

Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1)
Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка	от 1 года до 1 года 6 месяцев					
		1-Ф.1			1-Ф.2		
		владеет первоначальными навыками основных видов движений			проявляет интерес к выполнению физических упражнений, с помощью взрослых приводит себя в порядок		
		владеет	владеет не полностью	не владеет	проявляет интерес к физическим упражнениям, приводит себя в порядок	проявляет частичный интерес к физическим упражнениям, старается привести себя в порядок	не проявляет интерес к физическим упражнениям, не заботится о внешности
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	1-Ф	0	0.0		
Средний	1-Ф	0	0.0		
Низкий	1-Ф	0	0.0		
		0	0		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	1-К	0	0.0	0	0.0
Средний	1-К	0	0.0	0	0.0
Низкий	1-К	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	1-П	0	0.0		
Средний	1-П	0	0.0		
Низкий	1-П	0	0.0		
		0	0		
		Лепка		Музыка	
Высокий	1-Т	0	0.0	0	0.0
Средний	1-Т	0	0.0	0	0.0
Низкий	1-Т	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	1-С	0	0.0		
Средний	1-С	0	0.0		
Низкий	1-С	0	0.0		
		0	0		

года)

Период: _____

Сроки проведения: _____

Физическое развитие

Физическая культура

Развитие речи

Развитие коммуникативных навыков

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

Художественная литература

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Сенсорика

Развитие творческих навыков, иссж

педовательской деятельности детей

Музыка

от 1 года до 1 года 6 месяцев

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

Приложение 1

0	0	0
---	---	---

Лист наблюдения для младшей группы
Учебный год: _____ **Группа:** _____

№	ФИО ребенка	2-Ф.1		2-Ф.2	
		ходит, бегает, меняя направление		ползает по ограниченной под различные пределы	
		ходит, бегает меняя направлени е	ходит, иногда меняет направлени е при беге	ходит, не пытается менять направлени е при беге	умеет ползать
1					
2					
Всего, N		0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	2-Ф	0	0.0		
Средний	2-Ф	0	0.0		
Низкий	2-Ф	0	0.0		
		0	0		
Развитие речи				Художественная литература	
Высокий	2-К	0	0.0	0	0
Средний	2-К	0	0.0	0	0
Низкий	2-К	0	0.0	0	0
		0	0	0	0
Высокий	2-П	0	0.0		
Средний	2-П	0	0.0		
Низкий	2-П	0	0.0		
		0	0		
Рисование				Лепка	
Высокий	2-Т	0	0.0	0	0.0
Средний	2-Т	0	0.0	0	0.0
Низкий	2-Т	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	2-С	0	0.0		
Средний	2-С	0	0.0		
Низкий	2-С	0	0.0		
		0	0		

Период:

Сроки проведения:

Физическое развитие							
Физическая культура							
	2-Ф.3		2-Ф.4		2-К. 1		
плоскости, предметы	самостоятельно моет лицо, руки:		одевается и раздевается в определенной последовательности:		слушает и понимает речь		
не пытается ползать	самостоятельно моет	старается мыть самостоятельно	самостоятельно не моет	знает последовательность одевания и раздевания	соблюдает последовательность одевания и раздевания	пытается одеваться и раздеваться самостоятельно	слушает и понимает
0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0

Аппликация		Конструирование		Музыка	
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0	0	0	0	0

Развитие

Развитие речи

КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Рисование

Развитие творческих навыков

ыков и исследовательской деятельности детей

Конструирование

Приложение 1

Изучение социально-эмоциональных навыков						
Взаимодействие с окружающим миром						
	2-С.3		2-С.4			
и я с ними, в том числе и в природе	различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов				бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает	
пытается действовать с предметами	различает, называет	называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0

Лист наблюдения для средней группы при КГУ "Основная средняя общеобразовательная школа"
Учебный год: 2023-2024 учебный год

Группа: средняя группа

№	ФИО ребенка	3-Ф.1		3-Ф.2	
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается		прыгает на месте на двуступенчатом скакалке, продвижением вперед, с опорой на руки, с опорой на ноги, с опорой на голову, с опорой на спину, с опорой на колени, с опорой на ягодицы, с опорой на плечи, с опорой на бедра, с опорой на стопы, с опорой на кисти рук, с опорой на ладони, с опорой на пальцы ног, с опорой на пятки ног, с опорой на кисти рук и ног, с опорой на ладони и ноги, с опорой на пальцы рук и ног, с опорой на пятки рук и ног, с опорой на кисти рук и пятки ног, с опорой на ладони и пятки ног, с опорой на пальцы рук и ног, с опорой на пятки рук и ног, с опорой на кисти рук и пятки ног и пальцы ног, с опорой на ладони и пятки ног и пальцы ног, с опорой на пальцы рук и ног, с опорой на пятки рук и ног, с опорой на кисти рук и пятки ног и пальцы ног, с опорой на ладони и пятки ног и пальцы ног и т.д.	
		может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает
1	Баймагамбетов Александр		1		1
2	Привалов Багдан		1		1
3	Нукеева Дильназ		1		1
Всего, N		0	3	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	100	0	100

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	3-Ф	0	0.0		
Средний	3-Ф	3	100.0		
Низкий	3-Ф	0	0.0		
		3	100		
Развитие речи				Художественная литература	
Высокий	3-К	0	0.0	0	0.0
Средний	3-К	3	100.0	3	100.0
Низкий	3-К	0	0.0	0	0.0
		3	100	3	100
Высокий	3-П	0	0.0		
Средний	3-П	3	100.0		
Низкий	3-П	0	0.0		
		3	100		
Рисование				Лепка	
Высокий	3-Т	0	0.0	0	0.0
Средний	3-Т	3	100.0	3	100.0
Низкий	3-Т	0	0.0	0	0.0
		3	100	3	100
Высокий	3-С	0	0.0		
Средний	3-С	3	100.0		

Низкий	3-C	0	0.0
		3	100

**ияя школа села Самарка отдела образования по Атбасарскому району управления об
руппа Период: промежуточный Сроки проведения:январь**

Физическое развитие								
Физическая культура								
	3-Ф.3		3-Ф.4			3-Ф.5		
х ногах, с высоты и вправой и левую и эли	ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее			обладает начальными навыками самообслуживания			знает необходимость ежедневных гигиеническ	
владеет некоторыми видами прыжков, бросков	ползает, лазает	пытается ползать между предметами , лазать и спускаться с них	не может ползать между предметами , лазать и спускаться с них	владеет навыками самообслуживания	владеет некоторыми навыками	не владеет навыками	соблюдает навыки	владеет навыками
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Казахский язык	
0	0.0
3	100.0
0	0.0
3	100

Аппликация		Конструирование		Музыка	
0	0.0	0	0.0	0	0.0
3	100.0	3	100.0	3	100.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
3	100	3	100	3	100

разования Акмолинской области (дети 3-х лет)

	Развитие речи								
	3-К. 1			3- К.2			3-К.3		
блюдения их навыков	произносит четко гласные и некоторые согласные звуки			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды			согласовывает слова в речи в падеже		
пытается соблюдать навыки	произносит четко	произносит некоторые из них	не произносит четко	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	согласовывает	согласовывает некоторые	
	1				1				1
	1				1				1
	1				1				1
0	0	3	0	0	3	0	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	0	100

ЧИ		3-К.4		3-К.5		3-К.6	
оде, числе,	имеет правильный темп речи			рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам			рассматривает картинки самостоятельно, вместе с детьми высказывает свое увиденным картины
не согласовывает	говорит правильно	формируется правильный темп речи	правильный темп речи не сформирован	рассказывает	пытается рассказать	не рассказывает	рассматривает картинки и высказывает свое мнение
		1			1		1
		1			1		1
		1			1		1
0	0	3	0	0	3	0	3
0	0	100	0	0	100	0	100

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

3-К.7		3-К.8		3-К.9	
и в книгах с другими и мысли по экам	слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям	обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры		пересказывает интересные слова и простые фразы прочитанного произведения	
рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение	слушает и понимает, сопереживает героям	слушает, понимает частично, сопереживает героям	слушает и понимает, не сопереживает героям	с интересом играет, обыгрывает роли	играет, пытается обыгрывать роль
	1			1	
	1			1	
	1			1	
0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100

Казахский язык

	3-К.13	3-К.14		3-К.15				
называет и ва	понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит	понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения		составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы				
слушает, но не называет и не запоминает	понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить	понимает значение слов, но не произносит их	понимает, составляет предложения с интересом	понимает некоторые из них, пытается составить предложения	понимает, но не составляет предложения	составляет простые предложения, отвечает на вопросы	составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	Развитие познавательных и интегрированных компетенций								
	Основы математики								
	3-П.1			3-П.2			3-П.3		
заполнения, вопросы:	различает понятия «один», «много»			стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием			сравнивает предметы по ширине, высоте, весу		
пытается составить предложения и ответить на простые вопросы	различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые предметы, любознательный	изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов	не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки	сравнивает	сравнивает некоторые	
		1			1				1
		1			1				1
		1			1				1
0	0	3	0	0	3	0	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	0	100

Логико-математических навыков								
Геометрии								
	3-П.4			3-П.5			3-Т.1	
ко длине, ширине, высоте, форме и величине геометрических фигур	знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения			определяет пространственные направления относительно себя			использует последовательность движений: штрихи, пятна, краску	
не умеет сравнивать	знает и называет	зnaet, называет частично	зnaet, но не называет	определяет	определяет частично	не может определить	использует	использует некоторые
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Рисование

	3-Т.2		3-Т.3		3-Т.4	
льно линии, аски:	называет правильно основные цвета		размещает изображение на листе бумаги целиком		владеет начальными навыками рисования фор-	
не использует	правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью	размещает	размещает только некоторые	пытается размещать
		1			1	
		1			1	
		1			1	
0	0	3	0	0	3	0
0	0	100	0	0	100	0
						100

3-Т.5				3-Т.6				3-Т.7			
навыками	проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании			использует различные приемы лепки			лепит растения и животных, объединения, сжатия и склеивания из нескольких частей				
	пытается применять приобретенные навыки	рисует аккуратно, сохраняет безопасность	пытается проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение	старается быть аккуратным, соблюдать безопасное поведение	использует	использует частично	пытается использовать	лепит	пытается лепить		
		1			1					1	
		1			1					1	
		1			1					1	
0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	3	
0	0	100	0	0	100	0	0	0	0	100	

Лепка								
	3-Т.8		3-Т.9			3-Т.10		
ных путем сединения ей	самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции			соблюдает технику безопа леке	
лепит, но не объединяет м части	при лепке проявляет самостоятел ьность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоятел ьно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопасност и	пытается соблюдать некоторые правила техники безопасност и
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Развитие творческих навыков и исследований

		Аппликации							
		3-Т.11		3-Т.12		3-Т.13			
занятия при учебе	владеет начальными навыками техники наклеивания	выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами				размещает и склеивает мелкие элементы, подго- тавливает для взрослым			
соблюдает технику безопасност и при напоминани и	владеет	владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры	выбирает некоторые из них	старается выбрать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	
		1			1				1
		1			1				1
		1			1				1
0	0	3	0	0	3	0	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	0	100

зательской деятельности детей

я	3-Т.14			3-Т.15			3-Т.16	
крупные и говленные	участвует в коллективных работах и делает их с интересом			различает геометрические формы, украшает их орнаментами			анализирует постройки по схемам и образцам	
пытается склеивать	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	анализирует постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Конструирование

	3-Т.17	3-Т.18		3-Т.19	
ю простым исунков	сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм	участвует в коллективной постройке		конструирует из крупногабаритного строительного материала, и собственному замыслу	
не пытается анализирова- ть	сооружает постройки	пытается сооружать постройки	не может соорудить постройки	участвует	проявляет интерес к коллективной постройке
					участвует, но не проявляет активность
		1		1	
		1		1	
		1		1	
0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100
				0	0
				0	100

	3-Т.20	3-Т.21			3-Т.22			
с и мелкого по образцу мыслу	играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры	слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки			поет вместе с группой в с с темпом песни, начи заканчивает песню вмес			
конструиуе т только по образцу	играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает	слушает, не проявляет интерес к музыке	слушает, но не понимает	начинает и заканчивает песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Музыка

	3-Т.23			3-Т.24			3-Т.25	
ответственность со всеми	выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			знает простые танцевальные движения казахского народа			знает музыкальные инструменты и играет на них	
начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе	проявляет активность, выполняет самостоятельно движения	выполняет движения самостоятельно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостоятельно	знает	занет некоторые	не знает	знает, играет на них с радостью	знает некоторые из них, играет на них
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Формирование социально-этических компетенций Ознакомление с окружающим миром								
	3-С.1		3-С.2			3-С.3		
трументы, играет на инструментах	называет имена членов семьи и близких ему людей			знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта			имеет первоначальные представления о городе и поселке, с Республикой Казахстан и государственных символах	
не знает, но играет на инструментах	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	знает и называет	частично называет, некоторые слова знает	старается называть транспортные средства	имеет первоначальные представления	имеются частичные представления
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Приложение 1

Формирование социальных навыков						
Взаимодействие с окружающим миром						
	3-С.4			3-С.5		
представления личности стана, мволах	имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
пытается понять	имеет простые представления о хороших и плохих поступках	имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостоятельно наблюдает, соблюдает правила безопасности	редко наблюдает, старается соблюдать безопасность	наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятельно соблюдать правила безопасного поведения
		1			1	
		1			1	
		1			1	
0	0	3	0	0	3	0
0	0	100	0	0	100	0

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год: _____

Группа: _____

№	ФИО ребенка					
		4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие
1						
2						
Всего, N		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ						
Высокий	4-Ф	0	0.0			
Средний	4-Ф	0	0.0			
Низкий	4-Ф	0	0.0			
		0	0			
		Развитие речи			Художественная литература	
Высокий	4-К	0	0.0	0	0.0	
Средний	4-К	0	0.0	0	0.0	
Низкий	4-К	0	0.0	0	0.0	
		0	0	0	0	
Высокий	4-П	0	0.0			
Средний	4-П	0	0.0			
Низкий	4-П	0	0.0			
		0	0			
		Рисование			Лепка	
Высокий	4-Т	0	0.0	0	0.0	
Средний	4-Т	0	0.0	0	0.0	
Низкий	4-Т	0	0.0	0	0.0	
		0	0	0	0	
Высокий	4-С	0	0.0			
Средний	4-С	0	0.0			

Низкий	4-C	0	0.0
		0	0

Период: _____ Сроки проведения:_____

Физическое развитие									
Физическая культура									
	4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5		
се, доске, ке, бревну ѿсие	бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их			проявляет быстроту, выносливость, гибкость, подвижных играх и со правила спортивны		
старается ходить, сохраняя равновесие	бегает	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи	пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, частично, старается соблюдать правила игры	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость частично, старается соблюдать правила игры	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Казахский язык	
0	0.0
0	0.0
0	0.0
0	0

Аппликация		Конструирование		Музыка	
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0	0	0	0	0

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

Казахский язык

	4-К.15		4-К.16		4-К.17	
иазвания гов, овощей, зла человека вовседневной	произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов		описывает игрушки по образцу педагога		составляет простые пре	
не понимает, называет и употребляет	произносит	старается произносить	не произносит	описывает	пытается описать	не описывает
0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0

	4-К.18	4-П.1	4-П.2
дложения	отвечает на простые вопросы	считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку	сравнивает 2-3 предмет величины (по длине, высоте, толщине) в возрастании убывающем порядке
не составляет простые предложения	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы
0	0	0	0
0	0	0	0

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

	4-П.3	4-П.4		4-П.5	
га разной те, ширине, ощем и дке	исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела	различает части суток, знает их характерные особенности		определяет пространс- направления по отноше-	
не сравнивает	исследует, различает и называет	исследует, частично различает и называет	исследует, не может различить и назвать	различает, знает их характерны е особенност и	путает части суток
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0

Рисование

	4-Т.3	4-Т.4	4-Т.5
ты и создает иции	рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой	распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки	закрашивает рисунки кистью
не рисует	доносит в рисунке соотношени е между предметами	частично доносит в рисунке соотношени е между предметами	не доносит в рисунке соотношени е между предметами
0	0	0	0
0	0	0	0

	4-Т.6	4-Т.7	4-Т.8
карандашом,	оценивает свою работу и других детей	изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты	лепит из глины, пластической массы зи предметы с использованием приемов
не пытается закрашивать рисунки карандашом , кистью	оценивает	не проявляет интереса к оцениванию своей работы и других детей	не пытается оценивать свою работу и других детей
0	0	0	0
0	0	0	0

	4-Т.12	4-Т.13	4-Т.14
ой работе	соблюдает правила безопасности при лепке	правильно держит ножницы и умело пользуется ими	использует различные пг изображения в аппликаци фруктов, цветов и орн
не принимает участие в коллективной работе	соблюдает правила безопасности при лепке	не всегда соблюдает правила безопасности при лепке	не соблюдает правила безопасности и
			правильно держит ножницы и умело пользуется ими
			правильно пользоваться ножницами с помощью взрослых
			не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими
0	0	0	0
0	0	0	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

	4-Т.18	4-Т.19	4-Т.20
ценни бог	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств	проявляет творческое воображение при конструировании
предпочита ет выполнять работу один	соблюдает правила безопасности и при наклеивании, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопасности и при наклеивании, выполняет работу аккуратно	не соблюдает правила безопасности и при наклеивании, не выполняет работу аккуратно
0	0	0	0
0	0	0	0

Конструирование

	4-Т.21		4-Т.22		4-Т.23	
образование иини	складывает простые формы по типу «оригами»		конструирует из природного и бросового материала		самостоятельно выбирает и придумывает компо	
не проявляет творческое воображение при конструировании	складывает простые формы по типу «оригами»	старается складывать простые формы по типу «оригами»	не может складывать простые формы по типу «оригами»	конструирует частично	не старается конструировать	самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции
0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0

				4-Т.24					4-Т.25					4-Т.26				
материа лизации:		знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены			любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)					растягивает песню, четко слова, исполняет знакомы аккомпанемент и без сопр								
		старается выбирать материалы и придумывать композиции	называет материал	называет материал частично	не называет материал	любит музыку, слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь	частично проявляет интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальные произведения до конца	не интересуется, не слушает музыкальные произведения до конца	четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровождения								
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

	4-С.3	4-С.4	4-С.5
не взрослых, не интерес, выполняет взрослых, не интерес к труду взрослых, не старается ответственность выполнять задание	высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг	знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан	знает правила дорожного поведения в общем транспорте
не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответственность выполнять задание	высказывает свое мнение	старается высказывать свое мнение	не старается высказывать свое мнение
0	0	0	0
0	0	0	0

Приложение 1

4-С.6			
движения, в дественном	устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		
не знает правила	устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность	устанавливает элементарные связи частично, сохраняет безопасность	не устанавливает элементарные связи, не сохраняет безопасность
0	0	0	0
0	0	0	0

Лист наблюдения для предшкольной группы (дети 5-т)
Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка					
		5-Ф.1		5-Ф.2		
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Всего, N		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	5-Ф	0	0.0		
Средний	5-Ф	0	0.0		
Низкий	5-Ф	0	0.0		
		0	0		
Развитие речи				Художественная литература	
Высокий	5-К	0	0.0	0	0.0
Средний	5-К	0	0.0	0	0.0
Низкий	5-К	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	5-П	0	0.0	Художественная литература	
Средний	5-П	0	0.0		
Низкий	5-П	0	0.0		
		0	0		
Рисование				Лепка	
Высокий	5-Т	0	0.0	0	0.0
Средний	5-Т	0	0.0	0	0.0
Низкий	5-Т	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	5-С	0	0.0	Лепка	
Средний	5-С	0	0.0		
Низкий	5-С	0	0.0		
		0	0		

и лет)

Период: _____

Сроки проведения: _____

Физическое развитие

Физическая культура

	5-Ф.3	5-Ф.4		5-Ф.5	
· медленно, непрерывно	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость	проявляет активность в спортивных играх и тренировках		выполняет самостоятельные гигиенические про	
не бегает с разной скоростью	активно участвует, демонстрирует	старается принять участие, демонстрировать	принимает участие без интереса	проявляет активность	проявляет активность частично
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0

Основы грамоты		Казахский язык	
0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0
0	0	0	0

Аппликация		Конструирование		Музыка	
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0	0	0	0	0

ЧИ

	5-К.5	5-К. 6		5-К.7	
беседника, вы и даёте на них	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам		последовательно пересказывает рассказы		ведет себя культурно, та время беседы
не слушает собеседника , не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы	пересказывает рассказы	пересказывает рассказы частично
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0

	5-К.8		5-К.9		5-К.10	
актично во время беседы	различает причинно-следственные связи, литературные жанры		читает стихотворения выразительно, с интонацией		пересказывает содержание самостоятельно, со хронологической последовательностью	
не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает	различает частично	не различает	читает выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией
0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0

Художественная литература

	5-К.11	5-К.12	5-К.13
не рассказывает ранняя ложета:	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	делится впечатлениями, и из различных источ
не пересказыва ет рассказ	передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа
0	0	0	0
0	0	0	0

Развитие коммуникативных навыков

	5-K.14	5-K.15		5-K.16
информацией ников	выражает свое отношение к происходящему вокруг	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных		четко произносит все звуки гласные и согласные
не делится впечатлениями	выражает свое отношение	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	определяет порядок звуков в слове
				определяет порядок звуков в слове частично
				не пытается определить порядок звуков в слове
				четко произносит все звуки, различает гласные и согласные
				четко произносит все звуки, различает некоторые из них
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0

Основы грамоты

итие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

Рисование

	5-Т.3		5-Т.4		5-Т.5	
касками, глитре с щашом я получения тов	получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:		работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию		рисует элементы казахского орнамента и украшает ими предметы быта	
не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию
0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0

творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация

Конструирование

	5-Т.27		5-Т.28		5-Т.29	
в команде	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные		соблюдает правила безопасности на рабочем месте		различает простые музыкальные жанры (куй, песня, танец)	
не получается работа в команде	преобразовывает	старается преобразовывать	не старается преобразовывать	соблюдает правила безопасности и на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности и на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности и на рабочем месте
0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

	5-С.4	5-С.5	5-С.6		
ожаивает свое	знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения	любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана	наблюдает и понимает i следственные связи между неживой природой, явлениями природы, знает об охране и использовании природы, понимает значение солнца и воздуха для человека, животных и растений		
пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	зnaet частично знает	не знает гордится, понимает важность	любит, понимает важность стремится понять важность	наблюдает, понимает, знает	наблюдает, частично понимает, знает
	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0

Приложение 1

	5-С.7		
причинно- действий живой и лениями е природы, ха в жизни растений	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:		
наблюдает, но не понимает	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать
0	0	0	0
0	0	0	0

Лист наблюдения для предшкольного класса (дети 5 -ти лет)

Учебный год:

Группа:

Период

№	ФИО ребенка							активно участвует , демонстрирует	
		5-Ф.1			5-Ф.2				
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегает с разной скоростью		
1									
2									
3									
4									
Всего, N		0	0	0	0	0	0	0	
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0	0	0	

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	5-Ф	0	0.0
Средний	5-Ф	0	0.0
Низкий	5-Ф	0	0.0
		0	0
Развитие речи		Художественная	
Высокий	5-К	0	0.0
Средний	5-К	0	0.0
Низкий	5-К	0	0.0
		0	0
Основы грамоты			
Высокий	5-П	0	0.0
Средний	5-П	2	37.5

Низкий	5-П	0	0.0				
		2	38				
		Рисование		Лепка		Аппликация	
Высокий	5-Т	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Средний	5-Т	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Низкий	5-Т	0	0.0	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0	0	0
Высокий	5-С	0	0.0				
Средний	5-С	0	0.0				
Низкий	5-С	0	0.0				
		0	0				

:

Сроки проведения:

Физическое развитие									
Физическая культура									
5-Ф.3	5-Ф.4				5-Ф.5			5-Ф.6	
зно участвует в льных подвижных играх с элементами аний и эстафетных где демонстрирует физические качества: силу, выносливость, гибкость, ловкость	проявляет активность в спортивных играх и тренировках	выполняет самостоятельно гигиенические процедуры			владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой				
старается принять участие, демонстрировать интерес, без интереса	принимает участие, без интереса	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активности	выполняет самостоятельн	выполняет самостоятельн	не выполняет самостоятельн	владеет навыками и	владеет навыками и
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Казахский язык	
0	0.0
0	0.0
0	0.0
0	0

Конструирование		Музыка	
0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0
0	0	0	0

Развитие речи

5-К. 6		5-К.7		5-К.8		5-К.9	
ледовательно азывает рассказы		ведет себя культурно, тактично во время беседы		различает причинно- следственные связи, литературные жанры		читает стихотвор выразительно, с инт	
пересказ ывает рассказы частично	не пересказ ывает рассказы	ведет себя культурн о, тактично во время беседы	старается вести себя культурн о, тактично во время беседы	не старается вести себя культурн о, тактично во время беседы	различает	различает частично	не различает
0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0

Художественная литература

Развитие коммуникативных навыков

Основы грамоты

5-К.16	5-К.17	5-К.18	5-К.19
износит все звуки, гласные и согласные	составляет слово на заданный слог:	составляет простые предложения с предложенными словами	правильно держит
четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	старается правильно держать ручку
0	0	0	0
0	0	0	0

Казахский язык

Развитие познавательных и интеллектуальных способностей

Основы математики

Развитие творческих

х навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация

Конструирование

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

Приложение 1

5-С.6		5-С.7		
дает и понимает -следственные связи живой и неживой природой, явлениями и, знает об охране значении солнца и в жизни человека, животных и растений		понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:		
наблюдает, частично понимает, знает	наблюдает, но не понимает	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0