

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – КГУ «Основная средняя школа села Самарка отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области». Мини –центр «Солнышко»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 29.04-03.05.2024г.

Примерный режим дня	Понедельник 29.04.24	Вторник 30.04.24	Среда 1.05.24	Четверг 02.05.24	Пятница 03.05.24
Күн тәртібі Прием детей	Утреннее приветствие Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! (озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)	Утреннее приветствие В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись! (казахский язык, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)		Утреннее приветствие С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! (ознаком.с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)	Утреннее приветствие. Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны! (озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)
Ата-аналармен әңгіме лесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Памятка для родителей «Правила поведения при пожаре»	Беседа «Дисциплина на улице – залог безопасности!»		Беседы с родителями «Прогулки в природу – основа здоровья ребёнка»	Индивидуальные беседы с родителями

<p>Балалардың өзіндік қызметі (кішіойындар ұтқырлық, үстелойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Младшая подгруппа Подвижная игра «Птички в гнёздышках!» (физическая культура и развитие речи) Задачи: Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Ежик» (лепка) Задачи: Продолжать учить детей размазывать пластилин на картоне; располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; вызывать желание лепить</p> <p>Средняя подгруппа «Мост для пешеходов» Задачи: Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой. (конструирование) «Так бывает или нет» Задачи: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление. (развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа</p>	<p>Младшая подгруппа «Собери грибы в лукошко» Задачи: развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу. (ООМ, развитие речи)</p> <p>Подвижная игра «Мышеловка» (физическая культура) Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Средняя подгруппа Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура).</p> <p>«Змейка» Задачи: совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема сплющивания, оттягивания; закреплять умение</p>		<p>Младшая подгруппа Из каких фигур состоит машина?» Задачи: определение предметов по форме. (сенсорика).</p> <p>Подвижная игра «Гуси-гуси» Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. (физическая культура)</p> <p>Средняя подгруппа «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Задачи: закрепить умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовать изображения. (рисование)</p> <p>«Сложи животное» Задача: Закрепить знания о животных, их внешнем виде. Развивать сообразительность, быстроту реакции. (ознакомление)</p>	<p>Младшая подгруппа «Скоро праздник придет» (аппликация) Задачи: Учить составлять композицию из готовых фигур; упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины. Развивать эстетическое восприятие. Учить помогать друг другу. Игра «Помоги найти маму» (развитие речи) Задачи: «» Задачи: учить различать и называть животных и их детенышей, домашних птиц и их птенцов. Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.</p> <p>Средняя подгруппа Пальчиковая игра «Дикие птицы» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Дятел дерево долбит: (Одна ладонь прямая – это «дерево», другая – «дятел» - кулачком стучите о неё.) Тук-тук-тук.</p>
---	---	---	--	---	--

	<p>С/игра «Угадай, кому нужны эти вещи»(развитие речи, ООМ)</p> <p>Задачи: Закреплять формы дательного падежа существительных.</p> <p>Творческая деятельность(музыка)</p> <p>Дидактическая игра «Музыкальное лото по памяти»</p> <p>Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах</p>	<p>соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму); закреплять умение работать стекой; развивать мелкую моторику детей.</p> <p>(лепка).</p> <p>Старшая подгруппа Творческая мастерская Цветная и гофрированная бумага. Накладная аппликация из вырезанных частей предмета «Цветы луговые» (аппликация, развитие речи)</p> <p>Задачи:Познакомить с луговыми цветами. Учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения, использовать в работе гофрированную бумагу</p>		<p>с окружающим миром)</p> <p>Старшая подгруппа</p> <p>Заучивание стихотворения ко Дню Победы (художественная литература, развитие речи)</p> <p>Задачи:Учить детей выразительно осмысленно читать наизусть стихотворение. Продолжать развивать память поэтический слух. Воспитывать чуткость к художественному слову. Воспитывать чувство патриотизма.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Кірпі»</p> <p>Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)</p> <p>Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).</p> <p>Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!</p>	<p>Целый день в лесу стоит (Смена рук.)</p> <p>Стук-стук-стук.(физическая культура)</p> <p>Казахский язык***Сағаттыңтілінде й (орындарынантұру)</p> <p>Иліпоңғабір (аяқтыалшықою)</p> <p>Сағаттыңтіліндей (қолдыбелгеқойып)</p> <p>Оңғабір, солғабір (оңға, солғайлу)</p> <p>Сағатқа қарап – ақ Жаттығу оңай –ақ</p> <p>Старшая подгруппа</p> <p>Подвижная игра «Передай – встань»</p> <p>Задачи: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины.(Физкультура)</p> <p>Творческая, изобразительная деятельность.(Музыка)</p> <p>Игра для развития чувства ритма «Ритмическое лото»</p> <p>Задача: Закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма</p>
<p>Таңғы жаттығулар</p>	<p>Физическая культура**</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>				

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 17 С гантелями</p> <p>Игровое задание «Великаны, карлики». Ходьба и бег широким и мелким шагом.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, гантели в обеих руках внизу. Поднять руки через стороны вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (6 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине плеч, гантели за спиной. Наклон вперед, коснуться гантелями ног (С), пола (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>3. И.П. - сидя, ноги скрестно, гантели в обеих руках. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза).</p> <p>4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), гантели на полу. Прыжки вокруг гантелей в обе стороны (по 3 раза (С), по 4 раза (Б)).</p> <p>5. Ходьба враспынную по всему залу, колонне по одному с гантелями в руках.</p>				
<p>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Речевые настройки. А теперь мы улыбнемся, Крепко за руки возьмемся И друг другу на прощанье Мы подарим доброе пожелание. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, мои дорогие И маленькие и большие! Вижу, как вы подросли До чего же хороши!(развитие речи)</p>		<p>Речевые настройки. Подойди ко мне, дружок. Соберемся все в кружок. Мы все за руки возьмемся. И друг другу улыбнемся.(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Вы, ребята, не стесняйтесь, Побудьте располагайтесь. Всем ли видно? Всем ли слышно? Приготовьте ушки, глазки, Расскажу сейчас вам сказку!(развитие речи)</p>
<p>Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура Весна, весна на улице. Младшая подгруппа Задачи: Средняя подгруппа Задачи:Формировать навыки езды на трехколесном велосипеде. Развивать ловкость, координационные способности Старшая подгруппа Задачи:кататься на двухколесном или</p>	<p>Музыка «Путешествие в музыкальный аул» Старшая подгруппа Задачи:Формировать певческих навыков, умения петь легким звуком, узнавать звучащий музыкальный инструмент и называть его. Физическая культура Сундук с игрушками. Младшая подгруппа Задачи: развитие</p>		<p>Музыка «Солнце улыбается, песенки поет» Старшая подгруппа Задачи: развивать умения сопоставлять музыку с изображением.</p>	<p>Физическая культура Играем на полянке Младшая подгруппа Задачи: Средняя подгруппа Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по дорожке закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади. Старшая подгруппа Задачи: ходить по наклонной доске вверх и вниз</p>

	трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево	<p>умения бросать мяч вверх.</p> <p>Средняя подгруппа Задачи:учить катать мяч друг другу стоя с расстояния 1,5 м, формировать умение отталкивать мяч активным и энергичным движением</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: закрепить навык выполнения ходьбы на носках и подбрасывания мяча вверх.</p>			(ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	<p>Младшая подгруппа СРИ «Печем блиночки» (Худ.литра+развитие речи) Сюжет: Вос-ль: -Дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду блинчики печь. Посмотрите, что у меня есть (снимает крышку с коробки и кладет ее рядом). -Я буду тесто месить для блинов. Вот так, вот так! (Перемешивает в коробке детали из строителя.) С чем вы любите блины? С повидлом? Со сметаной? Вот этот блинок для тебя. -Ой, а куда же мне положить блины? На чем</p>	<p>Младшая подгруппа СРИ «День рождение куклы» (развитие речи) Сюжет: Воспитатель говорит, что у куклы Кати сегодня день рождения и она приглашает в гости. Советует детям подумать, что они подарят Кате, чем порадуют её. Подсказывает, что они могут прийти в гости с мишкой и принести бочонок мёда или с зайкой, который подарит Кате вкусную сладкую морковку. Затем воспитатель предлагает детям помочь Кате красиво накрыть стол для</p>		<p>Младшая подгруппа СРИ «Покатаем кукол на машине» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель сажает на машину (сделанную заранее из крупного строительного материала) куклу Катю. Говорит: -кукла хочет покататься на машине. А кто будет шофёром? -Спасибо, Саша, ты был хорошим шофёром. Посмотри, к тебе пришли ещё ребята. Они тоже хотят покатать свои игрушки. Как вы попросите об этом Сашу? (Саша,</p>	<p>Младшая подгруппа СРИ «Профессии» (худ.литра и развитие речи) Сюжет: Воспитатель: Строим кровати, стул, кран для мытья рук, накрываем стол. Кубики носим по одному, никому не мешая. Доктор, парикмахер и продавец идут на свою работу. А остальные ребятки заботятся о своих детках. (Помогаю развернуть игру, наладить взаимоотношения между теми, кто выбрал определенные роли, помогаю реализовать в игре впечатления,</p>

	<p>будем их печь? (Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно использовать лежащую на столе сковородку) Действительно, сюда можно блины класть! Пусть это будет сковородка, как у мамы на кухне. Задачи: знакомить детей с процессом приготовления блинов и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединяться в группы в игре, выполнять игровые действия. Средняя подгруппа Игровая ситуация «Узнай по вкусу»</p>	<p>гостей, приготовить чай. Дети собираются на день рождения. При повторении игры можно отметить день рождения мишки, зайки, кота и др. Задачи: познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития; продолжать обогащать содержание игр; способствовать объединению детей для совместных игр; обогащать словарный запас; воспитывать желание соблюдать нормы поведения за столом, уважительное отношение к друг другу Средняя подгруппа Игровая ситуация «Попробуй» Задачи: развивать вкусовые ощущения; закреплять представления о продуктах питания; развивать умения соотносить вкусовые</p>		<p>покатай, пожалуйста, мою Свету.) -А чтобы вам не пришлось долго ждать, давайте попросим Ваню тоже быть шофёром. Поможем ему построить машину. Вы приносите нам кубики, кирпичики, а мы с Ваней будем строить. Приглашай пассажиров. Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов; продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в</p>	<p>полученные детьми ранее.) Проходит определенное время игры. Воспитатель: В нашем городке наступил вечер, рабочий день закончился, закрывается больница, парикмахерская, магазин. Все убираем на место. Все ребята справились, скажите, кем сегодня ты был, Ваня? Как ты заботился о своем сыночке? Куда с ним ходил? Даша, а ты чем кормила свою дочку? Юля, на какую кровать ты спать положила доченьку? Каким доктором был Кирилл? Парикмахер? Продавец? Задачи: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение; формировать у детей умение использовать строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним; закрепить ранее</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>Задача: пополнять представления о продуктах питания; закреплять умение соотносить предмет (объект) с его изображением; развивать вкусовые предпочтения. (развитие речи, худ.лит-ра)</p> <p>Казахский язык*** Денсаулықтысү йеміз (орындарынантұру) Шынығамызкүндебіз (қолдарынекіжақасозу) Бір-екі-үш! (білектерінбүгіп, күштерінкөрсету) Бір-екі-үш! Бұлшықеттемінекүш!</p> <p>Старшая подгруппа С/р игра «Путешествие» .(озн.сокр-им миром)</p> <p>Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду.</p>	<p>представления с изображением продуктов питания.(озн.сокр-им миром)</p> <p>Казахский язык***Құрттар 1,2,3,4,5 Құрттарсеруенгежүрді, Біруақыттақарғаалдары нан шықты, Басыншайқапйіле, -Меніңтүскіасым- деп, Ендіқарасақұрттаржоқ.</p> <p>Старшая подгруппа Познавательное – исследовательская деятельность «Как появились моря и океаны?» .(озн.сокр-им миром)</p> <p>Задачи: объяснить происходящие в природе изменения, пользуясь полученными ранее знаниями о конденсации.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>		<p>общественном транспорте.</p> <p>Средняя подгруппа Театральная деят-ть «Превращение предмета»</p> <p>Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. (Музыка, развитие речи)</p> <p>Казахский язык***Ішкетартыпауаны, (орындарынан тұру) Деміңдіалшытереннен. (мұрынмендемалу) Денсаулықтың жауабы, Қайталасаңменімен. Дөңгеленіп тұрайық (шеңбер құру) Керегеніқұрайық (бір-бірінеқолдарынсозу) Уықтарболыпиіліп (қолдарынбиіккекөтеріп, шаңырақжасау) Киізүйдіқұрайық</p> <p>Старшая подгруппа Игра-драматизация «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала. .(озн.сокр-им миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую</p>	<p>полученные знания о труде врача, продавца, парикмахера; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p> <p>Средняя подгруппа Игровая ситуация Динамическая пауза «Бабушкина каша»</p> <p>Задача: пополнять и активизировать словарь, закреплять способности повторять, договаривать фразу; развивать умение сопоставлять услышанные слова с движениями тела, общей моторики.</p> <p>(озн.с окр-им, физическая культура)</p> <p>Старшая подгруппа С/р игра «Завод» .(озн.сокр-им миром)</p> <p>Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Закрепление знаний о разных видах транспорта: наземном, водном, воздушном. Расширение знаний о работе водителей, моряков, летчиков. Ознакомление ребят с работой автовокзала, речного вокзала, железнодорожного вокзала., аэропорта.</p>
--	--	---	--	---	---

	Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.			самостоятельность в передаче образа. Творческая деятельность по выбору детей	Расширение знаний о рабочих профессиях. Творческая деятельность по выбору детей
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Рисование Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.	Основы математики Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.		Ознакомление с окружающим миром Животный мир. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.	Физическая культура. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать, вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Чистая обувь»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы.		«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д.	«Одевание – раздевание» Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. Закреплять умение у детей пользоваться индивидуальной расческой. Методические приемы. Дидактическое упражне

		Упражнение «Не толкай»		Методические приемы. Д/упражнение «Поведение на прогулке»	ние «Тише, тише, тишина»
Серуен Прогулка	<p>Сравнение ели с сосной Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге враспынную. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p>Труд на огороде Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «Совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать враспынную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>		<p>Наблюдение за цветником Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физическая культура) Индивидуальная работа «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p>Наблюдение за рябиной Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физическая культура) Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>

		(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)			
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Закреплять навыки у детей поддержания аккуратного внешнего вида. (худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафике. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Обувь по местам» (физическая культура, разв.речи)		Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Беседа «Помощь другу» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Д/упражнение «Аккуратная причёска» (физическая культура, разв.речи)
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Птичья столовая» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Прививаем любовь к домашним животным» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Птичья столовая» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация для родителей «Роль домашних животных в жизни ребёнка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка «Если в доме животные» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – КГУ «Основная средняя школа села Самарка отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области». **Мини –центр «Солнышко»**

Группа - **разновозрастная группа**

Возраст детей - **от 2-х лет до 4 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – **06.05-10.05.2024**

Примерный режим дня	Среда 06.05.24	Четверг 08.05.24	Пятница 10.05.24
<p>Күн тәртібі Прием детей</p>	<p>Утреннее приветствие Здравствуй, ручки! Хлоп – хлоп-хлоп! Здравствуй, ножки! Топ – топ – топ! Здравствуй, щечки! Плюх – плюх – плюх! Пухленькие щечки? Плюх – плюх – плюх! Здравствуй, глазки! Миг – миг – миг! Здравствуй, губки! Чмок –чмок – чмок! Здравствуй, зубки! Щелк –щелк- щелк! Здравствуй , мой носик! Бип – бип – бип! Здравствуйте , детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки, здравствууйте! (озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)</p>	<p>Утреннее приветствие Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! (озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)</p>	<p>Утреннее приветствие «Хлопушка» Все встают в круг, руки вытягиваем вперед. Я открываю ладонь, дети кладут на мою ладошку свои ладошки одна на другую (получается «горка» из наших ладошек). Затем мы поднимаем эту «горку» вверх и все вместе делаем по команде «хлопушку». Я говорю: «Раз, два, три» (на эти слова мы поднимаем руки и тянемся вверх - причем тянемся очень высоко как только можем достать, не разъединяя рук) .«Хлоп!» На слово «хлоп» наша общая хлопушка хлопает к всеобщей радости - руки быстро разводятся в стороны «фонтаном». Если детей мало, то во время круга до хлопка мы приветствуем друг друга: «Здравствуй, Таня (Танины ладошки легли в нашу «хлопушку»), здравствуй, Саша и т.д. (озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)</p>
<p>Ата-аналармен әңгіме лесеу, кеңес беру</p>	<p>Беседа «Азбука для родителей»</p>	<p>Беседа «Одежда детей в разные сезоны»</p>	<p>Индивидуальные беседы «Как провести выходной день с ребёнком?»</p>

<p>Беседа с родителями, консультации</p>			
<p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Кто это? Что это?» Задачи: Называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные. (развитие речи) Средняя подгруппа «Разные машины» Задачи: Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы конструирования. Научить детей сравнивать постройки, замечать их различия. (конструирование) Казахский язык*** 1,2,3 (орындарын аңтұру) Жинап бойға күш (саусақтарын қимылдату) Қолға қаламаламыз Әсеметіп жазамыз Старшая подгруппа Творческая мастерская Лепка на леп из пластилина «Радуга на небе» (лепка, развитие речи) Задачи: Учить составлять задуманный предмет на плоскости (барельеф) из столбиков, продолжать дополнять работу композиционными решениями.</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Загончик для животных» (конструирование) Задачи: Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. Средняя подгруппа «Охотник и пастух» Задачи: Закреплять знания детей о домашних и диких животных. Учить правильно пользоваться обобщающими словами. Развивать произвольное внимание, сообразительность, гибкость мышления. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** Қылқаламды қояйық (мәтінгес әйкесіс-қимылдар жасату) Орнымыздан тұрайық Қолымызды созайық Оңға қарай иіліп Солға қарай иіліп Белімізді жазайық Старшая подгруппа Развивающая игра «Помоги Петрушке попасть в цирк» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память. Казахский язык*** Әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін Әжем менің осындай Өлең айта білетін</p>	<p>Младшая подгруппа Подвижная игра «Кот и мышь». (физическая культура) Задачи: Развитие внимания, ловкости, быстроты. Средняя подгруппа «Геометрические фигуры из пластилина» Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание) закреплять геометрические фигуры; учить не выходить за контур; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. (лепка) Казахский язык*** Допдомалақ допұстап (орындарын аңтұру) Домалатып көрейік (қолдарына допалып) Диірмен болып ұнтартып (екі алақанның ортасында айналдыру қимылын көрсету) Дым қалтырмай егейік Желкілдеген желменен, (шеңбергетұру) Желегін дітербеген. (қолдарын көтеріп оңға, солға текселеу) Өсірді оны дихандар, (еңбектен шаршағандарын көрсету) Тамшылаған терменен. Старшая подгруппа «Собери фигуру» Задачи: Учить вести счет предметам, образующих какую-либо фигуру. (основы математики) Творческая, изобразительная деятельность. (музыка). Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки»</p>

			Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 17 С гантелями Игровое задание «Великаны, карлики». Ходьба и бег широким и мелким шагом.</p> <ol style="list-style-type: none"> И.П. - ноги на ширине ступни, гантели в обеих руках внизу. Поднять руки через стороны вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (6 раз). И.П. - ноги на ширине плеч, гантели за спиной. Наклон вперед, коснуться гантелями ног (С), пола (Б); и.п. (5-6 раз). И.П. - сидя, ноги скрестно, гантели в обеих руках. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), гантели на полу. Прыжки вокруг гантелей в обе стороны (по 3 раза (С), по 4 раза (Б)). Ходьба враспынную по всему залу, колонне по одному с гантелями в руках. 		
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травой. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобой. Все с друзьями пополам Разделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо! (развитие речи)	Речевые настройки. Если друг улыбнулся тебе, Ты тоже ему улыбнись. Если друг поклонился тебе, Ты тоже ему поклонись. Если друг поделился с тобой, Ты тоже с ним поделись. А потом крепко-накрепко С ним обнимись. (развитие речи)	Речевые настройки. В группе стало вдруг светлее, А ребятам веселее, Потому что в этот час Гости посетили нас. С радостью мы вас встречаем, И здоровья вам желаем. Чувствуйте себя как дома, Вот и место вам готово. (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Сундук с игрушками. Младшая подгруппа Задачи: развитие умения бросать мяч вверх. Средняя подгруппа Задачи: учить катать мяч друг другу стоя с расстояния 1,5 м, формировать умение отталкивать мяч активным и энергичным движением	Музыка «Путешествие в музыкальный аул» Старшая подгруппа Задачи: Формировать певческих навыков, умения петь легким звуком, узнавать звучащий музыкальный инструмент и называть его.	Физическая культура Сундук с игрушками. Младшая подгруппа Задачи: развитие умения бросать мяч вверх. Средняя подгруппа Задачи: учить катать мяч друг другу стоя с расстояния 1,5 м, формировать умение отталкивать мяч активным и энергичным движением Старшая подгруппа

	<p>Старшая подгруппа Задачи: закрепить навык выполнения ходьбы на носках и подбрасывания мяча вверх.</p>		<p>Задачи: закрепить навык выполнения ходьбы на носках и подбрасывания мяча вверх.</p>
<p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Младшая подгруппа СРИ «Построим кукам дом» (ООМ + развитие речи) Сюжет: Воспитатель обращается к детям: -К нам в гости пришла кукла Света. Она говорит, что ей негде жить. Давайте построим для Светы дом. Кто хочет построить дом? Воспитатель сажает куклу на ковёр. -Из чего будем строить дом? (из кирпичиков). -Как мы поставим кирпичики? (узкой стороной). -Это будут стены дома, а как сделать крышу? (надо положить кирпичик сверху на стены). Если кукла высокая, то воспитатель показывает, как построить высокий дом. -Теперь надо сделать двери, чтобы в доме было тепло. При этом можно поставить один или два кирпичика независимо от величины построенного дома. В процессе строительства дома воспитатель привлекает к работе и других, заинтересовавшихся игрой детей: одному предлагает сделать забор, другому - дорожку к дому и т. д. Поощряет совместные игры детей. Задачи: учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных</p>	<p>Младшая подгруппа Игра-ситуация «Семья» (ООМ Худ.литература) Сюжет: Сегодня мы поиграем в игру «Семья». Недаром говорится в народе: «Вся семья вместе и душа на месте». - Как вы думаете, что такое семья? Кто есть в семье? - Какие обязанности у папы? - Какие обязанности у мамы? - Что делает их ребенок? - Расскажите, как вы заботитесь о своих близких, как помогаете им? - Дети, а если кто – то из членов вашей семьи заболел, что вы будете делать? (Обобщая ответы детей) Продавцами? Кассирами? Директором магазина? (распределение ролей по желанию детей) - А что еще нужно для игры? - Правильно, надо выбрать место для игры. (Выбор места игры) - Действительно, в кукольном домике нам удобно будет играть. – Дети, вам понравилась игра? - Хотели бы вы еще поиграть в эту игру? Задачи: обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья»; закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи; развивать интерес к игре; продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли,</p>	<p>Младшая подгруппа «Автомобиль едет по дороге» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель: подходит к ребёнку, везущему игрушечный автомобиль, и спрашивает, что он делает, куда едет его автомобиль. Если ребёнок затрудняется, подсказывает ему игровую ситуацию: автомобиль едет по городу, потом в гараж. Воспитатель с помощью показа, советов помогает ребёнку разнообразить игровые действия: катать автомобиль туда-обратно, везти его с поворотами, препятствиями (объезжая их), к конкретному месту, объекту. Помогает ребёнку ощутить себя водителем, который может планировать свои действия («Я поеду в гараж», «Мне надо на дачу»)). Задачи: содействие личностному, познавательному и социальному развитию детей младшего дошкольного возраста. Задачи: Учить детей вежливости, помогать друг другу. Развивать умение ориентироваться в помещении группы. Воспитывать дружеские взаимоотношения детей в процессе игровой деятельности Средняя подгруппа «Украшаем платочек» Задачи: Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять детей в подборе словосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать</p>

	<p>игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p> <p>Средняя подгруппа Е. Серова «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы») Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию образной основы поэтических произведений. Развивать творческое воображение, выразительность речи. (худ.лит-ра)</p> <p>Старшая подгруппа Д/игра «Кто чем работает?» (развитие речи) Задачи: Закреплять формы существительных творительного падежа Казахский язык*** Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мээ, мээ, мээ. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәнiң аз, аз, а</p>	<p>развивать сюжет; воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.</p> <p>Средняя подгруппа Театральная деят-ть «День рождения» Задачи: Развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками. (худ.литра и развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа Конструирование «Найди постройку по описанию» Задачи: Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку.</p> <p>Творческая деятельность (музыка): Дидактическая игра «Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма</p>	<p>композиционные умения, восприятие цвета. (аппликация)</p> <p>Старшая подгруппа Д/игра «Кто чем питается?» (ООМ + развитие речи) Задачи: Закреплять в речи детей правильное употребление существительных в творительном падеже.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Аппликация Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми</p>	<p>Музыка Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх</p>	<p>Конструирование Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Одевание-Раздевание.</p>	<p>Одевание - раздевание.</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков:</p>

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Методические приемы. А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...»</p>	<p>Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно надевать обувь. Методические приемы. Чтение художественной литературы Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором»</p>	<p>Закреплять навыки у детей поддержания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Чтение потешки «Ножки, ножки, где вы были?»</p>
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Наблюдение за цветником Задачи: закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; воспитывать чувство красоты. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Самолеты». Задачи: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто попадет?», «Обезьянки». Задачи: упражнять в метании левой и правой рукой; учить лазанию по гимнастической стенке. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>	<p>Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физическая культура) Индивидуальная работа: Бросание предметов в задачи. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в задачи одной рукой. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>	<p>Сравнение ели с сосной Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>
<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическая культура, разв.речи и худ.литература)</p>	<p>Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическая культура, разв.речи)</p>
<p>Үйге қайту Уход детей домой</p>	<p>Памятка «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют» Казахский</p>	<p>Беседа «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста» Казахский</p>	<p>Памятка «Безопасность ребенка в быту» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>

		Язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	
--	--	---	---	--

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – КГУ «Основная средняя школа села Самарка отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области». **Мини –центр «Солнышко»**

Группа - **разновозрастная группа**

Возраст детей - **от 2-х лет до 4 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – **с 13.05-17.05.2024**

Примерный режим дня	Понедельник 13.05.24	Вторник 14.05.24	Среда 15.05.24	Четверг 16.05.24	Пятница 17.05.24
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! (развитие речи, озн.сокр-им) Слушание гимна (казахский язык) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:!</i> <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке,</i> <i>ата, апа,)</i>	Игровой прием Здравствуйте, здравствуйте, Здравствуйте, здравствуйте, Вот и собрался наш круг. Здравствуйте, здравствуйте, Здравствуйте, здравствуйте, Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе). (озн.сокр-им) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:!</i> <i>Сәлеметсіз бе! Ана,</i> <i>әке, ата, апа,)</i>	Игровой прием В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись. И друг другу улыбнулись! (озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:!</i> <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке,</i> <i>ата, апа,)</i>	Игровой прием (Дети встают в круг) Только смелый и упорный Доберется к цели бодро, А еще в дороге нужно Знать секреты прочной дружбы! Пока говорят, кладут руки на плечи товарищей. Затем соединяют правые руки в центре круга, накладывая одну руку на другую, и произносят девиз: «Один за всех и все за одного!» (развитие речи) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:!</i> <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке,</i> <i>ата, апа,)</i>	Игровой прием Дети встают в круг и поднимают руки вверх (пальцы соединены вместе) Воспитатель: - С добрым утром, солнце! Мы тебе рады. Мы проснулись, за руки взялись! (Дети опускают руки) Воспитатель (поочередно глядя на каждого ребенка): И Маша здесь... .И Оля здесь. Дети вслед повторяют: - И Маша здесь....И Оля здесь. Воспитатель:- Все здесь! Дети встают на носочки, не разъединяя рук, поднимают их вверх и хором говорят:

					Все здесь! Затем, медленно опуская руки, садятся на корточки. (озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)
Ата-аналармен әңгіме лесеу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Развитие навыков вырезывания»	Консультация «Любимые бабушки и дедушки»	Консультация «Люби и знай свой край родной»	Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Памятка для родителей «Кодекс здоровья»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Младшая подгруппа Дидактическая игра «Назови ласково» (ООМ+развитие речи) Задачи: Познакомить со структурой слова в процессе образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра малой подвижности «Мы топаем ногами» (физическая культура) Задачи: Закреплять умение детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; закреплять бег по кругу, взявшись за руки. Средняя подгруппа Дидактическая игра «Четвёртый лишний»	Младшая подгруппа Игра «Угощение для зайчика» (музыка) Задачи: развитие способности к различению и воспроизведению звуков различной длительности. Игра малой подвижности «Сонный слон» (физическая культура) Задачи: Закреплять умение детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Восстановить у детей ЧСС (частоту сердечных сокращений) и дыхание после игры большой подвижности Средняя подгруппа	Младшая подгруппа Игровое упражнение «Самая длинная, самая короткая» (сенсорика) Задачи: определять предметы по величине. Игра малой подвижности «Найди себе пару» (физическая культура) Задачи: Продолжать учить детей ходить в паре, держась за руки. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Развивать умение общаться друг с другом. Средняя подгруппа Пальчиковая гимнастика «Осьминог» Задачи: формировать мелкую моторику рук, координации движений пальцев рук. (физическая культура) .	Младшая подгруппа Театрализованная игра «Три медведя» (развитие речи) Задачи: Развивать дикцию, интонацию. Развивать коммуникативные навыки Игра малой подвижности «Ходим, ходим хороводом» (физическая культура) Задачи: Продолжать учить детей выполнять простейшие двигательные задания без показа педагога Средняя подгруппа Подвижная игра «Крокодилы» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать умение	Младшая подгруппа Игровое упражнение «Цыплята на лугу» (апликация) Задачи: Учить составлять композицию из готовых предметов, свободно располагая их на листе. Развивать эстетическое восприятие. Воспитание теплых взаимоотношений в коллективе. Игра малой подвижности «Катушка с нитками» (физическая культура) Задачи: Учить детей действовать согласованно, формировать наглядно-образное мышление. Средняя подгруппа «Этот пальчик хочет спать» В этом стихе можно сгибать пальцы, начиная

	<p>Задачи: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. (развитие речи)</p> <p>Д/упражнение «Морское дно»</p> <p>Задачи: развитие навыков художественной композиции, развитие речи, логического мышления, памяти. (рисование)</p> <p>Старшая подгруппа Творческая мастерская Рисование в технике «монотипия» «Доброта в наших сердцах» (рисование, развитие речи)</p> <p>Задачи: Учить воспитанников выражать свои мысли о добрых поступках; познакомить с техникой рисования «монотипия»; формировать умение работать в коллективе, выражать свое мнение, рассуждать.</p> <p>Казахский язык*** Д/ойын «Ұшады, ұшады» («Летают, летают» (игра на внимание) Мақсаты: Балалардың зейіндерінде мыту. Ойын барысында</p>	<p>«Возьми столько же»</p> <p>Задачи: упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну». (основы математики)</p> <p>Казахский язык*** Торайлар Біздің барлық саусақтар орайлар, Олар билей біледі, 1 саусақ, 2 саусақ, 3 саусақ, 4 саусақ, 5 саусақ Барлығы бірге билейді</p> <p>Старшая подгруппа Д/игра «Что раньше, что потом?» (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задача: Уточнить и уяснить последовательность развития отдельных растений, а также последовательность сезонов. Развивать логическое мышление, быстроту реакции. Воспитывать умение соблюдать правила игры.</p> <p>Творческая деятельность (музыка): Дидактическая игра «Веселые</p>	<p>«Детская площадка»</p> <p>Задачи: совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей; показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног; объединить вылепленные фигурки в общую композицию; развивать творческое воображение детей. (лепка).</p> <p>Старшая подгруппа Заучивание стихотворения Н. Белоусова «Весенняя гостя» (художественная литература)</p> <p>Задачи: Помочь запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.</p> <p>Казахский язык*** «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлы жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдан қашындар</p>	<p>пролезать в обруч, лазать по наклонной лесенке, действовать в соответствии со словами текста.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Казахский язык*** Далада қарборайды (орындарынан тұру) Ақмамық қарорайды (жауып тұрған қарды елес тетіп) Мұзболады, қатады (ұстапалуғатырысу, айналу)</p> <p>Жып-жылтыр болып жатады</p> <p>Старшая подгруппа Познавательная – исследовательская деятельность «Какими бывают камни?» (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развитие интереса к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий,</p>	<p>то с большого, то с мизинца, то на правой, то на левой руке. Этот пальчик хочет спать. Этот пальчик — прыг в кровать! Этот пальчик прикорнул. Этот пальчик уж заснул. Встали пальчики. Ура! В детский сад идти пора. (р.р. +озн. с окр. миром)</p> <p>Казахский язык*** Борансоғароңжа қтан (шеңберге тұру) Борансоғарсолжақтан (оң жаққа, сол жаққа қарау) Қар лақтырып ойнасақ (қар лақтыру қимылын көрсету) Суық өтер қолғаптан</p> <p>Старшая подгруппа Конструирование «Есть у тебя или нет?»</p> <p>Задачи: Учить детей узнавать знакомые по форме предметы наощупь. Материал: Две муфточки; два набора предметов простой формы (шарик, яблоко, груша, яйцо, лимон, пирамидка, кубик, кирпичик и др.); коробочка.</p> <p>Казахский язык*** Санайық жаңаша</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>бір бірін тыңдауды аңғарту</p>	<p>подружки» Задача: развитие чувства ритма</p>		<p>мостов, дорог. Познакомить с ценными камнями, которые используются для украшения построек и изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор). Показать изделия из драгоценных камней. Дидактическая игра : «Цветик-семицветик» (музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка</p>	<p>Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 18</p> <p>Игровое задание «По местам». По сигналу воспитателя дети бегают во всех направлениях. По сигналу «По местам» каждый играющий занимает свободный обруч, лежащий на полу. При повторении игрового задания 2-3 обруча убираются. Кто не успел занять обруч, выбывает из игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (5-6 раз). И.П. - то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой (С), над головой (Б); встать, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). И.П. - стойка на коленях, руки на пояс (С); руки к плечам (Б). Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги (С), пола (Б); выпрямиться, и.п. (по 3 раза). И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) <p>б. Ходьба в колонне по одному</p>				

<p>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Речевые настройки. В круг ребята становитесь, Дружно за руки не беритесь, Слушайте скорей загадку, И скажите мне отгадку. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далёкий птицы улетели. Если небо хмурится, если дождик льется. Как это время года зовется? (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки Утром встали малыши, В детский садик все пришли. Мы вам рады, как всегда. Гости здесь у нас с утра, Поздоровайтесь друзья! (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Я держу в ладошках солнце, Я дарю его друзьям, Улыбнитесь, это просто. Лучик солнца – это вам!(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки Солнце на небе проснулось, Нам, ребята, улыбнулось. Глазки тихо закрываем, Руки к небу поднимаем, Лучи солнышка возьмем И к сердечку поднесем.(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Есть хорошая примета Всем с утра дарить приветы: Солнцу красному привет! Небу ясному привет! Взрослые и малыши Вам привет от всей души! (развитие речи)</p>
<p>Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура Мы любим путешествовать. Младшая подгруппа Задачи: развитие умения приземлять на полусогнутых ногах в прыжках со скамейки Средняя подгруппа Задачи: Упражнять в ходьбе по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие. Старшая подгруппа Задачи: ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров)</p>	<p>Музыка «В детском садике своем очень дружно мы живем» Младшая подгруппа Задачи: Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. Средняя подгруппа Задачи: развивать творческое воображения, умения слушать музыку до конца. Старшая подгруппа Задачи: закрепление в</p>	<p>Физическая культура На лесной тропинке. Младшая подгруппа Задачи: развивать умение лазить под дугу. Средняя подгруппа Задачи: Упражнять в бросании мяча двумя руками от груди, выпрямляя руки резким движением Старшая подгруппа Задачи: закрепить навык перебрасывания мяча в паре.</p>	<p>Музыка «В детском садике своем очень дружно мы живем» Старшая подгруппа Задачи: Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию</p>	<p>Физическая культура Посылка от Мишки Младшая подгруппа Задачи: закрепить навыки хольбы и бега с остановкой по сигналу Средняя подгруппа Задачи: Упражнять в умении менять направление движения, чередовать ходьбу и бег, не нарушая порядок колонны Старшая подгруппа Задачи: закрепить навык сохранения равновесия.</p>

		игровой форме знакомого материала.			
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	<p>Младшая подгруппа СРИ «Куклы» (развитие речи + ООМ)</p> <p>Сюжет: Ребенок сидит на стуле за столом. Взрослый говорит: «К нам в гости пришла кукла, ее зовут Катя, давай с ней познакомимся!». Кукла «подходит», «протягивает» руку: «Я – Катя, а тебя как зовут?» Взрослый предлагает пожать кукле руку, погладить ее по головке и пр. Далее взрослый обращается к кукле: «Катя, хочешь сесть на стул? Садись, Катя! Обращается к ребенку: «Попроси Катю сесть» - стимулирует к общению с куклой с помощью речи и жестов. Катя, как настоящая девочка, - продолжает педагог, - вот у нее руки. Где у Кати руки? Вот ноги, где ноги? Вот голова, где голова? Покажите, пожалуйста, где глаза, нос, рот? - Ребенок показывает, легко дотрагиваясь руками, взрослый поощряет</p>	<p>Младшая подгруппа Игра-ситуация «Зоопарк» (оом + развитие речи)</p> <p>Сюжет: Строители строят зоопарк. Водитель привозит животных. Грузчики разгружают, ставят клетки с животными на место. Работники зоопарка ухаживают за животными (кормят, поят, убирают в клетках). Ветеринарный врач осматривает животных (измеряет температуру, прослушивает фонендоскопом), лечит больных. Кассир продает билеты. Экскурсовод проводит экскурсию, рассказывает о животных, говорит о мерах безопасности. Посетители покупают билеты, слушают экскурсовода, смотрят животных. Игровой материал: крупный строительный</p>	<p>Младшая подгруппа СРИ «Стирка кукольного белья» (ООМ + худ.литра)</p> <p>Сюжет: Воспитатель обращается к детям: -Мы с вами купали кукол и забыли постирать их грязное бельё. Что нам для этого нужно? (Воспитатель расставляет предметы так, чтобы было удобно стирать вдвоём (втроём). Можно стирать всем вместе в одном большом тазу или отдельно в маленьких тазиках - главное, чтобы дети находились рядом). Когда всё необходимое для стирки готово, педагог спрашивает: -Можно стирать бельё? Задачи: учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетно игры с куклами, обогащать содержание таких игр.</p> <p>Средняя подгруппа Составление рассказов об игрушках (Легковая и грузовая машины).</p>	<p>Младшая подгруппа Игра-ситуация «Кормление куклы Кати» (ООМ + Худ.литература)</p> <p>Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. Воспитатель показывает и рассказывает, какую посуду используют за обедом (глубокие тарелки для супа, мелкие для второго, ложки, вилки, чашки и т.д.), показывает, как накрывают на стол, правила поведения за обедом, как пользоваться столовыми приборами. Предлагает детям накормить куклу обедом. Задачи: Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.</p> <p>Средняя подгруппа Театральная деять«Детский сад» Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий</p>	<p>Младшая подгруппа СРИ «Едем в детский сад на машине»(развитие речи)</p> <p>Сюжет: Воспитатель сообщает, что сегодня они отправляются в детский сад на машине и нам нужно проехать по людным улицам, а для этого нужно знать правила (не въезжать в дома, не сбивать пешеходов, аккуратно ездить по дорогам, не сбивая встречные машины и т.д.). Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия, подсказывая, следит за ходом игры. Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.</p> <p>Средняя подгруппа Игра театрализованная «Поликлиника» Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное</p>

<p>высказывания, действия ребенка. Если ребенок не говорит, неоднократно четко произносить нужные слова самому взрослому, спокойно и ласково, показывая плавными движениями и жестами, доступными для подражания. Взрослый делает вид, что кукла шепчет ему что-то на ухо, а он внимательно слушает, потом обращается к ребенку: «Катя хочет спросить, а где у (имя ребенка) руки и ноги?» Кукла обращается: «Где у тебя ручки, где ножки? Можно я поглажу тебя по голове, а ты можешь погладить меня? Можно к тебе на ручки?» - и т.д. «Кукла устала, давай покатаем ее на коляске! Садись, Катя! Тебе удобно? Я тебя покатаю! Не бойся!» - взрослый говорит короткими фразами, стимулируя ребенка к повторению в зависимости от речевых возможностей своего малыша. Задачи: Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.</p> <p>Средняя подгруппа</p>	<p>материал, дикие животные (игрушки), посуда для кормления животных, инвентарь для уборки (ведра, метлы, совки), халаты, шапки, санитарная сумка (фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, шприц, мази, таблетки, порошки), касса, билеты, деньги. Задачи: расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.</p> <p>Средняя подгруппа Развивающая игра «Животные и их детёныши» Задачи: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.(развитие речи, худ.лит-ра)</p> <p>Старшая подгруппа</p>	<p>Задачи: Формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия. Формировать умение составлять совместный с воспитателем описательный рассказ об игрушках. Упражнять в употреблении предлогов, их согласовании с именем существительным. Развивать память, слуховое внимание. Закрепить правила обращения с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>озн.сокр-им миром, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа Апликация«Чудо-соломка. Украсим закладку для книг». Задачи: формировать умение детей выполнять аппликацию из соломки, продолжать учить их работать пинцетом; подводить детей к пониманию практической значимости выполняемой работы, воспитывать эстетический вкус.</p>	<p>сотрудников детского сада.(ознаком. с окрж. миром)</p> <p>Старшая подгруппа С/ролевая игра Швейное ателье.(ознаком. с окрж. миром)</p> <p>Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье; формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда; Учить детей планировать свое поведение, раскрывая образ выбранной роли; Формировать умение сотрудничать в игровой деятельности, согласовывать тематику игры, планировать ее развитие, выбирать средства для реализации замысла; Развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>(озн.сокр-им, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа Трудовая деятельность Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой) (ознаком. с окрж. миром)</p> <p>Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие, улучшает их внешний вид. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p>
--	---	--	--	---

	<p>Подвижная игра «Хитрый лис» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; упражнять в лазании по гимнастической стенке; закреплять умение согласовывать движения со словами; формирование осторожность и осмотрительность на гимнастической стенке.(физическая культура+развитие речи) Старшая подгруппа С/р играХлебозавод озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: Познакомить детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе; Учить детей планировать свое поведение, раскрывая образ выбранной роли; Формировать умение сотрудничать в игровой деятельности, согласовывать тематику игры, планировать ее развитие, выбирать средства для реализации замысла</p>	<p>Познавательно – исследовательская деятельность «Неизвестное – рядом» озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: расширение знаний детей о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Как огонь дошел до наших дней, как он помогает человеку. Формирование представлений о том, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше, что для горения нужен кислород. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Творческая деятельность по выбору детей.</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Казахский язык Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алыпкел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними.</p>	<p>Рисование Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте</p>	<p>Лепка Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p>	<p>Конструирование Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>	<p>Музыка Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх.</p>
<p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Беседа «Где лежат носочки?».</p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Методические приемы. Чтение: И. Ищук «Мои ладошки».</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Методические приемы. Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»</p>
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>«Наблюдение за состоянием природы» Задачи: формирование представления о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой). Подвижные игры «Птичка в гнездышке». Задачи: упражнять в беге враспынную. «По ровненькой</p>	<p>«Экскурсия в лес» Задачи: ознакомление с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы). Подвижные игры «Трамвай» . Задачи: упражнять в беге враспынную. «Наседка и цыплята». Задачи: упражнять в</p>	<p>«Наблюдение за солнцем» Задачи: формирование представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло. Подвижные игры «Мыши в кладовой». Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. «Попади в круг». Задачи:</p>	<p>«Весна в жизни лесных зверей» Задачи: расширение представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали. Подвижные игры «Наседка и цыплята».Задачи: упражнять в подлезании под шнур.</p>	<p>«Чем питается божья коровка?» Задачи: расширение знаний о божьей коровке. Подвижные игры «Найди свой цвет». Задачи: упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра. «Мыши в кладовой». Задачи: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола. (физическая культура) Выносной материал</p>

	<p>дорожке». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. (физическая культура) Выносной материал Грабли, метелки. Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>	<p>подлезании под шнур, не касаясь руками пола. (физическая культура) Выносной материал Корзиночки, ведерки. Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>	<p>совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в задачи; развивать глазомер, ловкость. (физическая культура) Выносной материал Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки. Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>	<p>«Ручеек». Задачи:закреплять умение двигаться парами. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>	<p>Метелки, грабли, ведерки, носилки. Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>
<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли (худ, лит,физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».(физическая культура, разв.речи)</p>
<p>Үйге қайту Уход детей домой</p>	<p>Памятка «Правила поведения на водоемах» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация «Детские истерики» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Памятка «Знакомство с народной культурой и традициями» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Анкетирование «Стиль воспитания в семье» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – КГУ «Основная средняя школа села Самарка отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области». Мини –центр «Солнышко»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 27.05-31.05.2024

Примерный режим дня	Понедельник 27.05.24	Вторник 28.05.24	Среда 29.05.24	Четверг 30.05.24	Пятница 31.05.24
Күн тәртібі Прием детей	<p>Игровой прием Я рада видеть вас всех веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется. Чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться! Будет радовать друг друга! Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом! (развитие речи и ознакомление с окруж.миром) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Игровой прием Доброе утро, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут увлекательные игры, занятия и много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получилось, и целый день было хорошее настроение!(ознакомление с окруж.миром) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Игровой прием Воспитатель: - Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы! Что мы пожелаем сегодня Саше? Сереже? Варе? (имена детей) А что вы хотите пожелать мне? Вдохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злость, беспокойство. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу!(развитие речи) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Игровой прием Дружим мы, потому что весело нам друг с другом во все Целый день играть! Вместе - хоть до луны мы построим лесенку, Хоть на солнце самом будем загорать!(ознакомление с окруж.миром) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Игровой прием Мой дружок! (Играем в парах) Здравствуй, здравствуй, Мой дружок! (Здороваемся за руку) Как живёшь ты? (Ладонь направляется на друга) Как животик? (Ладонью гладим себя по животу) За руки с тобой возьмёмся, (Берёмся за руки) И друг другу улыбнёмся! (Улыбаемся друг другу) (После можно поменяться парами и ещё раз сыграть) (развитие речи) Казахский язык*** <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>

<p>Ата-аналармен әңгіме лесе, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Индивидуальные беседы по теме «ЗОЖ»</p>	<p>Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка»</p>	<p>Беседа «Поведение в общественных местах»</p>	<p>Памятка «Продукты питания»</p>	<p>Консультация для родителей «Птицы-наши друзья».</p>
<p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Младшая подгруппа Д/игра «Части суток»(развитие речи) Задачи: создать условия для усвоения детьми понятий «Утро», «День», «Вечер», «Ночь» и правильной их последовательности. «Попугай повторяй!»(Музыка) Задачи: развитие способности к различению и воспроизведению звуков различной высоты. Средняя подгруппа Подвижная игра «Охотники и утки» Задачи: воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями; упражнять детей в метании мяча в движущуюся задачи; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора(физическая культура) (озн.сокр),.</p>	<p>Младшая подгруппа Подвижная игра «Зайцы и волк» (прыжки) (физическая культура и развитие речи) Задачи: Приучать детей внимательно слушать, выполнять прыжки в соответствии с текстом. Учить ориентир. в пространстве, находить свое место (куст, дерево). «Постираем» платочки и полотенца» (Рисование) Задачи: учить рисовать предметы прямоугольной и квадратной формы (платочки и полотенца) отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка</p>	<p>Младшая подгруппа «Домик». Задачи: Учить составлять композицию из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Закреплять знание геометрических фигур. Развивать эстетическое восприятие. Воспитание теплых взаимоотношений в коллективе. (апликация) Подвижная игра «Золотые ворота» (физическая культура) Задачи: Упражнять в подлезании. Средняя подгруппа Подвижная игра «Солнышко и дождик» Задачи: формировать умение ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. (физическая культура) (озн.сокр), Казахский язык*** Балық жүзді таза</p>	<p>Младшая подгруппа «Поставь букет цветов в вазу». Задачи: учить группировать предметы по цвету. (сенсорика). Подвижная игра «Ворона и собачка» Задачи:учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу (физическая культура) Средняя подгруппа Подвижная игра «Пробеги тихо» Задачи: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно. (физическая культура) (озн.сокр). Концерт «Веселая прогулка» муз. М. Чулаки- формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие</p>	<p>Младшая подгруппа «Веточка рябины» (скатывание, надавливание)»(лепка) Задачи:Закреплять умение формировать комочки и скатывать их в шарик, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе; развивать мелкую моторику; развивать эстетическое восприятие. «Четвертый лишний» Задачи: уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь. (ознакомление с окружающим миром) Средняя подгруппа Подвижная игра «Самолеты» Задачи: формировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по</p>

	<p>Казахский язык*** Менің үш көзім бар (орындарынан тұру) Бір көзім тұр дейді (үш саусағын көрсетіп) Бір көзім жүр дейді (бірінші саусағым «ТҰР») Бір көзім абайла дейді (екінші саусағым «ЖҰР») Жан-жағыңа қарайла дейді (үшінші сұқ саусағым «АБАЙЛА») Старшая подгруппа Творческая мастерская Аппликация «Весенний хоровод» (аппликация) Задачи: учить детей вырезать несколько симметричных силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам, цветы для сарафана, венка, а также располагать их в одной композиции (в хороводе). Развивать творчество ребят, их фантазию при оформлении сарафанов, лужайки и т. д., использовать ранее полученные навыки вырезания.</p>	<p>(белье сушится на веревочке). Развивать наглядно – образное мышление. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. Средняя подгруппа Подвижная игра «Цветные автомобили» Задачи: закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию. (физическая культура) (озн.сокр, каз.яз Ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл.). Старшая подгруппа Дидактическая игра «Музыкальная загадка». Игра на развитие тембрового слуха(музыка) Задачи: Развивать тембровый слух и слуховое внимание. Казахский язык*** Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу. Мақсаты : қол саусақтарының күрделі</p>	<p>суда, (балықтың жүзу қимылдарын көрсету) Бір керіліп, бір жиырылуда. Жүзіп, жүзіп шаршағанда, Тығыладытастықұмға. Старшая подгруппа Чтение в лицах стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» (художественная литература, развитие речи) Задачи: Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». Казахский язык*** «Санамак» ойыны. Мақсаты: кіші моториканы және сөйлеу ырғағын дамыту Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу)</p>	<p>эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (Музыка) Старшая подгруппа Познавательная – исследовательская деятельность «Наши руки» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формирование представлений детей о важности человеческой руки, о тесной связи руки и мозга, о том, что с помощью рук можно выразить различные чувства (ласка, жалость, брезгливость, успокоение, приветствие, ухаживание). Развивая руку, мы развиваем речь. Рука как орган познания, осязания, осязывает, совершает действия. Дидактическая игра : «Цветик-семицветик» (музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка</p>	<p>сигналу.(р.р. +озн. с окр. миром.) Казахский язык*** Жалғыз саусақ тіпті де (саусақтарды мәтінге сәйкес көрсету) Ұстай алмас жіпті де Екі саусақ бірікті Іне қолға илікті Үш саусағым орамды Жүгіртеді қаламды Өнерлі екен оң саусақ Қаласалсақ, жолсалсақ Старшая подгруппа Подвижная игра (Физкультура) «Бег шеренгами» Задачи: учить детей ходить шеренгой с разными положениями рук: на плечах, сцепленные впереди, убежать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, согласованно, ловкость, быстроту движений. Казахский язык*** Сәбіз салаты» саусақ ойыны Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>үйлесімді қимылдарын дамыту</p>	<p>Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу)</p> <p>Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады)</p> <p>Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету)</p> <p>Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету)</p> <p>Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу)</p> <p>Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру)</p> <p>Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)</p>		<p>Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды фжұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)</p> <p>Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді)</p> <p>Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді).</p> <p>Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді).</p>
--	--	------------------------------------	---	--	--

Таңғы жаттығулар
Утренняя гимнастика

Физическая культура**

Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).

Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей

КОМПЛЕКС № 18

Игровое задание «По местам». По сигналу воспитателя дети бегают во всех направлениях. По сигналу «По местам» каждый играющий занимает свободный обруч, лежащий на полу. При повторении игрового задания 2-3 обруча убираются. Кто не успел занять обруч, выбывает из игры.

1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс.

Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (5-6 раз).

2. И.П. - то же.

Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой (С), над головой (Б); встать, руки в стороны; и.п. (4-5 раз).

3. И.П. - стойка на коленях, руки на пояс (С); руки к плечам (Б).

Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги (С), пола (Б); выпрямиться, и.п. (по 3 раза).

4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б).

Руки в стороны, наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз).

	5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) 1. Ходьба в колонне по одному				
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Добрый день, добрый час. Как я рада видеть вас! Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели! (развитие речи)	Речевые настройки. С колокольчиком хожу, На ребяток я гляжу. Колокольчик заводной, Кто играть пойдет со мной? (развитие речи)	Речевые настройки. Тай, тай, налетай, В интересную игру поиграй! Всех принимаем и не обижаем, А кто опоздает – В небо улетает. (развитие речи)	Речевые настройки. Мы с вами снова вместе. Я рада, рады вы, Приветствуем друг друга Объятьем дружбы мы. (развитие речи)	Речевые настройки. Рады видеть всех сейчас, Ведь давно мы ждали вас. Дружно за руки беремся И гостям мы улыбнемся! (развитие речи)
Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Путешествие на поезде. Младшая подгруппа Задачи: Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Средняя подгруппа Задачи: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в бросании мяча вдале. Упражнять в прыжках в обруч Старшая подгруппа Задачи: учить строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг	Музыка «Наш любимый детский сад» Младшая подгруппа Задачи: Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес. Средняя подгруппа Задачи: Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх Старшая подгруппа Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять	Физическая культура Ребята – маленькие котятка. Младшая подгруппа Задачи: закрепить навыки хольбы и бега с остановкой по сигналу Средняя подгруппа Задачи: закреплять умение бегать в быстром темпе, делать широкие шаги, не мешать друг другу Старшая подгруппа Задачи: лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезть через бревно, гимнастическую скамейку	Музыка «Антошка в детском саду» Старшая подгруппа Задачи: Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.	Физическая культура Зарядка для зверят Младшая подгруппа Задачи: Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). Средняя подгруппа Задачи: развивать координацию движений рук и ног. Упражнять в беге «змейкой» между расставленными предметами Старшая подгруппа Задачи: ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и

		движения, проявлять быстроту и ловкость.			левым боком вперед; пролезать в обруч
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	<p>Младшая подгруппа СРИ «В детский сад пришло письмо» (худ.литра и развитие речи) Сюжет: Воспитатель говорит детям, что в детский сад пришло письмо. И в этом письме Миша очень просит прислать ему посылку. Пошлём? Тогда нужно собрать ему гостинцы. Выясняет у детей, какие гостинцы любит Миша. Дети собирают сумку с гостинцами для Миши. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом.</p> <p>Средняя подгруппа Сюжетно - ролевая игра «В библиотеке» Задачи: расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее</p>	<p>Младшая подгруппа СРИ «Делаем причёску кукле Кате» (Худ.литра+развитие речи) Сюжет: Воспитатель сообщает: «Кукла Катя собирается на бал и ей нужна очень красивая причёска, поэтому она пришла в ваш салон к самому лучшему мастеру». Выбирает из детей мастера. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.</p> <p>Средняя подгруппа Театральная деят-ть «Зеркало» Задачи: развивать монологическую речь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа Познавательная – исследовательская деятельность «Вода в</p>	<p>Младшая подгруппа СРИ «Зайка — почтальон» (развитие речи) Сюжет: Воспитатель сообщает, что Зайка сегодня почтальон, и он разносит почту, а если вы хотите отправить письмо или посылку, то Зайка доставит её по назначению. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.</p> <p>Средняя подгруппа Сюжетно ролевая игра «Как варили суп» на имитацию движений Задачи: развивать воображение и пантомимические навыки. (озн.с окр-им, основы математики)</p> <p>Старшая подгруппа Игра-драматизация «Моя Вообразия» Задачи: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение.</p>	<p>Младшая подгруппа СРИ «Стрижка для Зайки» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель выбирает из детей мастера и говорит, что к нему пришёл на стрижку Зайка. Далее воспитатель наблюдает за игрой и направляет её. Задачи: Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты ля игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения.</p> <p>Средняя подгруппа Игра-пантомима «Медвежата» Задачи: развивать пантомимические навыки (озн.с окр-им, основы математики)</p> <p>Старшая подгруппа Д/ игра «Лодочка и пароход» (развитие речи) Задачи: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание,</p>	<p>Младшая подгруппа СРИ «Доктор детского сада» (ознакомление с окружающим миром+развитие речи) Сюжет: Предложите малышам поиграть в доктора. Наденьте белый халат или что-нибудь ему подобное. Пусть дети приводят на прием свою «детей» (куклу или мягкую игрушку). Доброжелательно беседуйте с «родителем» и его «чадом». Спрашивайте: «Что у вас болит? Где болит, как болит?». Предложите крохе поменяться ролями. Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации</p> <p>Средняя подгруппа Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А.Апухтина. Задачи: побуждать к активному участию в инсценировке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа</p>

	<p>полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал».</p> <p>(озн.с окр-им, основы математики)</p> <p>Старшая подгруппа С/р игра «Армия» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».</p>	<p>природе и в быту» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: уточнение знаний детей о местонахождении воды в природе и быту по одному из свойств текучести. Закрепление знаний о свойствах воды: прозрачность, текучесть, способность растворять. Развитие познавательного интереса, наблюдательности, мыслительную деятельность. Учить детей делать простейшие умозаключения, активизировать словарный запас: прозрачная, тает, переливается, холодная, горячая. Соблюдение правил по технике безопасности.</p>	<p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>закреплять правильное произношение звуков, слов.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Трудовая деятельность «Смена грязных полотенец».</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Аппликация</p> <p>Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и</p>	<p>Основы математики</p> <p>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать умение рассказывать взрослым</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</p>

	наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.	направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева .	инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.	о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»
Серуен Прогулка	Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добегит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную	Сравнение ели с сосной Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге	Труд на огороде Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «Совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений.	Наблюдение за цветником Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физическая культура) Индивидуальная работа «Перелет птиц».	Наблюдение за рябиной Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физическая культура) Индивидуальная работа

	<p>ориентировку. (физическая культура) Индивидуальная работа: Бросание предметов в задачи. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в задачи одной рукой. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>	<p>врассыпную. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>	<p>Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>	<p>Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении.(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>	<p>Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>
<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду»(физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог здоровья». (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи)</p>
<p>Үйге қайту Уход детей домой</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями. Обсуждение особенностей поведения,</p>	<p>Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности» Казахский язык***</p>	<p>Памятка для родителей «Воспитание усидчивости» Казахский</p>	<p>Памятка «Перевозка детей в автомобиле» Казахский язык***</p>	<p>Индивидуальная беседа о творческих способностях ребенка Казахский язык***</p>

	характера и привычек ребёнка Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	(словарный минимум: Сауболыңыз!	Язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	(словарный минимум: Сауболыңыз!	(словарный минимум: Сауболыңыз!
--	---	---------------------------------	--	---------------------------------	---------------------------------

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – КГУ «Основная средняя школа села Самарка отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области». Мини –центр «Солнышко»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 29.05.-31.05.2023 г.

Примерный режим дня	Понедельник 29.05.23	Вторник 30.05.23	Среда 31.05.23	Четверг	Пятница
Күн тәртібі Прием детей	<p>Утреннее приветствие. Свет солнца Небо, небо голубое, Солнце, солнце золотое. (Идём по кругу, держась за руки) Дай нам, солнышко, ответ, (Руки вверх). (озн.сокр-им, развитие речи)</p> <p>Слушание гимна (казахский язык) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)</p>	<p>Утреннее приветствие Ладонка к ладонке Ладонка к ладонке, в глаза посмотри, (Взялись за руки, смотрят друг на друга) Что думает друг твой, узнай и пойми! (Кружатся в парах) Печалится он, поддержи, пожалей! (Гладят друг друга по голове) Доволен, смеётся – и тебе веселей! (Кружатся в парах) Посмотрите на нас!(озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)</p>	<p>Утреннее приветствие Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются).(казахский язык, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)</p>		
Ата-аналармен әңгіме лесу, кеңес беру	Индивидуальная беседа «О культуре поведения и этикете»	Рекомендация для родителей «Домашний театр»	Анкетирование родителей и детей «Семья глазами ребёнка» по правовому воспитанию		

<p>Беседа с родителями, консультации</p>					
<p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Младшая подгруппа Д/игра «Чудесная коробка» (развитие речи) Задачи: Дать представление о внешнем виде транспортных средств (машина, её части, поезд, самолёт, пароход). Активизировать словарь детей за счёт слов (руль, колесо, кузов, легковая, грузовая, сидение, летит, едет, крылья, вагоны, труба, плавёт). «Голоса больших и маленьких» (Музыка) Задачи: развитие способности к различению и воспроизведению звуков различной высоты. Средняя подгруппа Чтение З. Ушинский К. Д. «Четыре желания». Задачи: учить детей внимательно слушать рассказ, понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения. (худ. лит-ра) «Веселый кубик»</p>	<p>Младшая подгруппа Подвижная игра «С добрым утром!» (физическая культура и развитие речи) Задачи: «Карусель» Задачи: развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами; упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. «Шоколад с орехами» (вдавливание)» (лепка) Задачи: Учить детей вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Средняя подгруппа «Находим геометрические фигуры» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными</p>	<p>Младшая подгруппа Упражнение: «Покормим птенчиков» Задачи: Развивать речевой аппарат детей. (ООМ, развитие речи) Подвижная игра «Поймай комара» (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). Средняя подгруппа Пальчиковая гимнастика «Пальчики-пальчики» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура). «Чьи следы?» Задачи: закреплять приемы лепки в технике пластилинография, развивать творческое воображение; способствовать формированию у детей интереса к лепке. (лепка). «Хорошо – плохо» Задачи: знакомство детей с противоречиями окружающего мира,</p>		

	<p>Задачи: Учить подражать звучанию голосов животных, используя возможности сил и тембра своего голоса. (Музыка) Казахский язык***Бас бармағым - әкем (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Балан үйрек – апам Органтерек – ағам Шылдыршүмек – мен Кішкентайбөбек – сен Біруйдебізбешеуміз? Біруйдебізбесеуміз Старшая подгруппа Творческая мастерская Аппликация «Пригласительная открытка» (аппликация) Задачи: содействовать обобщению, закреплению и практическому использованию знаний ребят о средствах выразительности сюжетной аппликации. Развивать творческое проявление детей в выборе способа построения композиции и подборе цветовой гаммы. Слушание гимна (казахский язык)</p>	<p>признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.(конструирование) Старшая подгруппа Игра – импровизация «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала.(развитие речи) Задачи: совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. Подвижная игра «Эстафеты в ходьбе» Задачи: учить детей выполнять разнообразные движения: ходьба по узкой дорожке, извилистой дорожке, подлезание под шнур, перешагивание через</p>	<p>развитие связной речи, воображения. (развитие речи) Старшая подгруппа Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей» (художественная литература) Задачи:должать знакомить детей с баснями, с их жанровыми особенностями; подвести к пониманию идеи, смысла пословиц о труде. Развивать умение детей осмысливать аллегорию басни, оценивать характер персонажей. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни. Казахский язык***Бойындысергекті құста (тік тұру) Емін – еркінтыныста (дұрысдемалу (мұрынмен)) Деміндіішке тез алда Солқолыңдысозалға Қол ұшына қара да (қол ұшынақарау (ауадасызу)) Үшбұрышсызауада Оң қол бос тұрмасын (оң қолғақарау (ауадасызу)) Шеңберсызыпзырласын</p>		
--	---	--	---	--	--

		предметы на скорость. Развивать ловкость, выносливость, быстроту движений. (Физкультура)			
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 18 Игровое задание «По местам». По сигналу воспитателя дети бегают во всех направлениях. По сигналу «По местам» каждый играющий занимает свободный обруч, лежащий на полу. При повторении игрового задания 2-3 обруча убираются. Кто не успел занять обруч, выбывает из игры. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой (С), над головой (Б); встать, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - стойка на коленях, руки на пояс (С); руки к плечам (Б). Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги (С), пола (Б); выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) 6. Ходьба в колонне по одному				
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Улыбнись соседу справа, Улыбнись соседу слева, Обними своих друзей, Вместе жить нам веселей! (развитие речи)	Речевые настройки. Колокольчик зазвонил, В круг собратыя пригласил! Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг! Дружно за руки возьмёмся	Речевые настройки. «Добрый день» мы скажем дружно, Улыбнуться миру нужно, Чтобы каждый ощутил Радость, свет и много сил. (развитие речи)		

		И друг другу улыбнёмся. (развитие речи)			
Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	<p>Физическая культура Озорные мячики укрепляют пальчики</p> <p>Младшая подгруппа Задачи: закрепить навыки хольбы и бега с остановкой по сигналу</p> <p>Средняя подгруппа Задачи:учить бросать мяч об пол и ловить его после отскока, развивать умение бросать мяч вертикально вниз об пол</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: одить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров)</p>	<p>Музыка «Здравствуй, лето»</p> <p>Младшая подгруппа Задачи: Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: развивать умения узнавать песню, петь легко, подвижно, чисто интонируя мелодию.</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах</p>	<p>Физическая культура «Играем- здоровье укрепляем»</p> <p>Младшая подгруппа Задачи: прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу.</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: катать мячи, обручи друг другу между предметами</p>		

<p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Младшая подгруппа СРИ «Покатаем кукол на машине» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель сажает на машину (сделанную заранее из крупного строительного материала) куклу Катю. Говорит: -кукла хочет покататься на машине. А кто будет шофёром? -Спасибо, Саша, ты был хорошим шофёром. Посмотри, к тебе пришли ещё ребята. Они тоже хотят покатать свои игрушки. Как вы попросите об этом Сашу? (Саша, покатай, пожалуйста, мою Свету.) -А чтобы вам не пришлось долго ждать, давайте попросим Ваню тоже быть шофёром. Поможем ему построить машину. Вы приносите нам кубики, кирпичики, а мы с Ваней будем строить. Приглашай пассажиров. Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей</p>	<p>Младшая подгруппа СРИ «Печем блиночки» (Худ.литра+развитие речи) Сюжет: Вос-ль: -Дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду блинчики печь. Посмотрите, что у меня есть (снимает крышку с коробки и кладет ее рядом). -Я буду тесто месить для блинов. Вот так, вот так! (Перемешивает в коробке детали из строителя.) С чем вы любите блины? С повидлом? Со сметаной? Вот этот блинок для тебя. -Ой, а куда же мне положить блины? На чем будем их печь? (Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно использовать лежащую на столе сковородку) Действительно, сюда можно блины класть! Пусть это будет сковородка, как у мамы на кухне. Задачи: знакомить детей с процессом</p>	<p>Младшая подгруппа СРИ «День рождение куклы» (развитие речи) Сюжет: Воспитатель говорит, что у куклы Кати сегодня день рождения и она приглашает в гости. Советует детям подумать, что они подарят Кате, чем порадуют её. Подсказывает, что они могут прийти в гости с мишкой и принести бочонок мёда или с зайкой, который подарит Кате вкусную сладкую морковку. Затем воспитатель предлагает детям помочь Кате красиво накрыть стол для гостей, приготовить чай. Дети собираются на день рождения. При повторении игры можно отметить день рождения мишки, зайки, кота и др. Задачи: познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития; продолжать обогащать содержание игр;</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов; продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.</p> <p>Средняя подгруппа Игровая ситуация «Так или не так» - формировать умения детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание.</p> <p>(озн.сокр-им миром и развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа С/р игра «Столовая. Кафе. Повар» (озн.сокр-им миром) Задачи: Расширять у детей представления о</p>	<p>приготовления блинов и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединяться в группы в игре, выполнять игровые действия.</p> <p>Средняя подгруппа Игровая ситуация «Зоопарк» Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.(развитие речи, худ.лит-ра)</p>	<p>способствовать объединению детей для совместных игр; обогащать словарный запас; воспитывать желание соблюдать нормы поведения за столом, уважительное отношение к друг другу</p> <p>Средняя подгруппа Игровая ситуация «Большая стирка» Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда. (озн.сокр-им миром)</p> <p>Старшая подгруппа С/р игра «Путешествие на корабле, на поезде» (озн.сокр-им миром) Задачи: закрепить названия транспортных средств; формирование положительного взаимоотношения между детьми; развивать диалогическую речь; расширить кругозор детей.</p>		
--	---	---	--	--	--

	<p>труде работников столовых, кафе. Развивать интерес и уважение к профессиям повара, официанта. Знакомство с правилами поведения в общественных местах.</p>	<p>Старшая подгруппа Познавательная – исследовательская деятельность «Путешествие капельки» (озн.сокр-им миром) Задачи: ознакомление детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега, расширения представлений о значении воды для жизни человека.</p>			
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Аппликация Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.</p>	<p>Развитие речи Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p>	<p>Основы математики Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p>		
<p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто соберется быстрее»</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь.</p>	<p>«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Игровая ситуация «Пуговицы»</p>		

		Методические приемы. Д/упражнение «Чьи башмачки?»			
Серуен Прогулка	<p>Экскурсия «Зеленый детский сад» <i>Задачи:</i> формирование бережного отношения к растениям.</p> <p>Подвижные игры «Кто быстрее?». <i>Задачи:</i> упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий.</p> <p>«Найди свое место»; <i>Задачи:</i> Учить ориентироваться в пространстве. (физическая культура)</p> <p>Выносной материал Лейка, мяч. Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками» <i>Задачи:</i> формирование бережного отношения к растениям.</p> <p>Подвижная игра «Зайцы и волк». <i>Задачи:</i> упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку. (физическая культура)</p> <p>Выносной материал Носилки, грабли; ведерки, совочки. Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p>«Наблюдение за птицами» <i>Задачи:</i> расширение знаний о птицах, прилетающих на участок детского сада.</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц». <i>Задачи:</i> упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Найди такой же листочек». <i>Задачи:</i> учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура)</p> <p>Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки. Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>		
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение аккуратно складывать и	Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить		

	<p>развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>стульчик перед сном.(худ, лит, физическая культура, разв.речи)</p>	<p>оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. (физическая культура, разв.речи)</p>		
<p>Үйге қайту Уход детей домой</p>	<p>Консультация «Прогулки с детьми весной»Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку о весне вместе»Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Памятка «Что можно делать весной»Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>		