

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – КГУ «Основная средняя школа села Самарка отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области». Мини –центр «Солнышко»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 01.04-05.04.2024 г.

| Примерный режим дня                      | Понедельник<br>01.04.24  | Вторник<br>02.04.24   | Среда<br>03.04.24   | Четверг<br>04.04.24  | Пятница<br>05.04.24  |
|--|--|---|---|--|--|
| <b>Күнтәртібі<br/>Прием детей</b>        | <p>Утреннее приветствие.<br/>«Дружим мы!»<br/>Дружим мы, потому что весело нам друг с другом во все<br/>Целый день играть!<br/>Вместе – хоть до луны мы построим лесенку,<br/>Хоть на солнце самом будем загорать!<br/><b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b><br/>Слушание гимна<br/><b>(казахский язык)</b><br/><b>Казахский язык***</b><br/><i>(словарный минимум:!<br/>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p> | <p>Упражнение<br/>«Наша группа»<br/>Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся!<br/>Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем!<br/>Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда,<br/>Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда!<br/>Если радость у кого-то, вместе радуемся мы!<br/>Потому что в нашей группе все заботливы, дружны!<br/><b>(озн.сокр-им)</b><br/><b>Казахский язык***</b><br/><i>(словарный минимум:!<br/>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p> | <p>Игровой прием<br/>Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры!<br/>Приветливы и ласковы!<br/>Что мы пожелаем сегодня Саше? Сереже? Варе? (имена детей) А что вы хотите пожелать мне? Вздохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злость, беспокойство.<br/>Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу!<br/><b>(развитие речи)</b><br/><b>Казахский язык***</b><br/><i>(словарный минимум:!<br/>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p> | <p>Утреннее приветствие<br/>С добрым утром!<br/>С новым днём!<br/>С новым солнцем за окном!<br/>Утро доброе встречай!<br/>День хороший начинай!<br/><b>(ознаком.с окружающим миром)</b><br/><b>Казахский язык***</b><br/><i>(словарный минимум:!<br/>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p> | <p>Утреннее приветствие. В группе нашей каждый день<br/>Делаем зарядку,<br/>Выполняем упражненья<br/>Строго по порядку:<br/>Все присели,<br/>Дружно встали,<br/>Повертели головой,<br/>Потянулись,<br/>повернулись<br/>И друг другу улыбнулись!<br/><b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:!<br/>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p> |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b> | Беседа с родителями «Организация самообслуживания в д/с и дома»  | Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей   | Беседа «Воспитание любознательности у ребёнка в саду и дома»  | Беседа «Уроки вежливости» (основы нравственного воспитания)  | Анкетирование родителей на тему «Как играть с ребенком»  |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p> | <p><b>Младшая подгруппа</b><br/>Д/игра «Да-нет-ка»(развитие речи)<br/>Задачи: установление простейших причинно-следственных связей.<br/>Игра на развитие слухового внимания(Музыка)<br/>Задачи: Различать на слух звуки живой и неживой природы, тренировать слуховую память, обогащать сенсорную эталонную систему детей<br/><b>Средняя подгруппа</b><br/>Заучивание наизусть стихотворения Н. Жанаева «Шубат»<br/>Задачи: Закрепить знания детей о литературном жанре - стихотворении.<br/>Познакомить с творчеством казахского поэта Н. Жанаева.<br/>Помочь детям заучить наизусть стихотворение.<br/>Закрепить знания детей о разновидностях казахских-национальных напитков. Закрепить знакомые слова на казахском языке.<br/>Развивать речь, память, мышление.<br/>(худ.лит-ра)</p> | <p><b>Младшая подгруппа</b><br/>Подвижная игра «С добрым утром!»<br/>(физическая культура и развитие речи)<br/>Задачи: развивать умение выполнять движение согласно тексту, обучать элементам самомассажа.<br/>«Печенье для кота»<br/>(лепка)<br/>Задачи:<br/>Вызвать у детей интерес к лепке.<br/>Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Развивать воображение.<br/>Воспитывать отзывчивость и доброту.<br/><b>Средняя подгруппа</b><br/>«Городок для кукол»<br/>Задачи: Продолжать создавать постройки по общему сюжету.<br/>Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе<br/>(конструирование)<br/>«Кто (что) летает?»</p> | <p><b>Младшая подгруппа</b><br/>«Шарики и кубики на полочке»(аппликация)<br/>Задачи:Формировать навыки наклеивания.<br/>Упражнять в различении геометрических фигур по форме. Развивать чувство ритма.<br/>Игра «Подбери действие»<br/>(развитие речи)<br/>Задачи: учить подбирать к существительным глаголы.<br/><b>Средняя подгруппа</b><br/>Пальчиковая гимнастика «Одежда»<br/>Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.<br/>(физическая культура).<br/>«Птичка клюёт зёрнышки»<br/>Задачи: учить лепить по заданному сюжету, птичку лепить в разных положениях (опустила или подняла голову, в полёте)(лепка).<br/><br/>«Из чего сделано?»<br/>Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.<br/>(развитие речи)</p> | <p><b>Младшая подгруппа</b><br/>Упражнение: «Скажи со словом «весенний»<br/>Задачи: Согласование существительного и прилагательного<br/>(ООМ, развитие речи)<br/>Подвижная игра «Великаны – карлики»<br/>(физическая культура)<br/>Задачи: учить детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать сигнал; развивать внимание.<br/><b>Средняя подгруппа</b><br/>«Расцвели красивые цветы»<br/>Задачи: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом.<br/>Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.(рисование)<br/><b>Казахский язык***</b><br/>Қақпағатуралап, Теп допты, оңаяқ<br/>Қақпағатуралап, Теп доптысолаяқ,<br/>Оңаяқ, солаяқ<br/>Жаттығу оңай-ақ.<br/>(екіаяқпенкезек-</p> | <p><b>Младшая подгруппа</b><br/>Заплети косичку<br/>Задачи: развивать умение плести косичку в три пряди, укрепление и развитие мелкой моторики пальцев рук, воспитание усидчивости и терпеливости в работе.<br/>(сенсорика, развитие речи).<br/>Подвижная игра «Тишина»<br/>Задачи: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом, активизировать речевую деятельность.<br/>(физическая культура)<br/><b>Средняя подгруппа</b><br/>Пальчиковая игра «Детёныши домашних животных»<br/>Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.<br/>Побежали вдоль реки (Двигают указательными и средними пальцами по поверхности стола от себя к краю. Повторяют несколько раз.)<br/>Котята наперегонки.<br/>(физическая культура)<br/><b>Старшая подгруппа</b><br/>Подвижная игра «Ловишки - перебежки»</p> |
|---|---|---|---|---|--|

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | <p>Игры на развитие звуковысотного слуха «Птица и птенчики»<br/>         Задачи: упражнять детей в восприятии и различении двух звуков: «до» первой октавы и «до» второй октавы. Необходимо знание попевки Е.<br/>         Теличевой «Птица и птенчики»<br/> <b>(Музыка )</b><br/> <b>Старшая подгруппа</b><br/> <b>Творческая мастерская</b><br/> <b>Цветная бумага.</b><br/> <b>Аппликация из заготовленных частей предмета «Одежда для Вани и Маши»</b><br/> <b>(аппликация, развитие речи)</b><br/>         Задачи: Знакомить с историей русского костюма и его особенностями. Учить подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и девочки.<br/> <b>Казахский язык***</b><br/>         Слушание гимна</p> | <p>Задачи: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром )</b><br/> <b>Старшая подгруппа</b><br/> <b>Игра – импровизация «Немой диалог»(развитие речи, ООМ)</b><br/>         Задачи: учить детей читать по губам.<br/>         Развивать внимание, логическое мышление.</p> | <p><b>Казахский язык***</b>Қане балалар, тұрамыз, (мәтінге сәйкес іс-әрекеттер жасау)<br/>         Бойымызды жазамыз.<br/>         Балықтарға ұқсап біз,<br/>         Жүзіп-жүзіпаламыз.<br/> <b>Старшая подгруппа</b><br/> <b>Чтение «Как братья отцовский клад нашли»(художественная литература, развитие речи)</b><br/>         Задачи:Закрепить представления о родственных отношениях.<br/>         Подвести детей к пониманию доброты, как основы взаимоотношений между людьми, человек узнается по его делам.<br/> <b>Творческая, изобразительная деятельность. .(музыка).</b><br/> <b>Игра для развития чувства ритма</b><br/> <b>«Долгие и короткие звуки»</b><br/>         Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением</p> | <p>кезекдоптебуқимылынк өрсету)<br/> <b>Старшая подгруппа</b><br/> <b>Познавательная – исследовательская деятельность</b><br/> <b>«Воздух невидим»</b><br/> <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b><br/>         Задачи:познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы. .<br/> <b>Казахский язык***</b><br/>         Бір саусағым тіпті де,<br/>         Ұстай алмас жіпті де.<br/>         Екі саусақ бірікті,<br/>         Ине қолға ілікті.<br/>         Үш саусағым орайды,<br/>         Жүгіртеді қаламды.<br/>         Өнерлі екен он саусақ,<br/>         Қала салсақ, жол салсақ</p> | <p>Задачи: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую с увёртыванием, формировать умение действовать по сигналу.<br/>         Развивать быстроту, ловкость.<br/> <b>(Физкультура)</b><br/> <b>Казахский язык***</b><br/>         Қане, балалар, тұрамыз,<br/>         Бойымызды жазамыз.<br/>         Балықтарға ұқсап біз,<br/>         Жүзіп-жүзіп аламыз</p> |
|--|---|--|--|---|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  |   |  |  |  |
| <p><b>Таңғыжаттығұл ар</b><br/><b>Утренняя гимнастика</b></p>  | <p><b>Физическая культура**</b><br/><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).<br/><b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей<br/><b>КОМПЛЕКС № 15 с гимнастической палкой</b><br/>Игра «Найди свой цвет». Посередине зала положен шнур - «разделительная полоса». В центре каждой части лежит по одному обручу разного цвета. Дети становятся в две шеренги на исходную линию. По сигналу воспитателя разбегаются врассыпную по всему залу. По следующему сигналу каждая подгруппа строится вокруг «своего» обруча.<br/>1. И.П. - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу.<br/>Поднять палку вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (5-6 раз).<br/>2. И.П. - ноги на ширине ступни, палка в руках внизу.<br/>Присесть, палку вперед (С), вверх (Б); и.п. (4-5 раз).<br/>3. И.П. - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу.<br/>Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза).<br/>4. И.П. – сидя, ноги врозь, палка у груди.<br/>Поднять палку вверх, наклон вперед; выпрямиться, палку вверх; и.п. (4-5 раз).<br/>5. И.П. – лёжа на животе, палка в согнутых руках перед собой.<br/>Прогнуться, палку вперед; и.п. (5-6 раз)<br/>6. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), палка на полу.<br/>Прыжки на двух ногах на счёт 1-7, на счёт 8 – прыжок через палку, поворот кругом. (3- 4 раза).<br/>7. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному.</p> |   |  |  |  |
| <p><b>Ұйымдастыруға дайындық</b><br/><b>Қызмет(бұданәрі - ҰОҚ)</b><br/><b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p> | <p>Речевые настройки.<br/>Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду.<br/>Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение.<br/><b>(развитие речи)</b></p>   | <p>Речевые настройки.<br/>«Волшебный клубочек»<br/>Дети сидят на ковре по кругу. Психолог передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего по имени, или произносит</p> | <p>Речевые настройки.<br/>«Дружба начинается с улыбки»<br/>Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.<br/><b>(развитие речи)</b></p> | <p>Речевые настройки.<br/>Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем.<br/>Никого в беде не бросим.<br/>Не отнимем, а попросим.<br/>Пусть всем будет хорошо,<br/>Будет радостно, светло.<br/><b>(развитие речи)</b></p> | <p>Речевые настройки.<br/>Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки.<br/>Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть.<br/><b>(развитие речи)</b></p> |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  | «волшебное вежливое слово».<br><b>(развитие речи)</b>   |   |  |  |
| <b>Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b> | <b>Физическая культура</b><br>Весеннее настроение.<br><b>Младшая подгруппа</b><br><b>Задачи:</b> Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.<br><b>Средняя подгруппа</b><br><b>Задачи:</b> совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге<br><b>Старшая подгруппа</b><br><b>Задачи:</b> Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет | <b>Музыка</b><br>«Юрта собирает друзей»<br><b>Младшая подгруппа</b><br><b>Задачи:</b> Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано<br><b>Средняя подгруппа</b><br><b>Задачи:</b> познакомить с музыкой и традициями казахского народа; формирование навыка чистого интонирования поступенного движения мелодии вверх и вниз.<br><b>Старшая подгруппа</b><br><b>Задачи:</b> Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. | <b>Физическая культура</b><br>Наши ручки непростые, наши ручки золотые<br><b>Младшая подгруппа</b><br><b>Задачи:</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями<br><b>Средняя подгруппа</b><br><b>Задачи:</b> развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту;<br><b>Старшая подгруппа</b><br><b>Задачи:</b> формировать навыка последовательного выполнения движений. | <b>Музыка</b><br>«Юрта собирает друзей»<br><b>Старшая подгруппа</b><br><b>Задачи:</b> Выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах | <b>Физическая культура</b><br>Волшебный колокольчик.<br><b>Младшая подгруппа</b><br><b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе с переступанием через кубики.<br><b>Средняя подгруппа</b><br><b>Задачи:</b> развивать активное и координированное выполнение движений, прививать интерес к физическим упражнениям<br><b>Старшая подгруппа</b><br><b>Задачи:</b> Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. |
| <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная</b>                       | <b>Младшая подгруппа</b><br>СРИ «Доктор детского сада» <b>(ознакомление с окружающим миром+развитие речи)</b>  | <b>Младшая подгруппа</b><br>СРИ «Стрижка для Зайки»<br><b>(Худ.литра+развитие речи)</b>   | <b>Младшая подгруппа</b><br>СРИ «Магазин игрушек»<br><b>(развитие речи)</b><br>Воспитатель говорит детям, что он – продавец в   | <b>Младшая подгруппа</b><br>СРИ «Зайка - почтальон»<br><b>(развитие речи + Худ.литература)</b>   | <b>Младшая подгруппа</b><br>СРИ «Кукла Катя заболела» <b>Худ.литра и развитие речи)</b>  |



|                                  |   |   |   |   |  |
|----------------------------------|---|---|---|---|--|
| <p><b>деятельность детей</b></p> | <p>Сюжет:Предложите малышам поиграть в доктора. Наденьте белый халат или что-нибудь ему подобное. Пусть дети приводят на прием свою «детей» (куклу или мягкую игрушку). Доброжелательно беседуйте с «родителем» и его «чадом». Спрашивайте: «Что у вас болит? Где болит, как болит?». Предложите крохе поменяться ролями. Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации<br/><b>Средняя подгруппа</b><br/>Игровая ситуация «Большая стирка»<br/>Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда. (развитие речи и озн.сокр-им миром)<br/><b>Старшая подгруппа</b><br/>С/р игра «Идем на прогулку»</p> | <p>Сюжет: Воспитатель выбирает из детей мастера и говорит, что к нему пришёл на стрижку Зайка. Далее воспитатель наблюдает за игрой и направляет её. Задачи: Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты ля игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения.<br/><b>Средняя подгруппа</b><br/>Игровая ситуация «У врача»<br/>Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». (развитие речи, худ.лит-ра)<br/><b>Старшая подгруппа</b><br/>Познавательная исследовательская</p> | <p>магазине игрушек, и предлагает детям купить что-нибудь. Нахваливает детям различные игрушки и объясняет, как они работают. Затем выбирает продавцом кого-нибудь из детей. Далее наблюдает за игрой и направляет игровое действие. Задачи: Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей.<br/><b>Средняя подгруппа</b><br/>Игровая ситуация «Парикмахерская»<br/>Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. (озн.сокр-им миром)<br/>Көлбең-көлбеңкөлеңкем, Көлбендегенкөлеңкем. Аюқалайжүреді, Кімкөрсетебіледі? Айнуыршығып сен көрсет. (қазақ тілі)<br/><b>Старшая подгруппа</b><br/>Игра-драматизация «Моя Вообразия»<br/>Задачи: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение.</p> | <p>Сюжет: Воспитатель сообщает, что Зайка сегодня почтальон, и он разносит почту, а если вы хотите отправить письмо или посылку, то Зайка доставит её по назначению. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.<br/><b>Средняя подгруппа</b><br/>Театральная деят-ть<br/>Игра - пантомима «Медвежата»<br/>Задачи: развивать пантомимические навыки. Правильно использовать соответствующие формы речевой этики (Музыка, развитие речи)<br/><b>Старшая подгруппа</b><br/>С/р игра «В гостях у Мойдодыра»<br/>Задачи: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены;</p> | <p>Сюжет: Воспитатель сообщает детям, что кукла Катя заболела. Нужно вызвать доктора. Воспитатель выбирает из детей «Доктора» и одевает его в белый халат и шапочку и предлагает ему осмотреть больную. Далее воспитатель направляет игру детей и наблюдает за её ходом. Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.<br/><b>Средняя подгруппа</b><br/>Игровая ситуация «А что потом?»<br/>Задачи: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память. (озн.с окр-им, физическая культура)<br/><b>Старшая подгруппа</b><br/>Трудовая деятельность «Мытьё комнатных растений».<br/>Задачи: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно);</p> |
|----------------------------------|---|---|---|---|--|

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | <p>Задачи: учить детей, собираясь на прогулку одеваться по погоде, подбирать удобную одежду и необходимые аксессуары; развивать словарный запас (названия предметов одежды); воспитывать бережное отношение к окружающей среде, формировать навыки эстетического созерцания.</p> | <p><b>деятельность «Ловим воздух»</b><br/> Задачи: показать, что воздуха можно поймать. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.<br/> <b>Игра: «Угадай, на чём играю»</b><br/> <b>Игра на развитие тембрового слуха и исполнительских навыков. Музыка</b><br/> Задачи: Развивать умение различать тембр звучания различных музыкальных детских инструментов.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p> | <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>   | <p>приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье.<br/> <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>  | <p>воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.</p>   |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b><br/> <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p> | <p><b>Развитие речи</b><br/> Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p>  | <p><b>Рисование</b><br/> Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>   | <p><b>Основы математики</b><br/> Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/> Казахстан – моя Родина. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.</p> | <p><b>Физическая культура.</b><br/> Общеразвивающие упражнения.<br/> Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из</p> |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  |  |   |   |  | положения лежа на спине); сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе).                             |
| <b>Серуенге дайындык<br/>Подготовка к прогулке</b> | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Любим умыться». | «Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сухие рукава».                                 | «Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Чистый нос» | «Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение за столом». | «Одевание – раздевание» Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мы правильно моем ручки»       |
| <b>Серуен Прогулка</b>                             | <b>Наблюдение за трудом дворника</b><br>Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и  | <b>Наблюдение за ветром</b><br>Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.<br><b>(ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</b> | <b>Наблюдение за птицами</b><br>Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.<br><b>(ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</b><br>Подвижные игры   | <b>Наблюдение за сорокой</b><br>Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями.<br><b>(ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</b><br>Подвижные игры                   | <b>Наблюдение за погодой</b><br>Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.<br><b>(ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</b><br>Подвижные игры: «Перелет птиц».<br>Задачи: учить быстро выполнять действия по |



|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | <p>предназначение рабочего инвентаря дворника).<br/> <b>(ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</b><br/>         Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».<br/>         Задачи: формировать умение соблюдать правила игры;воспитывать самостоятельность.<br/> <b>(физическая культура)</b><br/>         Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезть, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). <b>(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</b></p> | <p>Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?».<br/>         Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко.<b>(физическая культура)</b><br/>         Индивидуальная работа «Прыгни дальше».<br/>         Задачи: учить прыгать в длину с разбега.<b>(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</b></p> | <p>«Ворона и воробей».<br/>         Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения.<br/>         «Мыши водят хоровод».<br/>         Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. <b>(физическая культура)</b><br/>         Индивидуальная работа «Добеги до флажка».<br/>         Задачи: развивать быстроту бега.<br/> <b>(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</b></p> | <p>«Птички раз! Птички два!».<br/>         Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом.<br/>         «Раздувайся, мой шар!»<br/>         Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. <b>(физическая культура)</b><br/>         Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.<br/> <b>(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</b></p> | <p>сигналу воспитателя.<br/> <b>(физическая культура)</b><br/>         Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.<br/> <b>(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</b></p> |
| <p><b>Серуеннен қайту</b><br/> <b>Возвращение с прогулки</b></p> | <p>Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнен ие«Где мой шкафчик?»</p>   | <p>Дидактическое упражнение «Повтори» Продолжать закреплять умение аккуратно складывать одежду в шкаф после пронулки.<b>(худ, лит, физическая культура, разв.речи)</b></p>  | <p>Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнен ие«Башмачки по местам»</p>  | <p>Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа «Учусь всё делать сам!»<br/> <b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>   | <p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.<br/> <b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>   |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | (физическая культура, разв. речи)   |   | (физическая культура, разв. речи)  |  |  |
| <b>Үйге қайту<br/>Уход детей<br/>домой</b> | Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз! | Консультация «Использование дидактических игр в жизни детей» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз! | Анкетирование родителей на тему «Как играть с ребенком» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз! | Консультация для родителей «К любознательности малыша следует относиться бережно» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз! | Беседа «Что умеет 4-летний ребенок» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз! |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования – КГУ «Основная средняя школа села Самарка отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области». Мини –центр «Солнышко»**

**Группа - разновозрастная группа**

**Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 8.04-12.04.2024**

| Примерный режим дня                          | Понедельник<br>8.04.24   | Вторник<br>9.04.24  | Среда<br>10.04.24   | Четверг<br>11.04.24  | Пятница<br>12.04.24   |
|--|--|---|---|--|---|
| <b>Күнтәртібі<br/>Прием детей</b>            | <p>Утреннее приветствие<br/>Станем рядышком, по кругу,<br/>Скажем «Здравствуйте!» друг другу.<br/>Нам здороваться ни лень:<br/>Всем «Привет!» и «Добрый день!»;<br/>Если каждый улыбнётся –<br/>Утро доброе начнётся.<br/>– ДОБРОЕ<br/>УТРО!!!(озн.сокр-им)</p> <p>Слушание гимна<br/>(казахский язык)<br/><b>Казахский язык***</b><br/>(словарный минимум:!<br/>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p> | <p>Утреннее приветствие<br/>Давай с тобой обнимемся,<br/>И над землей поднимемся,<br/>Тепло сердец соединим,<br/>И станем солнышком одним!<br/>(озн.сокр-им, развитие речи)<br/><b>Казахский язык***</b><br/>(словарный минимум:!<br/>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p> | <p>Утреннее приветствие<br/>Вот и собрался наш круг.<br/>Руку дал другу друг.<br/>Люда дала руку Леше,<br/>А Леша дал руку Ване.....<br/>(про каждого ребенка по кругу)<br/>Вот и собрался наш круг.<br/>(покачать руками вместе).<br/>(озн.сокр-им, развитие речи)<br/><b>Казахский язык***</b><br/>(словарный минимум:!<br/>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p> | <p>Игровой прием<br/>Я рада видеть вас всех веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется. Чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера.<br/>А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться!<br/>Будет радовать друг друга! Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом!<br/>(озн.сокр-им, развитие речи)<br/><b>Казахский язык***</b><br/>(словарный минимум:!<br/>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p> | <p>Утреннее приветствие<br/>Давайте порадуемся солнцу и птицам,<br/>(дети поднимают руки вверх)<br/>А также порадуемся улыбчивым лицам<br/>(Улыбаются друг другу)<br/>И всем, кто живет на этой планете,<br/>(разводят руками)<br/>«Доброе утро!» скажем мы вместе<br/>(берутся за руки)<br/>«Доброе утро!» — маме и папе<br/>«Доброе утро!» — останется с нами.<br/>(озн.сокр-им, развитие речи)<br/><b>Казахский язык***</b><br/>(словарный минимум:!<br/>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p> |
| <b>Ата-аналармен әңгіме лесу, кеңес беру</b> | Консультация «Профилактика ОРЗ в весенний период»  | Изготовление папки-передвижки «Безопасный дом»  | Беседа «Игрушка – обязательный спутник детских игр»   | Консультация «Вредные привычки у»  | Беседа «Рациональное питание детей дошкольного возраста»  |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
| Беседа с родителями, консультации  |  |   |   | детей: как с ними бороться»   |   |
| <p>Балалардың өзін дікқызыметі (кішіойындар ұтқырлық, үстелойындары, бейнелеуқызыметі , кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p><b>Младшая подгруппа</b><br/>Дидактическая игра «Большая и маленькая куклы»<br/>(сенсорика+развитие речи)<br/>Задачи: различать и называть предметы по величине. Формировать словесную речь.<br/><b>Средняя подгруппа</b><br/>«Чудесный мешочек»<br/>Задачи: ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.<br/>(развитие речи)<br/>Организация игрового пространства.<br/>Лепка По замыслу<br/>Задачи: учить задумывать тему своей работы, используя то, чему научились.<br/>(лепка)<br/><b>Казахский язык***</b><br/>Солаякпен оңаяк (екіаякпен кезекпен допте буқимылын көрсету)<br/>Кезек оны тебеді<br/>Олтынымсыз домалап<br/>Зыр жүгіребереді<br/>Ол – не? – ол – доп<br/>Добымменің,<br/>добымменің</p> | <p><b>Младшая подгруппа</b><br/>Подвижная игра Коршун и насекомое (с бегом)<br/>(Физическая культура)<br/>Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность, чувство товарищества.<br/>Упражнять в беге колонной.<br/><b>Средняя подгруппа</b><br/>«Бегите к цифре»<br/>Задачи: упражнять в запоминании и различении цифр, умении ориентироваться в пространстве; развивать слуховое и зрительное внимание.<br/>(основы математики)<br/>Организация игрового пространства.<br/>«Двухэтажный дом».<br/>Задачи: Рассмотреть иллюстрации с многоэтажными и двухэтажными домами, развивать умение самостоятельно замыкать пространство при строительстве дома, надстраивать верхний этаж.<br/>(конструирование)</p> | <p><b>Младшая подгруппа</b><br/>Дидактическая игра «Что где растёт»<br/>Задачи: расширять и уточнять представления детей об овощах и фруктах (они растут); развивать память, речь, внимательность; воспитывать усидчивость.<br/>(развитие речи)<br/><b>Средняя подгруппа</b><br/>«Это когда?» (настольно-печатная игра)<br/>Задачи: Уточнить представления детей о сезонных явлениях в природе.<br/>(р.р. +озн. с окр. миром.)<br/><b>Казахский язык***</b><br/>Доп, доп, домалак (шеңберге тұрып, допты бір-біріне үйлестіру)<br/>Қайда кеттің домалап?<br/>(мәтін сөздерін айту)<br/>Добым менің, добым менің<br/>Өзің неткен көңілді едің!<br/>Зымырайсың,<br/>қутындайсың<br/>Бірақ менен құтылмайсың<br/><b>Старшая подгруппа</b><br/>«Живые числа»<br/>Задачи: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10.<br/>(основы математики)</p> | <p><b>Младшая подгруппа</b><br/>Дидактическая игра «Городок для кукол»<br/>(конструирование)<br/>Задачи: Продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе<br/><b>Средняя подгруппа</b><br/>«Составь ежа из палочек»<br/>Задачи: учить схематично передавать образ, отвлекаться от второстепенных признаков, передавая основные.<br/>(рисование)<br/><b>Казахский язык***</b><br/>Домала, доп, домала (екі қолыңды айналдыру)<br/>Балшыққа тек жолама (Сұқсаусақпен ескерту)<br/>Жеккөреміңнің (Сұқсаусақпен оң және ол жаққа серпілту)<br/>Бүлдіресің қолыңды (екі қолыңды алақандарың жоғары көтеріп айналыдыру)<br/>Секіріп өторданда, (екі қолыңды жұдырықтап кез</p> | <p><b>Младшая подгруппа</b><br/>Подвижная игра «Не оставайся на полу».<br/>(Физическая культура)<br/>Задачи: Развивать у детей выдержку, ловкость, умение действовать по сигналу, быстро ориентироваться в обстановке. Упражнять в беге, прыжках в длину, в ловле.<br/><b>Средняя подгруппа</b><br/>«Где фигура».<br/>Задачи: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.<br/>(основы математики)<br/>Музыкальное упражнение «Кто как идет?»<br/>Задачи: Упражнять детей в восприятии и различении акцента в трёх ритмических рисунках.<br/>(музыка)<br/><b>Старшая подгруппа</b><br/><b>Конструирование</b><br/>«Архитектор»</p> |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | <p>(қолды белге қойып, бірорындасекіру)<br/> Өзіңнеткен көңілді едің!<br/> <b>Старшая подгруппа</b><br/> <b>Творческая мастерская</b><br/> <b>Лепка декоративная рельефная «Листья танцуют и превращаются в деревья»</b>(лепка, развитие речи)<br/> Задачи: Познакомить с техникой рельефной лепки. Развивать чувство формы и цвета.<br/> <b>Казахский язык***</b><br/> Исполнение гимна</p> | <p><b>Старшая подгруппа</b><br/> <b>Развивающая игра «Помоги Петрушке попасть в цирк»</b><br/> (ознакомление с окружающим миром)<br/> Задачи: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память.</p> | <p><b>Игра: «Принц и Принцесса»</b><br/> <b>Игра на развитие динамического слуха</b><br/> <b>Музыка</b><br/> Задачи: Развивать у детей динамический слух и навыки игры на детских музыкальных инструментах</p> | <p>еккезек бірінін үсінен бір інсекірту)<br/> Секіріп өт жолдан да,<br/> (екі қолыңды жұдырықт апкезеккезек бірінін үсті нен бірінсекірту)<br/> Қусақушік жетпесін (баяу жүгіру)<br/> Машина басыпкетпесін ( машинаның рөлінайнал дыру)<br/> <b>Старшая подгруппа</b><br/> <b>Дигра «Определи, на что похоже»</b><br/> ( развитие речи)<br/> Задачи: Учить детей создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов.<br/> <b>Казахский язык***</b><br/> <b>Кіші шармен жаттығу.</b><br/> Мынау менің оң қолым,<br/> Мынау менің сол қолым,<br/> Кіші шарды аламын,<br/> Жаттығу жасаймын,<br/> Оң қолым мықты болсын!<br/> Сол қолым мықты болсын,</p> | <p>Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки.<br/> <b>Казахский язык***</b><br/> <b>Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.</b><br/> Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту</p> |
|--|--|---|--|---|--|

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   |  |   |  | Қолдырым менің күшті болсын!<br>Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп, жаттығу жасау.   |  |
| Таңғыжаттығулар<br>Утренняя гимнастика  | <p><b>Физическая культура **</b><br/> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).<br/> <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p><b>КОМПЛЕКС № 15 с гимнастической палкой</b></p> <p>Игра «Найди свой цвет». Посередине зала положен шнур - «разделительная полоса». В центре каждой части лежит по одному обручу разного цвета. Дети становятся в две шеренги на исходную линию. По сигналу воспитателя разбегаются врассыпную по всему залу. По следующему сигналу каждая подгруппа строится вокруг «своего» обруча.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу.<br/>Поднять палку вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (5-6 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине ступни, палка в руках внизу.<br/>Присесть, палку вперед (С), вверх (Б); и.п. (4-5 раз).</p> <p>3. И.П. - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу.<br/>Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза).</p> <p>4. И.П. – сидя, ноги врозь, палка у груди.<br/>Поднять палку вверх, наклон вперед; выпрямиться, палку вверх; и.п. (4-5 раз).</p> <p>5. И.П. – лёжа на животе, палка в согнутых руках перед собой.<br/>Прогнуться, палку вперед; и.п. (5-6 раз)</p> <p>6. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), палка на полу.<br/>Прыжки на двух ногах на счёт 1-7, на счёт 8 – прыжок через палку, поворот кругом. (3- 4 раза).</p> <p>7. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному.</p> |   |  |  |  |
| Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұданәрі - ҰОҚ)<br>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД) | Речевые настройки<br>Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас!<br>Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу,   | Речевые настройки.<br>Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь | Речевые настройки.<br>Здравствуйте, те, кто родился зимой! (те, кто родился зимой, здороваются и садятся)<br>Здравствуйте, те, кто родился летом! (те, кто | Речевые настройки.<br>А теперь давайте поздороваемся:<br>Сегодня нам в этом поможет мяч. Я передам его тому, с кем встречусь глазами, поприветствую кивком | Речевые настройки.<br>Здравствуйте дети!<br>Какое прекрасное утро!<br>Давайте поприветствуем друг друга, встанем в круг. Посмотрите, кто стоит справа, а кто слева |



|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
|   | <p>чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! (развитие речи)</p>   | <p>каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение!(развитие речи)</p>  | <p>родился летом, здороваются и садятся)<br/>Здравствуйте, те, кто родился весной! (те, кто родился весной, здороваются и садятся)<br/>Здравствуйте, те, кто родился осенью! (те, кто родился осенью, здороваются и садятся)<br/>Ещё раз, все, здравствуйте!<br/>Здороваться - это желать здоровья!<br/>Я желаю, чтобы во все времена года у вас было отличное здоровье, и мы могли дружно общаться и выполнять работу.(развитие речи)</p> | <p>и улыбкой и отправлю ему мяч. (Все по очереди встречаются взглядами катают мяч) (развитие речи)</p>  | <p>от вас. Повторяйте, пожалуйста, за мной:<br/>Доброе утро лесам и полям! (руки вверх)<br/>Доброе утро скажу всем друзьям! (руки в стороны)<br/>Доброе утро, родной детский сад!<br/>Видеть друзей своих очень я рад! (хлопают в ладоши)(развитие речи)</p>  |
| <p><b>Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p> | <p><b>Физическая культура</b><br/>Колобок, колобок.<br/><b>Младшая подгруппа</b><br/><b>Задачи:</b> формировать умения ходьбы по шнуру.<br/><br/><b>Средняя подгруппа</b><br/><b>Задачи:</b> учить ходить «змейкой» между предметами, сохраняя равновесие.<br/><b>Старшая подгруппа</b><br/><b>Задачи:</b> формировать навык перепрыгивания через предметы и лазания по гимнастической скамейке.</p> | <p><b>Музыка</b><br/>«Громче, музыка, играй»<br/><br/><b>Младшая подгруппа</b><br/><b>Задачи:</b> Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии<br/><b>Средняя подгруппа</b><br/><b>Задачи:</b> Прививать интерес к инструментальной музыке.<br/><b>Старшая подгруппа</b><br/><b>Задачи:</b> развивать</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/>Озорные мячики укрепляют пальчики<br/><b>Младшая подгруппа</b><br/><b>Задачи:</b> формировать умения катать мяч.<br/><b>Средняя подгруппа</b><br/><b>Задачи:</b>учить бросать мяч об пол и ловить его после отскока, развивать умение бросать мяч вертикально вниз об пол<br/><b>Старшая подгруппа</b><br/><b>Задачи:</b> формировать навыков игры с мячом.</p>  | <p><b>Музыка</b><br/>«Зайку бросила хозяйка»<br/><br/><b>Старшая подгруппа</b><br/><b>Задачи:</b> Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/>1-2-3 – книга оживи!<br/><b>Младшая подгруппа</b><br/><b>Задачи:</b> Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров)<br/><b>Средняя подгруппа</b><br/><b>Задачи:</b>учить прыгать на двух ногах, отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки<br/><b>Старшая подгруппа</b><br/><b>Задачи:</b> формировать навыков выполнять</p> |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  | <p>умения определять характер музыкального произведения и связывать с ним соответствующее по настроению стихотворение.</p>   |   |  | <p>прыжки на одной ноге и лазание по гимнастической скамейке.</p>   |
| <p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей</b></p> | <p><b>Младшая подгруппа</b><br/>СРИ «В детский сад пришло письмо» <b>(ООМ + развитие речи)</b><br/>Сюжет:<br/>Воспитатель говорит детям, что в детский сад пришло письмо. И в этом письме Миша очень просит прислать ему посылку. Пошлём? Тогда нужно собрать ему гостинцы. Выясняет у детей, какие гостинцы любит Миша. Дети собирают сумку с гостинцами для Миши. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры.<br/>Задачи: Развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом.<br/><b>Средняя подгруппа</b><br/>Көжектерім тұршы, беттеріңді жушы<br/>Ну орманға барайық, тамақтанып алайық.</p> | <p><b>Младшая подгруппа</b><br/>СРИ«Лисичка садится обедать»<b>(развитие речи+оом)</b><br/>Сюжет:<br/>Лисичка долго бегала по лесу и очень проголодалась, она просит вас покормить её. Дети усаживают Лисичку за стол, одевают ей нагрудник и накрывают на стол.<br/>Воспитатель внимательно следит за игрой, поправляет детей, помогает им, направляет игровое действие.<br/>Задачи: Развивать речь, активизировать диалоговую речь. Закреплять знания о посуде, прививать культуру поведения за столом.<br/><b>Средняя подгруппа</b><br/>Сказка «Три поросенка».<br/>Задачи: Развивать внимание, интерес к</p> | <p><b>Младшая подгруппа</b><br/>СРИ «В детский сад пришёл гость» <b>(ООМ + развитие речи)</b><br/>Сюжет:<br/>Воспитатель: «Ребята, к нам в детский сад пришёл гость – кукла Катя, она повар. Ей нужно сварить суп. Но, вот ведь беда, какая, она забыла, какие овощи нужны для супа. Помогите кукле вспомнить и выбрать необходимые продукты». Пусть малыши сами положат овощи в кастрюлю, посолят и помешают ложкой получившийся суп. Готовым супом можно угостить других кукол.<br/>Задачи: Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей.<br/><b>Средняя подгруппа</b></p> | <p><b>Младшая подгруппа</b><br/>Игра-ситуация «В детский сад пришёл мастер по ремонту игрушек» <b>(ООМ + Худ.литература)</b><br/>Сюжет:Из детей воспитатель выбирает мастера по ремонту игрушек, одевает его в фартук и даёт ему чемодан с инструментами. Сообщает детям, что пришёл мастер по ремонту игрушек, кому необходимо, что отремонтировать зовите мастера. Далее наблюдает за игрой и направляет игровое действие.<br/>Задачи: Подводить к пониманию роли в игре, активизировать коммуникативные навыки детей и диалоговую речь.<br/><b>Средняя подгруппа</b><br/>Сюжетно ролевая игра</p> | <p><b>Младшая подгруппа</b><br/>«Помоги Мише собрать игрушки в детском саду» <b>(ООМ + Худ.литература)</b><br/>Сюжет:<br/>Воспитатель говорит детям, что Миша в своём детском саду разбросал все игрушки и теперь плачет, потому что не помнит где что лежало. Давайте ему поможем. Далее воспитатель подсказывает и направляет игру детей.<br/>Задачи: Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами.<br/><b>Средняя подгруппа</b><br/>«Разные мячи»<br/>Задачи: Закреплять умение разрезать полосы на квадраты, скруглять углы, красиво располагать изображения на листе бумаги.<b>(апликация)</b><br/><b>Старшая подгруппа</b></p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>Қоян:Жалмандаған қу түлкі, келіп қапты орманнан.<br/> Көжектерім қайда?-деп, еріп келеді соңымнан.<br/> Көжектер ән ырғағымен секіріп,қаша жөнеледі,түлкі қуады.<b>(казахский язык)</b><br/> <b>Старшая подгруппа</b><br/> <b>С/р игра «Утро в детском саду» (ООМ + развитие речи)</b><br/> Задачи: познакомить детей с обязанностями сотрудников детского сада; развивать коммуникативные умения; воспитывать уважение к труду, желание оказывать посильную помощь.<br/> Составление рассказа по серии картин на тему «Скоро лето» <b>(ООМ + развитие речи)</b><br/> Задачи: расширить и уточнить знания детей о временах года.<br/> Обогащать и активизировать словарь по лексическим темам: «Лето», «Ягоды», «Дикие животные», «Насекомые». Учить составлять связный рассказ с опорой на схему, картину.</p> | <p>информации, которую несет текст.<br/> Воспитывать интерес к сказкам, усидчивость.<b>(худ.лит-ра)</b><br/> <b>Старшая подгруппа</b><br/> <b>Познавательная – исследовательская деятельность</b><br/> <b>«Вода и снег» (ООМ + развитие речи)</b><br/> Задачи: закрепить знания о различных состояниях воды.<br/> Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.<br/> <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p> | <p>Сюжетно ролевая игра «Собираемся на прогулку»<br/> Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.<b>(озн.с окр-им, основы математики)</b><br/> <b>Старшая подгруппа</b><br/> Д/игра «Да и нет не говорить» <b>(развитие речи)</b><br/> <br/> Задачи: развивать внимание и сообразительность.<br/> <b>Игра-драматизация</b><br/> «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала.<br/> <b>(ООМ + Худ.литература)</b><br/> Задачи: совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.</p> | <p>«Зайка едет в детский сад»<br/> Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.<br/> <b>(озн.с окр-им, основы математики)</b><br/> <b>Старшая подгруппа</b><br/> С/р игра«Улица» <b>(ООМ + развитие речи)</b><br/> Задачи: разучивать правила поведения на улице в качестве пешехода или водителя; учить распознавать знаки и сигналы светофора, реагировать на звуковые сигналы; развивать умения действовать по алгоритму, контролировать свое поведение; воспитывать чувство ответственности, толерантность.<br/> <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p> | <p>Творческая деятельность по выбору детей:<br/> <b>рисование</b> «Травка».<br/> Трудовая деятельность «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка).<br/> <b>(ООМ + развитие речи)</b><br/> Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|   |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b><br/><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p> | <p><b>Худ.лит-ра</b><br/>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p>   | <p><b>Апликация</b><br/>Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании</p>   | <p><b>Конструирование</b><br/>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>  | <p><b>Лепка</b><br/>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>  | <p><b>Музыка</b><br/>Слушание музыки. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).</p>  |
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/><b>Подготовка к прогулке</b></p>              | <p>Одевание-Раздевание<br/>Содержание навыков: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Методические приемы. Беседа «Поведение во время подготовки к прогулке»</p>   | <p>Одевание-Раздевание.<br/>Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. «Что мы видели на прогулке»</p>  | <p>«Одевание-Раздевание».<br/>Содержание навыков: Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Методические приемы. С.Георгиев «Бабушкин садик».</p>   | <p>Одевание - раздевание.<br/>Содержание навыков: Самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, расстёгивать и застёгивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды.</p>  | <p>Одевание-Раздевание<br/>Содержание навыков: Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Продолжать учить детей оказывать помощь товарищам в одевании: застегнуть пуговицу, расправить воротник.</p>  |
| <p><b>Серуен</b><br/><b>Прогулка</b></p>                                      | <p><b>Наблюдение за трудом дворника</b><br/>Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).<br/><b>Подвижные игры:</b> «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».</p> | <p><b>«Наблюдение за березой и елью»</b><br/>Задачи: расширение представления детей о деревьях.<br/><b>Подвижные игры «Кто быстрее добежит до березы?».</b><br/>Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя.<br/><b>(физическая культура)</b><br/><b>«По ровненькой дорожке».</b>Задачи: учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в</p> | <p><b>«Наблюдение за набуханием почек на деревьях»</b><br/>Задачи: закрепление умения понимать зависимость объектов и явлений в природе.<br/><b>Подвижные игры «Ловишки».</b><br/>Задачи: упражнять в быстром беге с увертыванием.<br/><b>«Ровным кругом».</b>Задачи: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. <b>(физическая</b></p> | <p><b>«Наблюдение за проталинами и зеленой травой»</b><br/>Задачи: закрепление умения понимать зависимость явлений в природе.<br/><b>Подвижные игры «Бездомный заяц».</b><br/>Задачи: упражнять в беге.<br/><b>«Послушные листья».</b><br/>Задачи:учить внимательно слушать команды воспитателя.<br/><b>«Найди, где спрятано».</b><br/>Задачи:учить ориентироваться в</p> | <p><b>«Наблюдение за растениями и кустарниками»</b><br/>Задачи: закрепление представления о том, что любое дерево и кустарник - живое существо.<br/><b>Подвижные игры «Мое любимое дерево».</b><br/>Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.<br/><b>«Извилистая тропинка».</b></p> |

|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
|   | <p>Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p>Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезть, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Казахский язык***</b><br/>(словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p> | <p>коленках. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Казахский язык***</b><br/>(словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>  | <p><b>культура)</b></p> <p><b>Казахский язык***</b><br/>(словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>  | <p>пространстве. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Казахский язык***</b><br/>(словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p> | <p>Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Казахский язык***</b><br/>(словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p> |
| <p><b>Серуеннен қайту</b><br/><b>Возвращение с прогулки</b></p> | <p>Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки. <b>(физическая культура, разв. речи и худ. литература)</b></p>  | <p>Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. <b>(разв. речи и худ. труд)</b></p> | <p>Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Оденем куклу на прогулку». <b>(физическая культура, разв. речи)</b></p> | <p>Закрепить умения порядка одевания и раздевания. <b>(физическая культура, разв. речи)</b></p>   | <p>Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение. <b>(физическая культура, разв. речи)</b></p>                                     |
| <p><b>Үйге қайту</b><br/><b>Уход детей домой</b></p>            | <p>Консультация «Формирование познавательной и исследовательской и продуктивной деятельности у детей 2-4 лет»</p>   | <p>Беседа «Организация совместной прогулки» <b>Казахский язык***</b><br/>(словарный минимум: Сауболыңыз!</p>   | <p>Консультация «Во что играть с детьми» <b>Казахский язык***</b><br/>(словарный минимум: Сауболыңыз!</p>  | <p>Консультация «Безопасная детская площадка» <b>Казахский язык***</b><br/>(словарный минимум: Сауболыңыз!</p>                          | <p>Беседа «Компьютер и телевизор: за и против» <b>Казахский язык***</b><br/>(словарный минимум: Сауболыңыз!</p>  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <b>Қазақшй язык***</b><br>(словарный минимум:<br>Сауболыңыз! |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|



### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – КГУ «Основная средняя школа села Самарка отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области». Мини –центр «Солнышко»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 15.04.-19.04.2024 г.

| Примерный режим дня  | Понедельник<br>15.04.24  | Вторник<br>16.04.24   | Среда<br>17.04.24   | Четверг<br>18.04.24  | Пятница<br>19.04.24  |
|--|--|---|---|--|--|
| <p><b>Күн тәртібі</b><br/><b>Прием детей</b></p>   | <p>Игровой прием<br/>Собрались все дети в круг (встают в круг)<br/>Я твой друг (руки к груди)<br/>И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)<br/>Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)<br/>И друг другу улыбнёмся (улыбаются).<br/><b>(развитие речи, озн.сокр-им)</b><br/>Слушание гимна<br/><b>(казахский язык)</b><br/><b>Казахский язык***</b><br/><i>(словарный минимум:!<br/>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p> | <p>Игровое упражнение<br/>Я такой какой я есть, я очень счастлив!<br/>Я могу быть маленьким, могу быть большим.<br/>Могу быть худым, могу быть толстым.<br/>Но это мне не важно – я такой какой я есть.<br/>И я очень счастлива!<b>(озн.сокр-им)</b><br/><b>Казахский язык***</b><br/><i>(словарный минимум:!<br/>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p> | <p>Игровой прием<br/>Здравствуй, Солнце!<br/>(Руки поднять вверх)<br/>Здравствуй, Земля!<br/>(Руками над головой описать большой круг)<br/>Здравствуй, планета Земля!<br/>(Плавно опустить руки на ковер)<br/>Здравствуй, наша большая семья!<br/>(Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх).<br/><b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b><br/><b>Казахский язык***</b><br/><i>(словарный минимум:!<br/>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p> | <p>Игровой прием<br/>«Передай улыбку по кругу»<br/>-У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу<br/>(воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.).<b>(развитие речи)</b><br/><b>Казахский язык***</b><br/><i>(словарный минимум:!<br/>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p> | <p>Игровой прием<br/>Когда живется дружно, Что может лучше быть!<br/>И ссориться не нужно, И можно всех любить.<br/>Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей.<br/><b>(озн.сокр-им) Казахский язык***</b><br/><i>(словарный минимум:!<br/>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p> |
| <p><b>Ата-аналармен әңгіме лесу, кеңес беру</b><br/><b>Беседа с родителями, консультации</b></p> | <p>Консультация «Как научить ребенка собирать игрушки»</p>   | <p>Беседа «Ребенок и домашние животные»</p>   | <p>Консультация «Как одеть ребенка на прогулку весной»</p>  | <p>Беседа «Ребенок в автомобиле»</p>   | <p>Изготовление папки-передвижки «Трудовое воспитание»</p>   |

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
| <p><b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p> | <p><b>Младшая подгруппа</b><br/>         Дидактическая игра «Где живут витамины» <b>(ООМ+развитие речи)</b><br/>         Задачи: учить детей отбирать только те картинки, на которых нарисована полезна для здоровья пища; развивать внимательность, память, мышление; воспитывать усидчивость, самостоятельность.<br/>         Игра малой подвижности «Зернышки» <b>(физическая культура)</b>.<br/>         Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость.<br/> <b>Средняя подгруппа</b><br/>         Дидактическая игра «Какой овощ?»<br/>         Задачи: развитие тактильного, зрительного и обонятельного анализаторов. <b>(развитие речи)</b><br/>         Д/упражнение «Волшебная палитра»<br/>         Задачи: Развивать чувство цвета. <b>(рисование)</b><br/> <b>Старшая подгруппа</b><br/>         Д/игра «Геоконт» <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> | <p><b>Младшая подгруппа</b><br/>         Игра «Где спрятался зайчик!» <b>(оом+развитие речи)</b><br/>         Задачи: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой.<br/>         Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях.<br/>         Игра малой подвижности «Пузырь» <b>(физическая культура)</b>.<br/>         Задачи: учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание.<br/> <b>Средняя подгруппа</b><br/>         «Малина для медвежат»<br/>         Задачи: формировать у детей представление равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково». <b>(основы математики)</b><br/> <b>Казахский язык***</b><br/>         «Бұл не? Бұл кім?»<br/>         Мақсаты: Балаларды көпше етістік тік оқудан уарқылы, сөздік қорын молайту.</p> | <p><b>Младшая подгруппа</b><br/>         Игровое упражнение «Найди окошко для фигурки» <b>(сенсорика)</b><br/>         Задачи: Учить детей соотносить форму деталей с формой отверстия.<br/>         Игра малой подвижности «Кошечка» <b>(физическая культура)</b>.<br/>         Задачи: игра развивает артистизм, ловкость.<br/> <b>Средняя подгруппа</b><br/>         Пальчиковая гимнастика «Птицы на ветке»<br/>         Задачи: формировать мелкую моторику рук, координации движений пальцев рук. <b>(физическая культура)</b>.<br/>         «Как мы играли в прилет птиц»<br/>         Задачи: Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки <b>(лепка)</b>.<br/> <b>Старшая подгруппа</b><br/>         Чтение Я. Тайц «По ягоды» <b>(художественная литература, развитие речи)</b><br/>         Задачи: Загадывание загадок про ягоды. Знакомство с новым</p> | <p><b>Младшая подгруппа</b><br/>         Театрализованная игра «Колобок» <b>(развитие речи)</b><br/>         Задачи: Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажами.<br/>         Предложить детям следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, Развивать внимание и наглядно - действенное мышление;<br/>         Игра малой подвижности «Зайчик серый умывается» <b>(физическая культура)</b>.<br/>         Задачи: Продолжать учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Воспитывать гигиенические навыки и культуру поведения.<br/> <b>Средняя подгруппа</b><br/>         Подвижная игра «Догони голубя»<br/>         Задачи: учить детей бегать за предметом в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость. Воспитывать выдержку. <b>(физическая культура)</b></p> | <p><b>Младшая подгруппа</b><br/>         Игровое упражнение «Солнце в тучах» <b>(апликация)</b><br/>         Задачи: Учить детей создавать сюжетную композицию из обрывного по контуру круга и смятых комочков салфеток. Учить наклеивать скатанные большие комочки бумаги на картон. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.<br/>         Игра малой подвижности «Мы топаем ногами» <b>(физическая культура)</b>.<br/>         Задачи: Закреплять умение детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; закреплять бег по кругу, взявшись за руки.<br/> <b>Средняя подгруппа</b><br/>         «Весна пришла»<br/> <b>По весне ладони вместе набухли почки</b> пальцы обеих рук и запястья оставляем вместе, ладони медленно разводим в стороны - начинаем округлять пальчики – показываем как набухают почки</p> |
|---|--|---|---|---|--|

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | <p>Задачи: Развивать у детей мелкую моторику, зрительное, цветное и пространственное восприятие. Воображение. Закреплять знания разнообразных видов геометрических фигур, линий</p> <p><b>Казахский язык***</b> Добым, добымдомалак (екіқолындыйналдыру) Тоқтамайсындомалап (тезірекекіқолдыайналдыру) Үстел үстін бүлдірдің (көлымен үстел үстін көрсету) Тәрелкенісындырдың (екіқолалақаныментарелкеніжасау, екіжаққажылдамшашу) Тентекболыпкеттіндеп(Сұқсаусақпенескерту) Тұрмынсенітепкімкеп (екіқолбелде, оңаяқпентебу)</p> | <p>Ойлау, қабылдауқабілеттерінартыру, өз-өзінесенімдіболуғатәрбиелеу.</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Творческая мастерская Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»(рисование, развитие речи)</p> <p>Задачи: Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.</p> | <p>рассказом Я. М. Тайца «По ягоды». Развивать умение высказывать своё мнение о прочитанном; продолжать работу надразвитием речи, пополнять словарный запас. Прививать любовь и бережное отношение к природе, уважение и заботу к старшим. учить детей связной монологической речи; развивать внимание, память.</p> <p><b>Музыка:«Игралки-повторялки».</b> Дидактическая игра на <b>определение ритма музыки.</b></p> <p>Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.(музыка)</p> | <p><b>Казахский язык***</b>Орнымыздан тұрайық (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Түзу сапты құрайық Алға қарай бір адым Артқа қарай бір адым Жоғары, төмен қарайық Орнымыздытабайық</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Познавательная – исследовательская деятельность «Таяние снега» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: познакомить детей со свойствами снега. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Қаз.</b></p> <p>Қаз қанатын жиып алды, Қауырсының жуып алды, Оңға қарап, солға қарап, Жерден дәнді тауып алып,</p> | <p><b>И проклюнулись листочки</b> запястья оставляем вместе, пальчики обеих рук резко выгибаем - растопыряем</p> <p><b>Посмотри на ветки клёна</b> поднимаем руки вверх и в стороны к солнышку, смотрим на них</p> <p><b>Сколько носиков зеленых!</b> потрясти кистями наверху, смотрим на кисти. (р.р. +озн. с окр. миром)</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Конструирование</b>Найди постройку по описанию. Задачи: Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку.</p> <p><b>Казахский язык***</b> «Санамақ» ойыны</p> <p>Мақсаты : кіші моториканы және сөйлеу ырғағын дамыту.</p> |
|--|--|--|---|--|---|

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   |   |  |  | <p>Дәннің бәрін шоқып алып,<br/>Қанаттарын жайып алып,<br/>Су мен жемге тойып алды.<br/>Саусақтармен сөздерді бейнелеу</p> |  |
| <p><b>Таңғы жаттығулар</b><br/><b>Утренняя гимнастика</b></p> | <p><b>Физическая культура**</b><br/><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).<br/><b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей<br/><b>КОМПЛЕКС № 16</b></p> <p>Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания: по сигналу «лягушки» дети останавливаются, приседают на корточки, затем поднимаются и продолжают ходьбу; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс.<br/>Поднять правую (левую) ногу, согнуть в колене, руки в стороны (С), руки за голову (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на пояс (С), руки за голову (Б).<br/>Наклон вправо (влево); и.п. (3-4 раза).</p> <p>3. И.П. - лёжа на животе, руки вытянуты вперёд (С); руки согнуты в локтях, ладони под подбородком (Б).<br/>Прогнуться, приподняв туловище (С), прогнуться, руки вытянуть вперёд - в стороны (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б).<br/>Наклон вперёд, коснуться руками колен (С), коснуться руками носков ног (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>5. Игровое задание «Лягушки - попрыгушки».<br/>Воспитатель произносит слова:                                    Вот лягушки скачут по дорожке,<br/>Вытянувши ножки, ква –ква, ква –ква,<br/>Скачет по дорожке, вытянувши ножки.</p> <p>В соответствии с ритмом стихотворения дети выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд к противоположной стороне зала.</p> |  |  |  |  |

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
| <p><b>Ұйымдастыруға дайындық</b><br/> <b>Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)</b><br/> <b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p> | <p>Речевые настройки<br/> Давайте в круг скорее встанем,<br/> И новый день восславим!<br/> Пусть будет ясно и светло!<br/> И нам всем будет хорошо!<br/> (развитие речи)</p>  | <p>Речевые настройки.<br/> «Доброе утро»<br/> Педагог: Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что утро доброе.<br/> Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте друг другу со словами: «Доброе утро!». И тогда у нас будет много- много доброты. (развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки.<br/> Бабочка, давай дружить!<br/> (Протягивают другу другу правую руку<br/> Веселее в дружбе жить. пожимают в крепком рукопожати).<br/> Есть в саду у нас цветы (потом как бы нюхают цветы)<br/> Полетай над ними ты!<br/> (Машут руками, как крылышками)<br/> Ну, а дождь пройдет над садом (накрывают голову руками)<br/> Волноваться зря не надо!<br/> (Пальчиками головой показывают<br/> Ни о чем не беспокойся (жест «нет»<br/> прикладывают<br/> Под моей паномой скройся! (правую руку к сердцу накрывают одну ладошку другой)<br/> (развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки<br/> Солнце утречком встает, И в кружок нас всех зовет.<br/> Потихоньку встанем в круг,<br/> и начнем мы наш урок.<br/> Поздороваться пора<br/> Дружно вместе,<br/> детвора.(развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки.<br/> Здравствуй мир!<br/> Здравствуй свет!<br/> Здравствуй добрый человек!<br/> Доброе утро скажу лесам и полям!<br/> Доброе утро скажу всем друзьям!<br/> Доброе утро, родной детский сад!<br/> Видеть друзей своих, я очень рад!(развитие речи)</p>                           |
| <p><b>Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p>   | <p><b>Физическая культура</b><br/> Малыши в зоопарке.<br/> <b>Младшая подгруппа</b><br/> <b>Задачи:</b> Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).<br/> <b>Средняя подгруппа</b><br/> <b>Задачи:</b> Закреплять</p> | <p><b>Музыка</b><br/> «Мы ребята малыши, веселимся от души»<br/> <b>Младшая подгруппа</b><br/> <b>Задачи:</b> слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии.<br/> <b>Средняя подгруппа</b><br/> <b>Задачи:</b> Прививать</p>  | <p><b>Физическая культура</b><br/> Зарядка для зверят.<br/> <b>Младшая подгруппа</b><br/> <b>Задачи:</b>учить бегать друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления<br/> <b>Средняя подгруппа</b><br/> <b>Задачи:</b> развивать координацию движений</p>  | <p><b>Музыка</b><br/> «Мы ребята малыши, веселимся от души»<br/> <b>Старшая подгруппа</b><br/> <b>Задачи:</b> Выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах</p>           | <p><b>Физическая культура</b><br/> Зарядка для зверят.<br/> <b>Младшая подгруппа</b><br/> <b>Задачи:</b>учить бегать друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления<br/> <b>Средняя подгруппа</b><br/> <b>Задачи:</b> развивать координацию движений рук и ног. Упражнять в</p> |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | <p>умение сохранять устойчивое равновесие при перешагивании через предметы</p> <p><b>Старшая подгруппа</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать навыков перепрыгивания через предметы и лазания по гимнастической скамейке.</p>  | <p>интерес к инструментальной музыке.</p> <p><b>Старшая подгруппа</b></p> <p><b>Задачи:</b> слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.</p>  | <p>рук и ног. Упражнять в беге «змейкой» между расставленными предметами</p> <p><b>Старшая подгруппа</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать навыка последовательного выполнения движений.</p>  |   | <p>беге «змейкой» между расставленными предметами</p> <p><b>Старшая подгруппа</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать навыка последовательного выполнения движений.</p>   |
| <p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары</b></p> <p><b>самостоятельная деятельность детей</b></p> | <p><b>Младшая подгруппа</b></p> <p>СРИ «Самолет»</p> <p>(развитие речи + ООМ)</p> <p>Сюжет:Игра начинается с того, что воспитатель рассказывает детям, что сегодня, идя в детский сад, он увидел в небе серебристый самолет: «У него были большие крылья (вот такие...). Самолет наклонял крылья то в одну сторону (показывает), то в другую. Летал в небе, как птица. То вверх, то вниз. Мотор гудел р-р-р, р-р-р. А потом самолет развернулся и поднялся высоко-высоко и стал совсем маленьким, прямо игрушечным. Это он только казался маленьким, потому что слишком высоко улетел. Мне очень понравился самолет. Хочу тоже летать».</p> | <p><b>Младшая подгруппа</b></p> <p>Игра-ситуация «Лошадка» (оом + развитие речи)</p> <p>Сюжет: Воспитатель предлагает детям поиграть и берет на себя роль цирковой лошадки: «Я цирковая лошадка. У меня есть копыта. Вот они. Посмотрите, как я ими бью. А это мой пышный хвост (показывает воображаемый хвост). Вот грива. Вам стригут волосы? Мне тоже стригут гриву и хвост, чтобы они были красивые. Когда я выступаю в цирке, мне надевают на голову султанчик, вот такой (показывает, но не надевает). Посмотрите, какие красивые</p> | <p><b>Младшая подгруппа</b></p> <p>СРИ «Медвежонок»</p> <p>(ООМ + худ.литра)</p> <p>Сюжет: Предлагая детям игрушки, конфеты, фрукты, пироги и т. п., воспитатель говорит: «Посмотрите, ребятки, какой большой вкусный пирог испекла медведица и прислала к нам в группу. Она подумала, что у нас в группе есть медвежата — сладкоежки, которые обожают вкусные пироги, и решила угостить их. Кто у нас медвежонок? Кому медведица испекла сладкий пирог? Ты медвежонок, Саша? А где твои лапки, медвежонок? А шерстка у тебя есть, медвежонок? Как много медвежат у нас в группе. Хорошие</p> | <p><b>Младшая подгруппа</b></p> <p>Игра-ситуация «Угощение»</p> <p>(ООМ + Худ.литература)</p> <p>Сюжет:Педагог спрашивает у ребят: «Кто хочет играть со мной? Приглашаю играть всех: Сашу, Павлика, Алену и Виталика. А Ирочка хочет с нами играть? Сейчас я буду печь вам булочки. Испеку булочки — буду вас кормить. Видите, у меня много теста в кастрюле». Показываетбольшую детскую кастрюлю, наполненную деталямистроительного материала — желтыми или красными полусферами. «Булочек много получится, всем хватит.Садитесь вот сюда, на ковер, отдыхайте, а я буду</p> | <p><b>Младшая подгруппа</b></p> <p>СРИ «Детский сад»(развитие речи)</p> <p>Сюжет: Воспитатель может начать игру с экскурсии по детскому саду. Во время экскурсии он обращает внимание детей на то, что в саду много групп и много детей. Всем детям в саду живется весело и интересно, потому что о них заботятся взрослые: повар готовит пищу, занятия, врач делает детям прививки, лечит их, няня убирает в групповой комнате, подает пищу, воспитатель занимается с детьми, играет с ними. После экскурсии воспитатель спрашивает детей, что они видели, и предлагает каждому попробовать побыть поваром, няней,</p> |



|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | <p>Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль предмета.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b><br/>Подвижная игра «Стань первым»</p> <p>Задачи: учить детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ориентировку в пространстве.</p> <p>(физическая культура+развитие речи)</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> С/р игра«Дизайнерская студия». <b>озн.сокр-им миром, развитие речи)</b></p> <p>Задачи: учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого этикета, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре, учить выражать свое мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии.</p> | <p>лошадки в цирке (показывает картинку). В цирке меня учат красиво скакать (воспитатель показывает).</p> <p>Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b><br/>Развивающая игра «Кто что любит?»</p> <p>Задачи: закрепление формы винительного падежа существительных. <b>(развитие речи, худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b><br/>Познавательная – исследовательская деятельность «Солнце высушивает предметы» <b>озн.сокр-им миром, развитие речи)</b></p> <p>Задачи: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p> | <p>медвежата! Пора раздавать им пирог!».</p> <p>Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b><br/>Игровая ситуация «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду»</p> <p>Задачи: Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами.</p> <p><b>озн.сокр-им миром, развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b><br/>Апликация«Цветная бумага восковые мелки «А водица далеко, а ведерко велико....»</p> <p>Задачи: Учить изображать женскую фигуру в народной стилистики. Познакомить с приемами вырезания трапеции.</p> | <p>готовить». Воспитатель рассаживает детей так, чтобы им были видны его действия. «Возьму большой лист (крышка коробки от настольно-печатной игры). Буду класть на него булочки. Эту булочку делаю Валюше (берет из коробкиодну деталь, производит круговые движения, напоминающие скатывание шарика, и кладет ее на «лист»).</p> <p>Задачи: Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b><br/>Театральная деят-ть«В гостях у бабушки»</p> <p>Задачи: развитие выразительности жестов, мимики, голоса.</p> <p><b>Старшая подгруппа</b><br/>С/ролевая игра«Фотоателье»</p> <p><b>озн.сокр-им миром, развитие речи)</b></p> <p>Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить</p> | <p>воспитателем, музыкальным работником.</p> <p>Задачи: Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b><br/>Игра театрализованная «Диктор»</p> <p>Задачи: развитие внимания, наблюдательности. <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b><br/>Творческая деятельность по выбору детей: <b>лепка</b>«Танк».</p> <p>Трудовая деятельность «Дежурство по столовой». <b>озн.сокр-им миром, развитие речи)</b></p> <p>Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать</p> |
|--|--|---|---|---|--|

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   |   |  |  | благодарить за оказанную помощь и услугу.  | желание трудиться для блага других.  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b><br><b>Индивидуальная работа с детьми</b> | <b>Казахский язык</b><br>Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.   | <b>Основы математики</b><br>Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. | <b>Ознакомление с окружающим миром</b><br>Животный мир.<br>Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.  | <b>Физкультура</b><br>Формирование привычек здорового образа жизни.<br>Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма.   | <b>Музыка</b><br>Слушание музыки.<br>Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).   |
| <b>Серуенге дайындық</b><br><b>Подготовка к прогулке</b>              | «Одевание-Раздевание».<br>Содержание навыков:<br>Тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек.<br>Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.<br>Методические приемы.<br>Беседа «Аккуратность в шкафу». | Одевание - раздевание.<br>Содержание навыков:<br>Помогать детям замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.<br>Чтение: Сказка Сутеев «Кораблик»   | Одевание-Раздевание<br>Содержание навыков:<br>Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д.<br>Методические приемы.<br>Беседа «Порядок после прогулки» | Одевание-Раздевание<br>Содержание навыков:<br>Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.<br>Методические приемы.<br>Чтение: С. Я. Маршак «Багаж» | Одевание-Раздевание.<br>Содержание навыков:<br>Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице.<br>Методические приемы.<br>Дидактическое упражнение «Повтори за другом» |
| <b>Серуен</b><br><b>Прогулка</b>                                      | <b>Наблюдение за ивой</b><br>Задачи: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников.<br><b>Подвижные игры</b>  | <b>Наблюдение за погодой</b><br>Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.<br><b>Подвижные игры:</b><br>«Перелет птиц».<br>Задачи: учить быстро выполнять действия по                      | <b>«Наблюдение за насекомыми»</b><br>Задачи: формирование реалистического представления о природе.<br><b>Подвижные игры</b><br>«Кто быстрее?»,<br>«Ручеек».  | <b>«Наблюдение за транспортом»</b><br>Задачи: расширение знаний о транспорте.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Цветные автомобили».<br>Задачи: учить быстро двигаться по сигналу и                                       | <b>«Наблюдение за состоянием природы»</b><br>Задачи: формирование представления о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травы, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и   |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | <p><b>«По ровненькой дорожке».</b><br/>         Задачи: учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.<br/>         «Бегите ко мне».<br/>         Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.<br/> <b>(физическая культура)</b><br/> <b>Индивидуальная работа</b><br/>         Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти).<br/>         Задачи: развивать ловкость, выносливость.<br/> <b>(физическая культура)</b><br/> <b>Казахский язык***</b><br/> <i>(словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</i></p> | <p>сигналу воспитателя.<br/> <b>(физическая культура)</b><br/> <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.<br/>         Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.<br/> <b>(физическая культура)</b><br/> <b>Казахский язык***</b><br/> <i>(словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</i></p> | <p>Задачи: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.<br/> <b>(физическая культура)</b><br/> <b>Казахский язык***</b><br/> <i>(словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</i></p> | <p>останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета.<br/> <b>(физическая культура)</b><br/> <b>Казахский язык***</b><br/> <i>(словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</i></p> | <p>играют с песком и водой).<br/> <b>Подвижные игры «Птичка в гнездышке».</b><br/>         Задачи: упражнять в беге в рассыпную.<br/> <b>«По ровненькой дорожке».</b><br/>         Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.<br/> <b>(физическая культура)</b><br/> <b>Казахский язык***</b><br/> <i>(словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</i></p> |
| <p><b>Серуеннен қайту</b><br/> <b>Возвращение с прогулки</b></p> | <p>Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду.<br/> <b>(физическая культура, разв. речи)</b></p>  | <p>Приучать детей отворачиваться при кашле или чихании, или закрывать рот платком или рукой, от других.<br/> <b>(худ, лит, физическая культура, разв. речи)</b></p>   | <p>Закреплять умение у детей пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать за петельку на крючок.<br/>         Методические приемы.<br/>         Дидактическая игра «Собери логическую</p>             | <p>Приучить детей замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом.<br/>         Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»<br/> <b>(физическая культура, разв. речи)</b></p>  | <p>Совершенствовать умения детей поддерживать порядок в своем шкафу<br/>         Чтение: И. Ищук «Мои ладошки».<br/> <b>(физическая культура, разв. речи)</b></p>   |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  |   | цепочку» (физическая культура, разв.речи)  |  |  |
| <b>Үйге қайту<br/>Уход детей<br/>домой</b> | Беседа «Детское любопытство»<br><b>Казахский язык***</b><br>(словарный минимум:<br>Сауболыңыз! | Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»<br><b>Казахский язык***</b><br>(словарный минимум:<br>Сауболыңыз! | Беседа «Как наказывать ребенка» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз! | Консультация «Желание быть первым»<br><b>Казахский язык***</b><br>(словарный минимум:<br>Сауболыңыз! | Консультация «Патриотическое воспитание детей»<br><b>Казахский язык***</b><br>(словарный минимум:<br>Сауболыңыз! |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – КГУ «Основная средняя школа села Самарка отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области». **Мини –центр «Солнышко»**

Группа - **разновозрастная группа**

Возраст детей - **от 2-х лет до 4 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с **22.04-26.04.2024**

| Примерный режим дня                     | Понедельник<br>22.04.24  | Вторник<br>23.04.24   | Среда<br>24.04.24  | Четверг<br>25.04.24   | Пятница<br>26.04.24  |
|---|--|---|--|---|--|
| <b>Күнтәртібі</b><br><b>Прием детей</b> | <p>Утреннее приветствие<br/>Воспитатель передаёт по кругу мячик ребёнку и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени. Затем передаёт мячик следующему ребёнку, пока не дойдет очередь до взрослого.<br/><b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b></p> <p>Слушание гимна<br/><b>(казахский язык)</b><br/><b>Казахский язык***</b><br/><i>(словарный минимум:!<br/>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p> | <p>Упражнение<br/>Здравствуй, солнышко родное!<br/>Здравствуй, небо голубое<br/>Здравствуй, матушка-земля!<br/>Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!<br/><b>(озн.сокр-им)</b><br/><b>Казахский язык***</b><br/><i>(словарный минимум:!<br/>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p> | <p>Игровой прием<br/>Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик.<br/>Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон!<br/>– Здравствуй, Сашенька!<br/>Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.<br/><b>(казахский язык, развитие речи) Казахский язык***</b><br/><i>(словарный минимум:!<br/>Сәлеметсіз бе!<br/>Ана, әке, ата, апа,)</i></p> | <p>Коммуникативная игра<br/>-Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок.<br/>Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок».<br/>Желаю счастья и добра<br/>Всем детям с самого утра!<br/>(Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания).<br/><b>(ознаком.с окружающим миром)</b><br/><b>Казахский язык***</b><br/><i>(словарный минимум:!<br/>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p> | <p>Утреннее приветствие<br/>Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем.<br/>Как заботиться – мы знаем.<br/>Пусть всем будет хорошо<br/>Будет радостно, светло!<br/><b>(озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык***</b><br/><i>(словарный минимум:!<br/>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p> |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
| <p><b>Ата-аналармен әңгіме лесу, кеңес беру</b><br/> <b>Беседа с родителями, консультации</b></p>   | <p>Консультация «Детские страхи»</p>  | <p>Консультация «Гимнастика для глаз»</p>   | <p>Консультация «Признаки и причины аллергии»</p>   | <p>Изготовление папки-передвижки «Как раскрыть и развить таланты ребенка»</p>  | <p>Беседа «Как научить ребенка любить природу»</p>   |
| <p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары</b><br/> <b>Самостоятельная деятельность детей</b><br/> <b>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p> | <p><b>Младшая подгруппа</b><br/> /игра «Съедобное – не съедобное»(ООМ и развитие речи)<br/> Задачи: формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию.<br/> «Лошадки»<br/> <b>(Музыка)</b><br/> Задачи: Развивать у детей представление о ритме, учить слышать ускорение и замедление.<br/> <b>Средняя подгруппа</b><br/> Я. Пишумов «Азбука города».<br/> Задачи: развивать слуховое восприятие.(худ.лит-ра)<br/> «Музыкальные прятки»<br/> Д/игра «В мире музыки»<br/> Задачи: обучать воспитанников слушать и слышать музыку, определять ее интонацию и в зависимости от этого выполнять необходимые движения, прививать интерес к музыкальным играм. <b>(Музыка )</b></p> | <p><b>Младшая подгруппа</b><br/> Подвижная игра «Телефон»<br/> <b>(физическая культура и развитие речи)</b><br/> Задачи: Повысить творческую активность детей. Пробудить фантазию, поднять настроение. Развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.<br/> «Летающие самолеты»<br/> <b>(апликация)</b><br/> Задачи: Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений. Развивать творчество,</p> | <p><b>Младшая подгруппа</b><br/> «Цветные клубочки».<br/> Задачи: учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать его; в процессе рисования использовать карандаши разного цвета.<br/> <b>(рисование)</b><br/> Подвижная игра «Не давай мяч водящему»<br/> <b>(физическая культура)</b><br/> Задачи: Развивать у детей координацию движений, умение действовать по сигналу. Упражнять в ловкости.<br/> <b>Средняя подгруппа</b><br/> Пальчиковая гимнастика «Про весну»<br/> Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.<br/> <b>(физическая культура).</b><br/> Лепка «Чашка и блюдец»<br/> Задачи: Продолжать лепить шар вдавливая в него большой палец, выравнивать края пальцами. Раскатывать столбик и прикреплять.</p> | <p><b>Младшая подгруппа</b><br/> «Потрогай и угадай».<br/> Задачи: определять на ощупь и называть знакомые предметы по форме.<br/> <b>(сенсорика).</b><br/> Подвижная игра «Краски»<br/> Задачи: Повысить творческую активность детей. Пробудить фантазию, поднять настроение. Развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.<br/> <b>(физическая культура)</b><br/> <b>Средняя подгруппа</b><br/> «Расскажи об их настроении»<br/> Задачи: Развивать восприятие, внимание, воображение.<b>(рисование)</b><br/> «Загадки о животных» (лесных и домашних).</p> | <p><b>Младшая подгруппа</b><br/> «Красивая тарелка»<br/> (скатывание, надавливание, размазывание)<b>(лепка)</b><br/> Задачи:Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе – тарелочке, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.<br/> Шөп жүлу.<br/> Оң қолыммен шөп жүлдем,<br/> Сол қолыммен шөп жүлдем<br/> Шөпті жинап қораға,<br/> Бабын таптым жылқымның.<br/> <b>(казахский язык)</b></p> |



|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <p><b>Старшая подгруппа</b><br/><b>Творческая мастерская</b><br/><b>Цветная бумага.</b><br/><b>Аппликация из вырезанных силуэтов предметов «Ракеты»</b><br/><b>(аппликация, развитие речи)</b><br/>Задачи: Продолжать учить симметрично вырезать предмет. Учить составлять сюжетную композицию.</p> <p>Слушание гимна<br/><b>(казахский язык)</b></p> | <p>воображение и самостоятельность.<br/>Воспитывать любовь к родителям</p> <p><b>Средняя подгруппа</b><br/>«Лесенка для черепашки»<br/>Задачи: Продолжать учить детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный материал и постройки.<b>(конструирование)</b></p> <p><b>Казахский язык***</b>Балық жүзді таза суда, (балықтың жүзу қимылдарын көрсету)<br/>Бір керіліп, бір жиырылуда.<br/>Жүзіп, жүзіп шаршағанда,<br/>Тығыладытастықұмға.</p> <p><b>Старшая подгруппа</b><br/>Дидактическая игра на развитие памяти и музыкального слуха.<br/><b>(развитие речи, музыка)</b><br/>Задачи: развивать музыкальную память ребенка.<br/><b>Казахский язык***</b><br/><b>Құстар қанат қағады</b></p> | <p>Закреплять умение скатывать шар и сплющивать <b>(лепка)</b>.</p> <p><b>Старшая подгруппа</b><br/><b>Познавательная – исследовательская деятельность</b><br/><b>«Летающие семена»(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Задачи:познакомить детей с ролью ветра в жизни растений</p> <p>«Чудесный мешочек»<br/>Задачи: ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.<b>(развитие речи)</b></p> | <p>Задачи: Способствовать умению отгадывать загадки, опираясь на ключевые слова.<br/><b>(ознакомление с окружающим миром )</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b><br/>Подвижная игра <b>(Физкультура)</b><br/>«Белки в лесу»<br/>Задачи: учить детей лазить по гимнастической стенке, не пропуская реек, не спрыгивая. Развивать и укреплять мышцы плечевого пояса.<br/>Воспитывать интерес к подвижным играм.<br/><b>Казахский язык***</b>Балықболыпжүземіз (малтуқимылын көрсету)<br/>Шынығамыз суда біз (оңқолмен, сол қолмен)<br/>Шынықсақбізбәріміз (білектерінкөрсеті)<br/>Шымырболыпөсеміз (бірорындажүру)<br/>Бір, екі, үш – білеккекүш<br/>Бір, екі, үш – аяққа күш</p> | <p><b>Средняя подгруппа</b><br/>Пальчиковая гимнастика<br/>«Пчела»<br/>Прилетела к нам вчера<br/>полосатая пчела —<br/>машут кистями рук<br/>А за нею шмелек —<br/>загибают указательный палец<br/>И быстрый мотылек —<br/>загибают средний палец<br/>Два жука и стрекоза —<br/>загибают безымянный палец<br/>Как фонарики глаза —<br/>делают очки из пальцев на глазах<br/>Пожужжали, полетали —<br/>машут кистями рук<br/>От усталости упали -<br/>прижимают руки к столу.<br/><b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b><br/>Чтение рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем»<br/><b>(художественная литература, развитие речи)</b><br/>Задачи:Учить детей внимательно и заинтересованно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять умение запоминать последовательность развития сюжета.</p> |
|---|---|---|---|--|

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  |  | <p>Құстар ұшып барады,<br/>Көкте қанат қағады.<br/>Барлық құстар қосылып,<br/>Шик-шиқ-деп, ән салады.</p> |  |  | <p>Воспитывать любовь к Родине, своему городу, окружающим людям.<br/><b>Творческая деятельность</b><br/>Д/ Игра «Музыкальное лото по памяти»<br/><b>.(Музыка)</b><br/>Задачи . Закреплять знания о музыкальных инструментах</p> |
| <p><b>Таңғыжаттығулар</b><br/><b>ар</b><br/><b>Утренняя гимнастика</b></p> | <p><b>Физическая культура**</b><br/><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).<br/><b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей<br/><b>КОМПЛЕКС № 16</b></p> <p>Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания: по сигналу «лягушки» дети останавливаются, приседают на корточки, затем поднимаются и продолжают ходьбу; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс.<br/>Поднять правую (левую) ногу, согнуть в колене, руки в стороны (С), руки за голову (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на пояс (С), руки за голову (Б).<br/>Наклон вправо (влево); и.п. (3-4 раза).</p> <p>3. И.П. - лёжа на животе, руки вытянуты вперёд (С); руки согнуты в локтях, ладони под подбородком (Б).<br/>Прогнуться, приподняв туловище (С), прогнуться, руки вытянуть вперёд - в стороны (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б).<br/>Наклон вперёд, коснуться руками колен (С), коснуться руками носков ног (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>5. Игровое задание «Лягушки - попрыгушки».</p> <p>Воспитатель произносит слова:</p> <p style="padding-left: 40px;">Вот лягушки скачут по дорожке,<br/>Вытянувши ножки, ква –ква, ква –ква,<br/>Скачет по дорожке, вытянувши ножки.</p> <p>В соответствии с ритмом стихотворения дети выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд к противоположной стороне зала.</p> |   |  |  |   |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| <p><b>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұданәрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p> | <p>Речевые настройки. Сегодня всем с утра, желаем мы добра! <b>(развитие речи)</b></p>  | <p>Речевые настройки. -Ребята, хотите, я подарю вам огромное «здравствуйте». А тебе отложить маленький кусочек? Я насыплю тебе в кармашек горсть «здравствуйте» сладкого, как сахар. А тебе, сегодня, какое хочется «здравствуйте»? «Возьмите в ладошку «здравствуйте» - тёплое, ласковое, солнечное, светлое и передайте тепло своих сердец нашим гостям. <b>(развитие речи)</b></p> | <p>Речевые настройки. Свободно перемещаясь по группе, дети слушают сигнал: один хлопок – здороваемся глазками и кивком головы; два хлопка – здороваемся за руку; три хлопка – здороваемся носиками. Педагог напоминает, чтобы не забыли при этом улыбнуться. <b>(развитие речи)</b></p>   | <p>Речевые настройки. Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу. Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. <b>(развитие речи)</b></p> | <p>Речевые настройки. В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем налево, А потом пойдем направо. В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, Заниматься все начнем. <b>(развитие речи)</b></p>  |
| <p><b>Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p>                      | <p><b>Физическая культура</b><br/>От улыбки станет всем теплей.<br/><b>Младшая подгруппа</b><br/><b>Задачи:</b> формировать умения катать мяч.<br/><b>Средняя подгруппа</b><br/><b>Задачи:</b>учить бросать мяч вертикально вниз об пол и ловить его двумя руками после отскока<br/><b>Старшая подгруппа</b><br/><b>Задачи:</b> перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).</p> | <p><b>Музыка</b><br/>«Мы ребята малыши, веселимся от души»<br/><b>Младшая подгруппа</b><br/><b>Задачи:</b> Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии<br/><b>Средняя подгруппа</b><br/><b>Задачи:</b>Формировать звуковысотный слух, умения воспринимать изобразительные элементы музыки (темп, динамику, регистр).</p>    | <p><b>Физическая культура</b><br/>От улыбки станет всем теплей.<br/><b>Младшая подгруппа</b><br/><b>Задачи:</b> формировать умения катать мяч.<br/><b>Средняя подгруппа</b><br/><b>Задачи:</b>учить бросать мяч вертикально вниз об пол и ловить его двумя руками после отскока<br/><b>Старшая подгруппа</b><br/><b>Задачи:</b> перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).</p> | <p><b>Музыка</b><br/>«День рождения у Чебурашки»<br/><b>Старшая подгруппа</b><br/><b>Задачи:</b> развивать умения правильно исполнять песню, слушать мелодию и выполнять соответствующие движения</p>   | <p><b>Физическая культура</b><br/>Ловкие мышата<br/><b>Младшая подгруппа</b><br/><b>Задачи:</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями<br/><b>Средняя подгруппа</b><br/><b>Задачи:</b>учить перебрасывать мяч через шнур, натянутый на высоте поднятой руки, стоя на расстоянии 2 м<br/><b>Старшая подгруппа</b><br/><b>Задачи:</b> метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра),</p> |

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
|   |  | <b>Старшая подгруппа</b><br><b>Задачи:</b> совершенствовать умения согласовывать движения с музыкой   |   |   | в горизонтальную задачи (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой;   |
| <b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b> | <b>Младшая подгруппа</b><br>СРИ «Кукла Катя заболела» ( <b>худ.литра и развитие речи</b> )<br>Сюжет: Воспитатель сообщает детям, что кукла Катя заболела. Нужно вызвать доктора. Воспитатель выбирает из детей «Доктора» и одевает его в белый халат и шапочку и предлагает ему осмотреть больную. Далее воспитатель направляет игру детей и наблюдает за её ходом.<br><b>Задачи:</b> Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.<br><b>Средняя подгруппа</b><br>Игровая ситуация «Как и почему вода льется?»<br><b>Задачи:</b> формирование у детей знаний о том, что вода льется из разных сосудов по разному: из широкого – большим потоком, из узкого – | <b>Младшая подгруппа</b><br>СРИ «Стрижка для Зайки» ( <b>Худ.литра+развитие речи</b> )<br>Сюжет: Воспитатель выбирает из детей мастера и говорит, что к нему пришёл на стрижку Зайка. Далее воспитатель наблюдает за игрой и направляет её.<br><b>Задачи:</b> Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты ля игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения<br><b>Средняя подгруппа</b><br>Игровая ситуация «Что случилось с зайчиком?»<br><b>Задачи:</b> формировать представление о гуманном отношении к животным; развивать эмоциональную отзывчивость, стремление к участию в решении проблемных | <b>Младшая подгруппа</b><br>СРИ «Магазин игрушек» ( <b>развитие речи</b> )<br>Воспитатель говорит детям, что он – продавец в магазине игрушек, и предлагает детям купить что-нибудь. Нахваливает детям различные игрушки и объясняет, как они работают. Затем выбирает продавцом кого-нибудь из детей. Далее наблюдает за игрой и направляет игровое действие.<br><b>Задачи:</b> Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей.<br><b>Средняя подгруппа</b><br>Игровая ситуация «Игрушка одна, а нас много» <b>Задачи:</b> способствовать развитию умения договариваться. ( <b>озн.сокр-им миром</b> )<br><b>Старшая подгруппа</b><br><b>Игра-драматизация «Звероробика»</b><br><b>.(озн.сокр-им миром)</b> | <b>Младшая подгруппа</b><br>СРИ «Зайка - почтальон» ( <b>развитие речи + Худ.литература</b> )<br>Сюжет: Воспитатель сообщает, что Зайка сегодня почтальон, и он разносит почту, а если вы хотите отправить письмо или посылку, то Зайка доставит её по назначению. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры.<br><b>Задачи:</b> Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения<br><b>Средняя подгруппа</b><br>Театральная деят-ть «Если кто-то поранился» <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с элементарными приемами оказания первой медицинской помощи. ( <b>развитие речи</b> )<br><b>Старшая подгруппа</b> | <b>Младшая подгруппа</b><br>СРИ «Доктор детского сада» ( <b>ознакомление с окружающим миром+развитие речи</b> )<br>Сюжет: Предложите малышам поиграть в доктора. Наденьте белый халат или что-нибудь ему подобное. Пусть дети приводят на прием свою «детей» (куклу или мягкую игрушку). Доброжелательно беседуйте с «родителем» и его «чадом». Спрашивайте: «Что у вас болит? Где болит, как болит?». Предложите крохе поменяться ролями.<br><b>Задачи:</b> Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации<br><b>Средняя подгруппа</b><br>Игровая ситуация «В группу принесли новую игрушку, и все хотят в нее играть. Что делать?» - <b>Задачи:</b> Воспитывать доброжелательное |

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
|   | тоненькой струйкой; отводы летят брызги; вода принимает форму того сосуда, в который она налита.<br><b>Старшая подгруппа</b><br><b>С/р игра «На дорогах города» .(озн.сокр-им миром)</b><br>Задачи: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге. | ситуаций. <b>(развитие речи, худ.лит-ра)</b><br><b>Старшая подгруппа</b><br><b>Познавательная – исследовательская деятельность «Мир дерева» .(озн.сокр-им миром)</b><br>Задачи: научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде). | Задачи: учить изображать движения животных.<br>Развивать умение подражания<br><b>Творческая деятельность по выбору детей</b>  | <b>Д/ игра «Подбери игрушку»(основы математики)</b><br>Задачи: упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек.<br><b>Творческая деятельность по выбору детей</b>  | отношение друг к другу, учить играть дружно, не отнимая игрушки друг у друга, учить делиться игрушками.<br><b>(озн.с окр-им, физическая культура)</b><br><b>Старшая подгруппа</b><br><b>Трудовая деятельность</b><br>Очистить от пластилина, доски для лепки.<br>Задачи: формировать навыки коллективного труда<br><b>Творческая деятельность по выбору детей</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b><br><b>Индивидуальная работа с детьми</b> | <b>Развитие речи</b><br>Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.  | <b>Аппликация</b><br>Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).   | <b>Художественная литература</b><br>Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. | <b>Ознакомление с окружающим миром</b><br>Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года. | <b>Физическая культура.</b><br>Общеразвивающие упражнения.<br>Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево).  |
| <b>Серуенге дайындық</b>  | «Одевание-Раздевание».<br>Содержание навыков:   | «Одевание-Раздевание».   | «Одевание-Раздевание»<br>Содержание навыков:  | «Одевание-Раздевание»   | «Одевание – раздевание»   |



|                                     |   |  |   |   |  |
|-------------------------------------|---|--|---|---|--|
| <p><b>Подготовка к прогулке</b></p> | <p>Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Азбука здоровья»</p>   | <p>Содержание навыков: Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Правила гигиены»</p>   | <p>Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки. Методические приемы. Игровая ситуация «Кукла идет на прогулку»</p>  | <p>Содержание навыков: Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Беседа «Носики - курносики»</p>  | <p>Содержание навыков: Закреплять умение детей правильно, пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. Методические приемы. Г.Х.Андерсен. Дюймовочка.</p>   |
| <p><b>Серуен Прогулка</b></p>       | <p><b>«Наблюдение за солнцем»</b><br/>         Задачи: формирование представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло.<br/> <b>Подвижные игры «Мыши в кладовой».</b><br/>         Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения.<br/> <b>«Попади в круг».</b><br/>         Задачи: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в задачи; развивать глазомер, ловкость. <b>.(физическая культура)</b><br/> <b>Казахский язык***</b><br/>         (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</p> | <p><b>«Весна в жизни лесных зверей»</b><br/>         Задачи: расширение представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали.<br/> <b>Подвижные игры «Наседка и цыплята».</b>Задачи: упражнять в подлезании под шнур.<br/> <b>«Ручеек».</b>Задачи: закреплять умение двигаться парами. <b>.(физическая культура)</b><br/> <b>Казахский язык***</b><br/>         (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</p> | <p><b>«Наблюдение за тополем весной»</b><br/>         Задачи: расширение знаний о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.<br/> <b>Подвижные игры «Лошадки».</b> Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений.<br/> <b>«Совушка».</b> Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье;<br/>         - развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. <b>.(физическая культура)</b><br/> <b>Казахский язык***</b><br/>         (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</p> | <p><b>«Наблюдение за елочкой»</b><br/>         Задачи: закрепление умения находить и описывать данное дерево.<br/> <b>Подвижные игры «Зайцы и волк».</b><br/>         Задачи: упражнять в прыжках;<br/>         - развивать двигательную активность.<br/> <b>«У медведя во бору».</b><br/>         Задачи: упражнять в беге с увертыванием. <b>.(физическая культура)</b><br/> <b>Казахский язык***</b><br/>         (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</p> | <p><b>«Наблюдение за растениями и кустарниками»</b><br/>         Задачи: закрепление представления о том, что любое дерево и кустарник - живое существо.<br/> <b>Подвижные игры «Мое любимое дерево».</b><br/>         Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. <b>«Извилистая тропинка».</b> Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. <b>.(физическая культура)</b><br/> <b>Казахский язык***</b><br/>         (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</p> |



|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
| <p><b>Серуеннен қайту</b><br/><b>Возвращение с прогулки</b></p> | <p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.<br/>(физическая культура, разв.речи)</p> | <p>Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки. Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки.<br/>(худ, лит, физическая культура, разв.речи)</p> | <p>Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Я сама» (физическая культура, разв.речи)</p> | <p>Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду. Беседа «Послушная вилка» (физическая культура, разв.речи)</p> | <p>Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (физическая культура, разв.речи)</p> |
| <p><b>Үйге қайту</b><br/><b>Уход детей домой</b></p>            | <p>Беседа «Уровень шума и здоровье ребенка»<br/><b>Казахский язык***</b><br/>(словарный минимум: Сауболыңыз!</p>  | <p>Беседа «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка»<br/><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>  | <p>Консультация «Почему ребенок врет: ложь и фантазия»<br/><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>  | <p>Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»<br/><b>Казахский язык***</b><br/>(словарный минимум: Сауболыңыз!</p>                                   | <p>Консультация «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»<br/><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>                    |