b>100</b>	<b>3</b>
Высокий	3-С	100.0	3
Средний	3-С	0.0	0
Низкий	3-С	0.0	0
		<b>100</b>	<b>3</b>

редняя школа села Самарка отдела образования по Атбасарскому району управлени

Период: итог

Сроки проведения: май

**Физическое развитие**

Физическая культура

	3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5	
х ногах, с высоты и в правой и левую или	ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее			обладает начальными навыками самообслуживания			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических	
<i>владеет некоторыми видами прыжков, бросков</i>	<i>ползает, лазает</i>	<i>пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них</i>	<i>не может ползать между предметами, лазать и спускаться с них</i>	<i>владеет навыками самообслуживания</i>	<i>владеет некоторыми навыками</i>	<i>не владеет навыками</i>	<i>соблюдает навыки</i>	<i>владеет навыками</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

я образования Акмолинской области (дети 3-х лет)

		Развитие речи							
		3-К. 1			3- К.2			3-К.3	
блюдения их навыков		произносит четко гласные и некоторые согласные звуки			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды			согласовывает слова в рп падеже	
<i>пытается соблюдать навыки</i>		<i>произносит четко</i>	<i>произносит некоторые из них</i>	<i>не произносит четко</i>	<i>отвечает на вопросы</i>	<i>отвечает на некоторые из них</i>	<i>не отвечает на вопросы</i>	<i>согласовывает</i>	<i>согласовывает некоторые</i>
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
0	3	0	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	0	100	0	0	100	0

ИИ									
		3-К.4			3-К.5			3-К.6	
где, числе,	имеет правильный темп речи			рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам			рассматривает картинки самостоятельно, вместе с детьми высказывает свое мнение о увиденном картинке		
<i>не согласовывает</i>	<i>говорит правильно</i>	<i>формируется правильный темп речи</i>	<i>правильный темп речи не сформирован</i>	<i>рассказывает</i>	<i>пытается рассказать</i>	<i>не рассказывает</i>	<i>рассматривает картинки и высказывает свое мнение</i>	<i>рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение</i>	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	3	0	0	3	0	0	3	0	
0	100	0	0	100	0	0	100	0	

**Развитие коммуникативных навыков**

Художественная литература

	3-К.7			3-К.8			3-К.9	
и в книгах с другими и мысли по чкам	слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры			пересказывает интересные слова и простые фразы прочитанного произведения	
рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение	слушает и понимает, сопереживает героям	слушает, понимает частично, сопереживает героям	слушает и понимает, не сопереживает героям	с интересом играет, обыгрывает роли	играет, пытается обыграть роль	не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрывании сценок	пересказывает	пытается пересказывать
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

3-К.10			3-К.11			3-К.12			
те отрывки, язы из зедения	наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки			произносит правильно специфические звуки казахского языка			внимательно слушает, н запоминает сло		
не может пересказать	произносит наизусть и выразитель но	произносит наизусть, но не выразитель но	пытается произносит ь выразитель но	произносит правильно	произносит правильно некоторые из них	не произносит	слушает, называет и запоминае т	слушает, называет, но не запоминае т	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	3	0	0	3	0	0	3	0	
0	100	0	0	100	0	0	100	0	



Казахский язык

	3-К.13			3-К.14			3-К.15	
азывает и ва	понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит			понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения			составляет простые пре; отвечает на простые в	
<i>слушает, но не называет и не запоминае т</i>	<i>понимает значение слов и правильно их произносит</i>	<i>понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносит ь</i>	<i>понимает значение слов, но не произносит их</i>	<i>понимает, составляет предложен ия с интересом</i>	<i>понимает некоторые из них, пытается составить предложен ие</i>	<i>понимает, но не составляет предложен ие</i>	<i>составляет простые предложен ия, отвечает на вопросы</i>	<i>составляет простые предложен ия, отвечает не на все вопросы</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Развитие познавательных и интеллектуальных способностей									
Основы математики									
3-П.1			3-П.2			3-П.3			
дополнения, вопросы:	различает понятия «один», «много»			стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием			сравнивает предметы по ширине, высоте, величине		
пытается составить предложения и ответить на простые вопросы	различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые предметы, любознательный	изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов	не стремится узнать и изучать новые предметы и игрушки	сравнивает	сравнивает некоторые	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	3	0	0	3	0	0	3	0	
0	100	0	0	100	0	0	100	0	

лектуальных навыков								
ТИКИ								
	3-П.4			3-П.8			3-Т.1	
го длине, пичине	знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения			определяет пространственные направления относительно себя			использует последовател штрихи, пятна, кр:	
<i>не умеет сравнивать</i>	<i>знает и называет</i>	<i>знает, называет частично</i>	<i>знает, но не называет</i>	<i>определяет</i>	<i>определяет частично</i>	<i>не может определить</i>	<i>использует</i>	<i>использует некоторые</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Рисование

Рисование								
	3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4	
бно линии, аски:	называет правильно основные цвета			размещает изображение на листе бумаги целиком			владеет начальными н: рисования фор	
<i>не использует</i>	<i>правильно называет</i>	<i>называет некоторые</i>	<i>не может назвать полностью</i>	<i>размещает</i>	<i>размещает только некоторые</i>	<i>пытается разместить</i>	<i>владеет</i>	<i>владеет навыками частично</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

3-Т.5				3-Т.6			3-Т.7	
авыками м	проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании			использует различные приемы лепки			лепит растения и животи объединения, сжатия и с нескольких част	
<i>пытается применять приобретен ные навыки</i>	<i>рисует аккуратно, сохраняет безопаснос ть</i>	<i>пытается проявлять аккуратнос ть в рисовании, соблюдать безопасное поведение</i>	<i>старается быть аккуратны м, соблюдать безопасное поведение</i>	<i>использует</i>	<i>использует частично</i>	<i>пытается использова ть</i>	<i>лепит</i>	<i>пытается лепить</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Лепка								
	3-Т.8			3-Т.9			3-Т.10	
ных путем оединения ей	самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции			соблюдает технику безопа лепке	
<i>лепит, но не объединяет м части</i>	<i>при лепке проявляет самостоя тельность</i>	<i>лепит при помощи взрослого</i>	<i>пытается лепить самостоя тельно</i>	<i>объединяет</i>	<i>объединяет частично</i>	<i>пытается объединять</i>	<i>соблюдает технику безопаснос ти</i>	<i>пытается соблюдать некоторые правила техники безопаснос ти</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

**Развитие творческих навыков и исследований**

		Аппликации							
		3-Т.11			3-Т.12			3-Т.13	
исности при		владеет начальными навыками техники наклеивания			выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами			размещает и склеивает мелкие элементы, подготовленные взрослым	
соблюдает технику безопасности при напоминании	владеет	владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры	выбирает некоторые из них	старается выбрать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	

**зательской деятельности детей**

я								
3-Т.14			3-Т.15			3-Т.16		
крупные и говленные	участвует в коллективных работах и делает их с интересом			различает геометрические формы, украшает их орнаментами			анализирует постройки п схемам и образцам р	
пытается склеивать	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнамента м	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнамента м	анализируе т постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0



Конструирование								
	3-Т.17			3-Т.18			3-Т.19	
по простым рисункам	сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм			участвует в коллективной постройке			конструирует из крупного строительного материала, и собственному замыслу	
<i>не пытается анализировать</i>	<i>сооружает постройки</i>	<i>пытается соорудить постройки</i>	<i>не может соорудить постройки</i>	<i>участвует</i>	<i>проявляет интерес к коллективной постройке</i>	<i>участвует, но не проявляет активность</i>	<i>конструирует по образцу и собственному замыслу</i>	<i>конструирует по образцу, пытается конструировать по собственному замыслу</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

		3-Т.20			3-Т.21			3-Т.22	
о и мелкого по образцу ыслу		играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки			поет вместе с группой в со с темпом песни, начи заканчивает песню вмес:	
конструиру ет только по образцу		<i>играет с интересом, складывает</i>	<i>играет, пытается складывать</i>	<i>не играет, не складывает</i>	<i>слушает, понимает</i>	<i>слушает, не проявляет интерес к музыке</i>	<i>слушает, но не понимает</i>	<i>начинает и заканчивае т песню вместе со всеми</i>	<i>начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе</i>
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	

Музыка								
	3-Т.23			3-Т.24			3-Т.25	
ответствен нает и ге со всеми	выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			знает простые танцевальные движения казахского народа			знает музыкальные инст играет на них	
<i>начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе</i>	<i>проявляет активност ь, выполняет самостоят ельно движения</i>	<i>выполняет движения самостоят ельно вместе с взрослым</i>	<i>пытается выполнить движения самостоят ельно</i>	<i>знает</i>	<i>занет некоторые</i>	<i>не знает</i>	<i>знает, играет на инх с радостью</i>	<i>знает некоторые из них, играет на них</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Формирование социально-эмоциональных компетенций									
Ознакомление с окружающей средой									
3-С.1			3-С.2			3-С.3			
Инструменты	называет имена членов семьи и близких ему людей			знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта			имеет первоначальные представления о городе и поселке, с которыми проживает в Республике Казахстан, знает государственные символы		
не знает, но играет на них	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	знает и называет	частично называет, некоторые знает	старается называть транспортные средства	имеет первоначальные представления	имеются частичные представления	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	3	0	0	3	0	0	3	0	
0	100	0	0	100	0	0	100	0	

**МОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ**

**ЮЩИМ МИРОМ**

	3-С.4			3-С.5		
представления о мире, этике, культуре	имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
пытается понять	<i>имеет простые представления о хороших и плохих поступках</i>	<i>имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках</i>	<i>стремится различать хорошие и плохие поступки</i>	<i>самостоятельно наблюдает, соблюдает правила безопасности</i>	<i>редко наблюдает, старается соблюдать безопасность</i>	<i>наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятельно соблюдать правила безопасного поведения</i>
	1			1		
	1			1		
	1			1		
0	3	0	0	3	0	0
0	100	0	0	100	0	0

**Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)**

Учебный год: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

№	ФИО ребенка	4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревк гимнастической скамей  сохраняя равнове	
		<i>ходит</i>	<i>пытается ходить</i>	<i>не пытается ходить</i>	<i>ходит, сохраняя равновесие</i>	<i>ходит, но не всегда сохраняет равновесие</i>
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
<b>Всего, N</b>		0	0	0	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	0.0	0
Средний	4-Ф	0.0	0
Низкий	4-Ф	0.0	0
		0	0
Высокий	4-К	0.0	0
Средний	4-К	0.0	0
Низкий	4-К	0.0	0
		0	0
Высокий	4-П	0.0	0
Средний	4-П	0.0	0
Низкий	4-П	0.0	0
		0	0
Высокий	4-Т	0.0	0
Средний	4-Т	0.0	0
Низкий	4-Т	0.0	0
		0	0
Высокий	4-С	0.0	0
Средний	4-С	0.0	0
Низкий	4-С	0.0	0
		0	0



































































































0	0	0	0
---	---	---	---

**Лист наблюдения для дошкольного класса при КГУ**  
**Учебный год: 2023-2024 учебный год** **Группа: Пр**

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2	
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью быстро, в среднем темпе,	
		<i>ходит</i>	<i>старается ходить</i>	<i>не старается ходить</i>	<i>бегает с разной скоростью</i>	<i>старается бегать с разной скоростью</i>
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
<b>Всего, N</b>		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

**ПРИМЕЧАНИЕ.**

Высокий	5-Ф	0.0	0
Средний	5-Ф	0.0	0
Низкий	5-Ф	0.0	0
		<b>0</b>	<b>0</b>
Высокий	5-К	0.0	0
Средний	5-К	0.0	0
Низкий	5-К	0.0	0
		<b>0</b>	<b>0</b>
Высокий	5-П	0.0	0
Средний	5-П	0.0	0
Низкий	5-П	0.0	0
		<b>0</b>	<b>0</b>
Высокий	5-Т	0.0	0
Средний	5-Т	0.0	0
Низкий	5-Т	0.0	0

		0	0
Высокий	5-С	0.0	0
Средний	5-С	0.0	0
Низкий	5-С	0.0	0
		0	0



























































































































5-С.7			
причинно- ду живой и лениями е природы, ха в жизни растений	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:		
<i>наблюдает, но не понимает</i>	<i>понимает и различает</i>	<i>понимает и различает частично</i>	<i>старается понимать и различать</i>
0	0	0	0
0	0	0	0