

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – КГУ «Основная средняя школа села Самарка отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области». Мини –центр «Солнышко»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 30.01.23-03.02.2023 г.

Примерный режим дня	Понедельник 30.01.23	Вторник 31.01.23	Среда 01.02.23	Четверг 02.02.23	Пятница 03.02.23
<b>Күн тәртібі Прием детей</b>	Игровое упражнение «В ладошки наши посмотри». Воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения. В ладошки наши посмотри, В них доброту любовь найди Чтоб злодеев побеждать, Надо просто много знать Надо быть активным, Смелым, добрым, сильным, А ещё желательно Делать всё внимательно! Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнёмся! <b>(развитие речи)</b>	Упражнение «Доброе утро»: Воспитатель поворачивается к ребенку, сидящему слева или справа, передает игрушку и приветствует его (ее): «Доброе утро, Маша! Я рада, что ты сегодня с нами». <b>(озн.сокр-им) Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Игровой прием В ладошки наши посмотри, В них доброту любовь найди Чтоб злодеев побеждать, Надо просто много знать Надо быть активным, Смелым, добрым, сильным А ещё желательно Делать всё внимательно! Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнёмся! <b>(казахский язык, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Коммуникативная игра «Я человек» Играющие стоят парами лицом друг к другу. Я человек, и ты – человек. У меня нос, и у тебя – нос. У меня щечки аленькие, и у тебя щечки аленькие. У меня губки сладенькие, и у тебя губки сладенькие. Мы с тобой друзья, Мы любим друг друга (Дети выполняют движения по тексту, дотрагиваясь до своего лица, а затем до лица партнера, в конце пожимают руку и обнимаются) <b>(ознаком.с окружающим миром)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Утреннее приветствие. «Доброе утро» «Доброе утро» - тебе сказали, «Доброе утро» - ответил ты. Как две ниточки связали: Теплоты и доброты. <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>

<p><b>Ата-аналармен энгімелесу, кенес беру</b>  <b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Консультация «Воспитываем ребёнка»</p>	<p>Беседа «Как одевать ребёнка в детский сад»</p>	<p>Беседа «Ребенка обижают, что делать?»</p>	<p>Беседа «Что воспитывает детский сад».</p>	<p>Советы Айболита «Витамины для детей».</p>
<p><b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды карау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b>  Беседа «Как дикие звери готовятся к зиме»(<b>ООМ, развитие речи и худ.литра</b>)  Задачи: Познакомить детей с подготовкой диких животных к зиме. Показать детям приспособляемость животных к сезонным изменениям в природе. Пальчиковая игра «Елка»  Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (<b>физическая культура</b>).  <b>Средняя подгруппа:</b>  Беседа «Не ешь снег и сосульки!»  Задачи: дать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть их - ангина).(<b>развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз.</b>  қыс қар )  «Волшебные цвета»</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b>  Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла».  Задачи: познакомить детей с содержанием стихотворения; учить слушать без наглядного сопровождения и выполнять разнообразные игры с куклой, формировать умение разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь. (<b>худ.литра</b>)  <b>Средняя подгруппа</b>  Игры по конструированию «Обведи контур»  Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b>  Д/игра «Горелка» (<b>развитие речи</b>)  Задачи: пробудить интерес к взаимодействию со сверстниками, к игровым действиям других детей. Помочь ребенку соотносить ритм собственных действий с восприятием звуков и образов.  Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4, 5»  Задачи: закреплять мелкую моторику рук, координацию движение пальцев рук (<b>физическая культура</b>).  <b>Средняя подгруппа</b>  Пальчиковая гимнастика «Снежная баба»- развитие мелкой Моторики, развитие речи.Прививать интерес к подвижным играм. (<b>физическая культура</b>).  «Чьи следы?»  Задачи: закреплять приемы лепки в технике «пластилинография»; развивать творческое воображение;</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b>  Д/игра «Пускаем мыльные пузыри»(<b>физическая культура и развитие речи</b>)  Задачи: провести функциональную тренировку правильного физиологического и речевого дыхания. Научиться развивать правильное физиологическое и речевое дыхание: удлинять речевой выдох («Фу- у-у.»). Игра на развитие чувства ритма(<b>Музыка</b>)  Задачи: Развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать заданный ритмический рисунок.  <b>Средняя подгруппа</b>  Чтение сказки К. И. Чуковского «Краденое солнце».  Задачи: закрепить знания о значимости солнца для всего живого, развивать</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b>  «Найди платок»  Задачи: Постепенно приучать детей к усвоению элементарных правил общения. (Умей выслушать товарища)  Способствовать развитию речевого внимания.  Обучить детей речевым контактам со сверстниками в условиях совместной игры, помочь активно употреблять глаголы повелительного наклонения (найди, ищи, иди). (<b>ООМ, развитие речи</b>)  Игра малой подвижности «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» (<b>физическая культура</b>)  Задачи: Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, сообразительность.  <b>Средняя подгруппа</b></p>

	<p>Задачи: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы. (рисование)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> Творческая мастерская «Несуществующее животное» (аппликация, худ.литра)</p> <p>Задачи: развитие воображения, развитие мелкой моторики. Совершенствовать умения выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный). Развивать умения передавать движения персонажей пластическим способом. Воспитывать и интерес к лепке.</p>	<p>части, конструктивная деятельность. (конструирование)</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Словесная игра</b> <b>«Подбери признак»</b> <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Задачи: учить согласовывать прилагательные с существительными. Музыкальное упражнение «Узнай, какой инструмент звучит?»</p> <p>Задачи: Развивать у детей умение различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов. (музыка)</p>	<p>способствовать формированию у детей интереса к лепке. (лепка).</p> <p><b>Казахский язык***</b> Он қолымда - бес саусақ (он қолды созып, саусақты көрсету) Сол қолымда – бес саусақ (сол қолдың саусақтарын көрсету) Беске, бесті қосқанда (екі қолды біріктіру) Боладыекен он саусақ (он саусақ көрсету)</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»</b> <b>(художественная литература, развитие речи)</b></p> <p>Задачи: Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать любовь к художественной литературе.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p>слуховое восприятие и познавательный интерес. (худ.лит-ра)</p> <p>Упражнение «Тихо-громко»</p> <p>Задачи: развитие динамического слуха. (Музыка)</p> <p><b>Казахский язык***</b> Қане, қайсыалақан, (орындарын аңғару) Біз – кішкентай. (балапан) (алақандарын көрсету) Аралардың нәрі (гүлдің қимылын көрсету) Бау-бақшаның сәні. (гүл) Тік, тік, тікпісте, (ағаштай бірорындатенс елу) Қысы-жазы біртүсте. (шырша) Менің тұрақты мекенім, Сәнді тіп жүремін. (үй)</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Познавательная – исследовательская деятельность</b> <b>«Замерзание воды»</b> <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Задачи: закреплять знания детей о свойствах воды. Воспитывать</p>	<p>Пальчиковая игра Мы во двор пришли гулять. Раз, два, три, четыре, пять Загибаем пальчики по одному Мы во двор пришли гулять. «Идём» по столу указательным и средним пальчиками Бабу снежную лепили, «Лепим» комочек двумя ладонями Птичек крошками кормили, Крошачие движения всеми пальцами С горки мы потом катались, Проводим указательным пальцем правой руки по ладони левой руки А ещё в снегу валялись. Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой И снежками мы кидались имитируем движения по тексту Все в снегу домой пришли. Отряхиваем ладошки Съели суп и спать легли. Движения воображаемой ложкой, руки под щёки (физическая культура)</p> <p><b>Старшая подгруппа</b></p>
--	---	--	--	---	---

			<p><b>«Кірпі» жаттығуы</b></p> <p>Момақанмын, алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).Кіріп кетсе қолыңа,Өкпелеме жарайма!</p>	<p>познавательный интерес к миру природы.</p>	<p><b>«Самолеты»</b>  <b>Задачи:</b> «Мы весёлые ребята»  Задачи: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую сторону по сигналу, стараясь, чтобы Ловишка не осалил.  Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений.  <b>(Физкультура)</b>  <b>Казахский язык***</b>  <b>Құстар қанат қағады</b></p> <p>Құстар ұшып барады,  Көкте қанат қағады.</p> <p>Барлық құстар қосылып,  Шик-шиқ-деп, ән салады.</p>
<p><b>Таңғы жаттығулар</b>  <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).  <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей  <b>КОМПЛЕКС № 9</b>  На стульчиках  Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег врассыпную вокруг стульчиков, не задевая их.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И.П. - сидя на стульчике, ноги расставлены, руки на пояс.  Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (4-5 раз).</li> <li>2. И.П.- сидя на стульчике, ноги расставлены, руки на пояс (С), руки за голову (Б). Руки в стороны; наклон вправо (влево), коснуться пальцами правой (левой) руки пола. Выпрямиться, и.п. (по 3 раза).</li> <li>3. И.П.- сидя на стульчике, ноги вместе, руки в упоре на края сиденья.  Поднять прямые ноги, опустить; и.п. (5 раз).</li> </ol>				

	<p>4. И.П.- стоя за стульчиком, ноги слегка расставлены, руками держаться за спинку. Присесть, опираясь руками за спинку стульчика (С), приседая, развести колени в стороны (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>5. И.П.- стоя за стульчиком, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стульчика. (3-4 раза).</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному вокруг стульчиков.</p>				
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>Речевые настройки «Здравствуй» Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавно опустить руки на ковер Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх. <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. Я люблю, когда при встрече Мы знакомым и родным: (Дети вместе с педагогом) С добрым утром! Добрый вечер! Добрый день! Мы говорим. Дети здороваются по кругу, называя друг друга по имени. <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем приветствовать друг друга с помощью улыбок. Мы сначала будем хлопать, А затем Мы будем хлопать. А сейчас мы повернемся, И все вместе улыбнемся.<b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. Педагог предлагает детям поприветствовать друг друга при помощи «мяча-помощника». Покатился поскакал мячик по дорожке, Прыг-скок, прыг-скок к ребятам в ладошки. «С добрым утром, Наташенька!» Наташа берет мяч и передает его своему соседу, приветствуя его по имени и т.д. <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. Приветствие «Волшебные рукавицы» Педагог. Сейчас я каждому раздам волшебные рукавицы – невидимки, давайте их наденем, чтобы согреть ручки, и поприветствуем друг друга (дети хлопают ладонями обеих рук о ладони соседа и произносят: «Здравствуй, (имя ребенка)!»). <b>(развитие речи)</b></p>
<p><b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Подарок от зайчика. <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Учить прыгать через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> вверх с места стоя, через линию, в</p>	<p><b>Музыка</b> «Зима» <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Продолжать развивать у детей</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа</b></p>	<p><b>Музыка</b> «Зимой мы играем и поем» <b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> . Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами <b>Физическая культура</b></p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Старшая подгруппа</b></p>

	<p>длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p>	<p>интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами</p> <p><b>Физическая культура</b> Как на тоненький ледок выпал беленький снежок.</p> <p><b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Бег состановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную;</p>		<p>Мы вырастим большими.</p> <p><b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Приобщать к совместной деятельности со сверстниками в подвижных играх, позитивному взаимодействию между собой</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).</p>	
--	---	---	--	---	--

		бегать с разными заданиями			
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Пора кушать» <b>(ООМ)</b> Задачи: Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуде.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «Поликлиника» Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> «Самолеты» Задачи: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.В положениях руки в стороны, вперед</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «Профессии» <b>(сенсорика и аппликация)</b> Задачи: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «Магазин» Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки». Слушать и понимать речь взрослых <b>(развитие речи, худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Познавательная – исследовательская деятельность «Таяние снега»</b> Задачи: познакомить детей со свойствами снега. Воспитывать</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Театрализация сказки «День рождения» <b>(Худ.литература + Конструирование)</b> Задачи: Развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «Строим дом» Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей.Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. <b>(озн.сокр-им миром)</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> «Почини одежду зайчатам» Задачи: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание. <b>(сенсорика, рисование).</b></p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Театральная деят-ть Игра - пантомима «Медвежата» Задачи: развивать пантомимические навыки. Правильно использовать соответствующие формы речевой этики<b>(Музыка, развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>С/р игра</b>«Служба спасения». Задачи: Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игра малой подвижности «Считалочка-хваталочка» Задачи: организовать функциональную тренировку правильного физиологического и речевого дыхания. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игра – путешествие «Загадки без слов» Задачи: развивать выразительность мимики и жестов.Учить детей соблюдать правила. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм<b>(озн.с окр-им, физическая культура)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Трудовая деятельность</b> Рыхление почвы у комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования</p>

	<p>сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводите пальцы, вытягивать их. <b>(Физкультура)</b></p> <p>Игра: «Угадай, на чём играю»</p> <p>Игра на развитие тембрового слуха и исполнительских навыков. <b>Музыка</b></p> <p>Задачи: Развивать умение различать тембр звучания различных музыкальных детских инструментов.</p>	<p>интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.</p>	<p><b>Старшая подгруппа</b></p> <p><b>Игра-драматизация «Загадки без слов»</b></p> <p>Задачи: развивать выразительность мимики и жестов.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p> <p><b>Творческая деятельность</b></p> <p><b>Д/ Игра «Музыкальное лото по памяти»</b></p> <p><b>.(Музыка)</b></p> <p><b>Задачи .</b> Закреплять знания о музыкальных инструментах</p>	<p>соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.</p>	<p>необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Худ.лит-ра.</b></p> <p>Русская народная сказка «Заюшкина избушка»</p> <p>Задачи: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения. Воспитывать у детей чувство сострадания к тем, кто попадает в беду.</p>	<p><b>Рисование</b></p> <p>«Веселые краски»</p> <p>Задачи: знакомить детей с основными и составными цветами, принципами смешения цветов. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>	<p><b>Основы математики</b></p> <p>Д/игра «Справа как слева»</p> <p>Задачи: освоение умений ориентироваться на листе бумаги. Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Дидактическая игра «Кто (что) летает?»</p> <p>Задачи: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.</p>	<p><b>Физическая культура.</b></p> <p>«Мы ребята смелые»</p> <p>Задачи: Воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки ползания на четвереньках между предметами – в прямом направлении, по доске, по наклонной доске; развивать умение согласовывать движения со словами, ползти друг за другом не толкаясь; формирование навыка безопасного поведения в подвижной игре; развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие ориентиров. Развивать</p>



					самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений.
<b>Серуенге дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Игра – соревнование «Кто быстрее».	Упражнение «Малыши, молодцы». Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.	Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице.	Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д.	Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике.
<b>Серуен</b> <b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за воздушным транспортом</b> Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. <b>Подвижные игры</b> «У оленя дом большой». Задачи: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты». Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Ходьба между линиями (10—15 см). Задачи: развивать и совершенствовать	<b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). <b>Подвижная игра</b> «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. <b>(физическая культура)</b>	<b>Наблюдение за сорокой</b> Задачи: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам. <b>Подвижные игры</b> «Мыши в кладовой». Задачи: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.	<b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. <b>Подвижная игра:</b> «Собачка и воробьи». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. Задачи: учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию. <b>(физическая культура)</b>	<b>Наблюдение за ветром</b> Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. <b>Подвижные игры</b> «Ловишки», «Вороны и гнезда». Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> «Гонки на санках». Задачи: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. <b>(физическая культура)</b>

	двигательную активность. (физическая культура)		Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа.( физическая культура)		
<b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b>	Навыки личной гигиены- Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.	Закреплять навыки у детей поддержания аккуратного внешнего вида.	Закреплять умения детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия.	Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки.
<b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей домой</b>	Индивидуальные беседы с родителями: «Правила общения в семье» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Приобщаем ребенка к изобразительному искусству» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «О роли природы в развитии дошкольного возраста» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «Показываем детям пример во всём» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка для родителей «Зачем быть вежливым» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования – КГУ « Основная средняя школа села Самарка отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области ».** **Мини –центр «Солнышко»**

**Группа - разновозрастная группа**

**Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 06.02.23-10.01.2023**

Примерный режим дня	Понедельник 06.02.23	Вторник 07.02.23	Среда 08.02.23	Четверг 09.02.23	Пятница 10.02.23
<b>Күн тәртібі</b> <b>Прием детей</b>	<p>«Давай с тобой обнимемся» Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним. <b>(озн.сокр-им)</b></p> <p>Исполнение гимна <b>(казахский язык)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:!</i> <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>«Здравствуй, солнце золотое!» Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! <b>(озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык***</b> <i>(словарный</i></p>	<p>Игровой прием «Давайте порадуемся»</p> <p>Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами. <b>(озн.сокр-им)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:!</i> <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Игровой прием «Станем рядышком, по кругу» Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!!<b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:!</i> <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Игровой прием Мы считаем дружно: «Раз!». В небе месяц вдруг погас. Посчитаем дружно: «Два!». Разгорается заря. Посчитаем дружно: «Три!». – Ясно солнышко, гори! ... Утро начинается – Считалочка кончается!<b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:!</i> <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>

		<i>минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>			
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа «Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста»	Беседа «Как правильно учить с детьми стихотворение».	Беседа «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге»	Беседа «Культура поведения родителей и детей на праздниках»	Беседа «Капризы и упрямство малыша» (обогащение педагогических знаний родителей).
<b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Младшая подгруппа</b> Игровое упражнение «Подбери цвет к предмету»( <b>рисование, аппликация</b> ) Задачи: упражнять детей в умении выбирать цвет, свойственный предмету. Развивать умение различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий, оранжевый). Развивать моторику кистей пальцев рук через действия с предметами.  Д/игра «Громко – тихо»( <b>развитие речи</b> ) Задачи: Учить детей менять силу голоса: говорить то тихо, то громко. Воспитывать умение менять силу голоса.	<b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «Профессии» ( <b>сенсорика и аппликация</b> ) Задачи: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение <b>Средняя подгруппа</b> «Собери круги» Задачи: Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; учить обогащать чувственный опыт при	<b>Младшая подгруппа</b> Пальчиковая гимнастика «Снежок» ( <b>Физическая культура</b> ) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Дидактическая игра «Один – много» ( <b>сенсорика+развитие речи</b> ) Задачи: Учить употреблять существительное единственного и множественного числа. <b>Средняя подгруппа</b> Пальчиковая гимнастика Медведь в берлоге Медведь в берлоге крепко спит, Руки сложены лодочкой под щечкой Всю зиму до весны сопит.	<b>Младшая подгруппа</b> Беседа«Зимушка - зима»( <b>ООМ</b> ) Задачи: Закреплять знания о свойствах снега и льда. Учить любоваться красотой зимней природы. Д/игра «Кошечка» ( <b>Физическая культура</b> ) Задачи: игра развивает артистизм, ловкость. Просмотр мультфильма «Котенок по имени Гав». <b>Средняя подгруппа</b> Тренажер памяти и внимания. Задачи: Развивать зрительную и слуховую память. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев ( <b>ознакомление с окружающим миром</b> ) <b>Старшая подгруппа</b> Познаватель	<b>Младшая подгруппа</b> Игровое упражнение «Полянка» ( <b>сенсорика</b> ) Задачи: Учить группировать предметы по цвету. Устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные». <b>Средняя подгруппа</b> «Раз, два, три - ищи!» Задачи: научить детей строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях. ( <b>основы математики</b> ) <b>Старшая подгруппа</b> Конструирование«Архитектор» Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд.

	<p><b>Средняя подгруппа</b> Лепка «Машина» Задачи: совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема отщипывания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; развивать мелкую моторику детей, творческое воображение.<b>(лепка)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Игры на развития памяти «Лото животные севера»</b> <b>Задачи:</b> Развить зрительную память. Формировать умение отвечать на вопросы по игре.</p> <p><b>Творческая мастерская «Цветные чашечки и блюда»</b> <b>(аппликация, развитие речи)</b> Задачи: Учить подбирать предметы по цвету.</p>	<p>действии с определенной формой и разной величины, познавая их физические свойства. Приобщать к умению работать в команде.</p> <p><b>(конструирование)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Квест-игра «Все по домам»</b> <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Задачи: Найти целое по его части. Развивать внимание, быстроту реакции.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Мысык</b> Пеш түбінде мысык отыр, (Басбармақ, ортантерек, шылдыршүмек үшеуі жұмылады. Ортантерек)Екі көзін қысып отыр.(Ортантерек пен кішкене бөбек көздері бопсаусақтарды қимылдатады)Тышқан етін жегісі кеп, (Басбармақ,ортантерек, шылдыршүмекүшеуі бір-бірін қашай қозғалтады )Тісі оның қышып отыр</p>	<p>Спят зимою бурундук, Загибаем поочередно пальцы Колючий ежик и барсук Только зайныке не спится Делаем зайчика: указательный и средний пальцы подняты вверх, большой палец придерживает мезинец и безымянный Убегает от лисицы. Пальцы то-же. Кисть руки переворачиваем вниз и "убегаем" указательным и средним пальцами. Мелькает он среди кустов, На петлял — и был таков Разводим руки в стороны.</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Чтение чешской сказки «Три золотых волоска Деда-Всеведа»</b> <b>(художественная литература, развитие речи)</b></p> <p>Задачи: Формировать у детей умение воспринимать образное содержание сказки; выделять выразительно-изобразительные средства, отвечать на вопросы по содержанию, рассказывать о своих впечатлениях, понравившихся героях, их</p>	<p><b>ьно – исследовательская деятельность</b> <b>«Вода и снег»</b> <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Задачи:закрепить знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> <b>«Достық»</b> Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос ( қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз ( екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу</p>	<p>Упражнять ребенка в умении создавать план постройки.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b> <b>Дидактическая игра на «Сладкий колпачок»</b> <b>(Музыка)</b> Задача: развивать музыкальную память ребенка.</p>
--	---	--	--	--	--

			<p>лучших качествах. <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Добым-добым домалақ</b></p> <p>Добым-добым домалақ, Тоқтамайсың домалап. Үстел үстін бүлдірдің, (Саусақтарды ұштастыра отырып, доп кейпін жасау. ӨлеңТарелкені сындырдың. мазмұнына қарай қимылдар жасау)Тентек болып кеттің, деп,</p> <p>Тұрмын сені тепкім кеп.</p>		
<p><b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 9</p> <p>На стульчиках</p> <p>Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег в рассыпную вокруг стульчиков, не задевая их.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И.П. - сидя на стульчике, ноги расставлены, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (4-5 раз).</li> <li>2. И.П.- сидя на стульчике, ноги расставлены, руки на пояс (С), руки за голову (Б). Руки в стороны; наклон вправо (влево), коснуться пальцами правой (левой) руки пола. Выпрямиться, и.п. (по 3 раза).</li> <li>3. И.П.- сидя на стульчике, ноги вместе, руки в упоре на края сиденья. Поднять прямые ноги, опустить; и.п. (5 раз).</li> <li>4. И.П.- стоя за стульчиком, ноги слегка расставлены, руками держаться за спинку. Присесть, опираясь руками за спинку стульчика (С), приседая, развести колени в стороны (Б); и.п. (5-6 раз).</li> <li>5. И.П.- стоя за стульчиком, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стульчика. (3-4 раза).</li> </ol>				

6. Ходьба в колонне по одному вокруг стульчиков.					
<p><b>Таңғы ас Завтрак</b></p>	<p>Закреплять у детей навыки умывания: быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Знаем, знаем да-да-да Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Лейся на ладошку По-не-мно-жку Нет. Не понемножку, Посмелей! Будет умываться веселей! <b>(худ.лит-ра)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Прием пищи. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>Речевые настройки Просыпается природа, (руки вверх) Умывается росой, (умывающие движения) И ребята, и зверята (руки на пояс, повороты вправо, влево) Умываются водой. Проснулся лес, проснулся луг, (руки вверх) Проснулись бабочки вокруг, (руки опустить) Проснулись травы и цветы, Проснулись и с тобою мы! (взяться за руки, посмотреть друг на друга)<b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. Приветствие «Эхо» Педагог. Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга по особенному, как эхо. Для этого вам нужно будет по очереди назвать свое имя и прохлопать его в ладоши, например вот так: «Та-ня». А мы дружно, как эхо, его повторяем. И так, пока все не поздороваются. (Дети по очереди называют и прохлопывают свое имя – сначала по одному, затем все вместе.)<b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. Встаньте дети, встаньте в круг, Встаньте в круг, встаньте в круг, Ты – мой друг, и я – твой друг. Самый лучший друг. (Дети хлопают в ладоши.) <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. Как живёшь? - Вот так! (жестом большой палец вперед) - А плывёшь? - Вот так! (движение рук перед собой) -Машешь вслед? - Вот так! (машем) -Ждешь обед? - Вот так!(руки на пояс) - Как бежишь? - Вот так! (согнутыми руками показать бег) - Вдаль глядишь? - Вот так! (руку к голове) - Ночью спишь? - Вот так! (ручки под щечку) - А шалишь? - Вот так! (щеки надуть и сдуть руками)</p>

					(развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	<p><b>Физическая культура</b> «Мы-маленькие спортсмены»</p> <p><b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> . Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Развивать активное выполнение движений и координацию движений, прививать интерес к физическим упражнениям;</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма</p>	<p><b>Музыка</b> «Наши игрушки»</p> <p><b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом</p>	<p><b>Физическая культура</b> Ползание</p> <p><b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b>ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками</p>	<p><b>Музыка</b> «Вот как весело у нас»</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Игра на детских музыкальных инструментах.</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>Построение</p> <p><b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b></p> <p>Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> . Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).</p>
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Построим курам дом» (<b>ООМ + развитие речи</b>)</p> <p>Сюжет: Воспитатель обращается к детям: -К нам в гости пришла кукла Света. Она говорит, что ей негде</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Построим курам дом» (<b>Сенсорика + развитие речи</b>)</p> <p>Сюжет: Воспитатель обращается к детям: -К нам в гости пришла кукла Света. Она</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Зайка едет в детский сад» (<b>развитие речи + оом</b>)</p> <p>Сюжет: Ребята, Зайке нужно в детский сад, а он находится очень далеко, поэтому Зайка решил поехать на машине.</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «Кукла Катя пошла в магазин» (<b>ООМ + Худ.литература</b>)</p> <p>Сюжет: Воспитатель говорит детям, что кукла Катя собирается в магазин за продуктами,</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> «Делаем причёску кукле Кате» (<b>ООМ + Худ.литература</b>)</p> <p>Сюжет: Воспитатель сообщает: «Кукла Катя собирается на бал и ей нужна очень красивая причёска, поэтому она</p>



<p>жить. Давайте построим для Светы дом. Кто хочет построить дом? Воспитатель сажает куклу на ковёр. -Из чего будем строить дом? (из кирпичиков). -Как мы поставим кирпичики? (узкой стороной). -Это будут стены дома, а как сделать крышу? (надо положить кирпичик сверху на стены). Если кукла высокая, то воспитатель показывает, как построить высокий дом. -Теперь надо сделать двери, чтобы в доме было тепло. При этом можно поставить один или два кирпичика независимо от величины построенного дома. Задачи: учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям</p>	<p>говорит, что ей негде жить. Давайте построим для Светы дом. Кто хочет построить дом? Воспитатель сажает куклу на ковёр. -Из чего будем строить дом? (из кирпичиков). -Как мы поставим кирпичики? (узкой стороной). -Это будут стены дома, а как сделать крышу? (надо положить кирпичик сверху на стены). Если кукла высокая, то воспитатель показывает, как построить высокий дом. -Теперь надо сделать двери, чтобы в доме было тепло. При этом можно поставить один или два кирпичика независимо от величины построенного дома. Задачи: учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами и</p>	<p>Помогите ему добраться до детского сада. Нам нужен шофёр машины. Но не всё так просто, ведь нужно проехать через разные препятствия. Далее воспитатель следит за игрой и устраивает препятствия на пути машины. «Кормление куклы Кати». Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. <b>Средняя подгруппа</b> Познавательная исследовательская деятельность. «Определение цвета». Задачи: ознакомление со свойством песка (цвет).Слушать заданные вопросы и давать полные ответы(Рисование, <b>озн.сокр-им миром, развитие речи</b>) <b>Старшая подгруппа</b> <b>Познавательная</b> – исследовательская деятельность «Свойства мокрого песка» (<b>озн.сокр-им миром,</b>) Задачи: познакомить со свойствами песка. Способствовать</p>	<p>но она не хочет идти одна, потому что ей нужно купить много продуктов. Потом выбирает из детей помощников для куклы. «Возьмите сумку и «отправляйтесь». Складывайте в сумку игрушки, коробки, баночки, комментируя свои действия. «Этот кубик будет у нас сливочным маслом. А вот эта коробочка — кукурузными хлопьями. Кольца от пирамидки - это сушки, а детали от конструктора — печенье». Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. <b>Средняя подгруппа</b> Театральная деятельность «Превращение предмета» Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность,</p>	<p>пришла в ваш салон к самому лучшему мастеру». Выбирает из детей мастера. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. <b>Средняя подгруппа</b> Чтение Р.Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках». Задачи: продолжать учить детей понимать содержание произведения, помочь осмыслить значение образных выражений. <b>(худ.лит-ра)</b> <b>Казахский язык***</b> Орнымыздантұр амыз (орындарынантұру) Екіқолдысозамыз (қолдарынекіжаққасерме п) Құсбопқанатқағамыз (құстыңқанаттарынкелтіру) Біротырып, біртұрып Орнымыздытабамыз <b>Старшая подгруппа</b> С/р игра «Скорая помощь. Поликлиника.</p>
---	---	---	--	--

	<p>налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игра «Собираемся на прогулку» Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. (озн. с окр-им, основы математики, физическая культура)</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> С/р игра «Строительство» (озн. сокр-им миром, развитие речи) Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры.</p>	<p>строительным материалом; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Чтение Э.Блайтон «Знаменитый утенок Тим». Задачи: продолжать учить детей понимать содержание произведения, помочь осмыслить значение образных выражений. (худ. лит-ра)</p> <p><b>Казахский язык***.</b> Бірдегендетұрайық, (мәтінгесәйкесіс-қимылдаржасау) 2, 3, 4 – алақанды соғайық, Оң жаққа бұрылып, Солжаққабұрылып, Біротырып, біртұрып, Бізжүгіріпалайық. 5 дегендеасықпай, Орнымыздытабайық.</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Составление рассказа по серии картин на тему «Что такое</p>	<p>формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>воображение и фантазию. (Музыка, конструирование, развитие речи)</p> <p><b>Казахский язык***</b> Оң қолымда бес саусақ, (мәтінге сәйкес саусақтарды көрсету) Солқолымда бес саусақ. Олардыатапшақырар, Әрқайсысыныңаты бар. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортантерек, Шылдыршүмек, Кішкенебөбек</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Игра-драматизация «Моя Вообразия» (озн. сокр-им миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>Больница» (озн. сокр-им миром, развитие речи) Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>
--	--	--	--	--	--

		хорошо и что такое плохо» (худ.лит-ра) Задачи:учить составлять отдельные предложения и общий сюжетный рассказ по картинке; развивать способность самостоятельно придумывать сюжет, не повторяющий рассказ товарищей.			
<b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Худ.лит-ра. С. Маршак «Мяч». Задачи: приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения. Развивать память, артистические способности.Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.	Рисование «Составь ежа из палочек» Задачи: учить схематично передавать образ, отвлекаться от второстепенных признаков, передавая основные.	Основы математики «У кого хвост длиннее?» Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий».	Ознакомление с окружающим миром «Найди друзей» Задачи: Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью.	Конструирование «Мост для пешеходов» Задачи: Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой. Словарь: лесенка, высота, сверху, мост, рядом, пластина.
<b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду.	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Воспитывать положительное отношение к процессам по самообслуживанию, самостоятельность, бережное отношение к вещам.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Игровая ситуация «Собираемся на прогулку»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Развивать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: закреплять знания детей о последовательности одевания, желание передать содержание потешек в движении.

				свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	Методические приемы. Д/упражнение: «Повтори узор».
<b>Серуен Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за елью</b> Задачи: формировать представление о строении ели.(ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Ловишки», «С бережка на бережок». Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур.( физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Допрыгай до флажка», «В воротики». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании.( физическая культура)</p>	<p><b>Сравним живую и игрушечную ель</b> Задачи: показать детям главные особенности живого дерева.(ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Цыплята», «Кто дальше бросит?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность.( физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Воротики», «Катание на кругах». Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление.( физическая культура)</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем</b> Задачи: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.(ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Зайцы», «Птички и кошки». Задачи:учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.( физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Подбрось повыше». Задачи: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание.( физическая культура)</p>	<p><b>Наблюдение за снегом</b> Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).(ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).( физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.( физическая культура)</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).(ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.( физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска.( физическая культура)</p>
<b>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</b>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Д/упражнение: «Чистота»</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после</p>	<p>Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы</p>	<p>Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице.</p>	<p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем,</p>

	(физическая культура, разв. речи)	посещения туалета и по мере необходимости. (физическая культура, разв. речи)	Беседа «Как заботиться о своей одежде» (физическая культура, разв. речи)	(физическая культура, разв. речи)	своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура, разв. речи)
<b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей</b> <b>домой</b>	Памятка «Осторожно, гололед» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Детское любопытство» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	«Чем заняться с ребенком в свободный вечер» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультации «Где найти витамины зимой» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «Как вы используете часы общения с ребенком» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – КГУ « Основная средняя школа села Самарка отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области ». Мини –центр «Солнышко»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 13.02.23-17.02.23

Примерный режим дня	Понедельник 13.02.23	Вторник 14.02.23	Среда 15.02.23	Четверг 16.02.23	Пятница 17.02.23
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием Береги руки!-развивать внимание, быстроту реакции. (казахский язык, озн.сокр-им) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровое упражнение «Жучок»-развивать дружеские отношения в детском коллективе. (озн.сокр-им) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Сторож и колокольчик»-развивать внимание, слуховое восприятие. (озн.сокр-им, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Злые и добрые кошки»-учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Ты мой друг? Я твой друг» - развитие эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)
Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру Беседа с родителями, консультации	Памятка для родителей «Правила общения в семье» (рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка).	«Пальчиковая гимнастика для дошкольников».	Памятка «Развитие мелкой моторики».	Беседа «Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка».	Беседа «Отец как воспитатель».
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность	Младшая подгруппа Пальчиковая гимнастика «Снежинки летят» (физическая культура) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Дидактическая игра «Помоги найти маму» (ООМ+физ.развитие)	Младшая подгруппа Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк» (физическая культура + ООМ) Задачи:Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки,	Младшая подгруппа Пальчиковая игра «Зима» (физическая культура) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Д/игра «Светофор», «Мишка»(худ.литра+развитие речи)	Младшая подгруппа Игра малой подвижности «Флажок» (физическая культура) Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать	Младшая подгруппа Д/игра «Девочки и мальчики» (физическая культура) Задачи: развивать у детей раскрепощенность, фантазию. Игровое упражнение «Кто это? Что это?»(ООМ+развитие речи)

<p><b>детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>Задачи: учить различать и называть животных и их детенышей, домашних птиц и их птенцов. Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> «Чудесный мешочек» Задачи: ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам. <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Д/упражнение «Наш любимый мишка и его друзья». Задачи: Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать и изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Воспитывать у детей</p>	<p>интонационно выразительно передавать образы персонажей при воспроизведении песенок; использовать структурно-логическую схему, учить составлять связные высказывания на заданную тему.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> «Бегите к цифре» Задачи: упражнять в запоминании и различении цифр, умении ориентироваться в пространстве; развивать слуховое и зрительное внимание. <b>(основы математики)</b></p> <p>Музыкальное упражнение «Кто как идет?» Задачи: Упражнять детей в восприятии и различении акцента в трёх ритмических рисунках. <b>(музыка)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Игровое упражнение «Опиши, я отгадаю!» <b>(озн.сокр, развитие речи)</b> Задачи: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы</p>	<p>Задачи: Побуждать ребенка к самостоятельной деятельности; формировать цветовое представление, выработать навык завинчивания крышек. Развивать мелкую моторику рук, сенсорику, связную речь.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Пальчиковая гимнастика «Паз, два, три, четыре, пять» - закреплять умение повторять за педагогом <b>(физическая культура)</b>.</p> <p>«Добрый и злой» Задачи: формировать навыки детей в создании различных образов на основе преобразования форм и творческого воображения; совершенствовать умение при лепке использовать различные приемы лепки; развивать мелкую моторику. <b>(лепка)</b>.</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> «Разные машины» Задачи: Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы конструирования.</p>	<p>слуховое внимание через игру.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Подвижная игра «Салют» Задачи: воспитывать самостоятельность; упражнять детей в подбрасывании мяча снизу вверх и умении ловить его двумя руками; развивать глазодвигательные функции, фиксацию взора. <b>( физическая культура)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Творческая мастерская «Волшебные цвета» <b>(рисование, развитие речи)</b> Задачи: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы. <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика: «Кірпі»</b> Момақанмын алайда, (үш саусақтарың түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарың айкастырып, кірпінің тікенектері жасайды).</p>	<p>Задачи: Называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Медведь в берлоге Медведь в берлоге крепко спит, Руки сложены лодочкой под щечкой Всю зиму до весны сопит. Спят зимою бурундук, Загибаем поочередно пальцы Колючий ежик и барсук Только зайныке не спится Делаем зайчика: указательный и средний пальцы подняты вверх, большой палец придерживает мизинец и безымянный Убегает от лисицы. Пальцы тоже. Кисть руки переворачиваем вниз и "убегаем" указательным и средним пальцами. Мелькает он среди кустов, Напетлял — и был таков Разводим руки в стороны. <b>(р.р. +озн. с окр. миром)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Игровое упражнение</p>
--	--	---	--	---	---

	чувство сопереживания и желание помочь. <b>(апликация)</b>	взрослого. Развивать связанную речь, мышление.	Научить детей сравнивать постройки, замечать их различия. Соединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. <b>(конструирование)</b>	Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!	«Летает, прыгает, плавает...» <b>Задачи:</b> Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку.
<b>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Физическая культура**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).  <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p><b>КОМПЛЕКС № 10</b>  Ходьба, прыжки и бег в колонне по одному и врассыпную.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И.П. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вперед- в стороны- вперед; и.п. (5 раз).</li> <li>И.П. - ноги на ширине плеч, прямые руки вверх. Наклон вперед, мах обеими руками вперед, назад, вперед. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз).</li> <li>И.П.- ноги на ширине ступни, руки на пояс. Присесть, руки вперед (С), руки в стороны (Б); и.п. (4-5 раз).</li> <li>И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Поворот туловища вправо (влево), отвести правую (левую) руку в сторону. Выпрямиться, и.п. (по 3 раза).</li> <li>И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, в чередовании с ходьбой. (2-3 раза)</li> <li>Ходьба в колонне по одному.</li> </ol>				
<b>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b>	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для	Речевые настройки «Вежливые слова» Сидя или стоя в кругу, дети бросают друг другу мяч (воздушный шарик) и называют добрые слова или вежливые выражения. Можно усложнить	Речевые настройки. «Доброе Животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно	Речевые настройки «Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу. Слушать заданные вопросы и давать	Речевые настройки. «Солнечные лучики» Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком. <b>(развитие речи)</b>



	<p>этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. <b>(развитие речи)</b></p>	<p>задание, предложив называть только слова приветствия (прощания, извинения, благодарности) <b>(развитие речи)</b></p>	<p>дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе! » Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д. <b>(развитие речи)</b></p>	<p>полные ответы<b>(развитие речи)</b></p>	
<p><b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Построение</p> <p><b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b></p> <p>Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> . Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).</p>	<p><b>Музыка</b> «Вот как весело у нас»<b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> четко произносить слова,</p>	<p><b>Физическая культура</b> Мы маленькие наездники <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Развивать физических качеств, способствующих укреплению здоровья: ловкости и быстроты,</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе</p>	<p><b>Музыка</b> «Вот как весело у нас»</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом</p>	<p><b>. Физическая культура</b> Гномик в гостях у ребят <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> координации Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Выполнять упражнения с предметами и без предметов</p>

		петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом			
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Детский мир» <b>(развитие речи + ООМ)</b> Сюжет: Воспитатель говорит: «Все дети любят играть в игрушки. У вас дома много игрушек?» Дети отвечают – да, много. Воспитатель спрашивает, откуда они появились? Дети отвечают – подарили, купили. Воспитатель спрашивает, были ли дети в магазине детских игрушек, предлагает детям рассказать, как это произошло, с кем они ходили в магазин, какую игрушку купили. Задачи: познакомить детей с работой продавца, привить элементы навыков социального общения. <b>Средняя подгруппа</b> Игра ситуация «Домашние животные». Задачи: обогащать знания детей о домашних животных. Развивать логическое мышления детей, т. е.</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Театральное представление» <b>(Сенсорика + развитие речи)</b> Сюжет: Воспитатель читает детям сказку (к примеру, сказку «Репка»), а потом задает вопросы: «Что посадил дед? Кто помогал деду вытащить репку? А смог бы дед один вытащить репку, как вы думаете? А кто из персонажей вам больше нравится?» После обсуждения сказки воспитатель предлагает детям поиграть в театр. Педагог распределяет роли среди желающих, читает вслух сказку, актеры действиями ее изображают. Не занятые в спектакле дети становятся зрителями. Затем дети меняются ролями – зрители становятся актерами и наоборот. По желанию детей</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Ожившие игрушки» <b>(ООМ + конструирование)</b> Сюжет: Воспитатель говорит: «Ребята, как вы думаете, игрушкам грустно оттого, что они не могут разговаривать? Давайте представим, что они ожили и рассказывают, откуда они появились, кто в них играл, не обижали ли вы их, в какие игры они хотели бы еще сыграть». Дети по очереди подходят к воспитателю, вытаскивают на ощупь игрушку из мешка и рассказывают короткую историю этой игрушки от первого лица. Задачи: научить детей вживаться в образ. <b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «Теремок» Задачи: Пополнять знания о повадках и характерных признаках животных. Учить выбирать роль,</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «Уложим кукол спать» <b>(ООМ + Худ. литература)</b> Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать. Задачи: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность. <b>Средняя подгруппа</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Доктор детского сада»<b>(развитие речи+ лепка + физ.развитие)</b> Сюжет: Ход игры: Предложите малышам поиграть в доктора. Наденьте белый халат или что-нибудь ему подобное. Пусть дети приводят на прием свою «детей» (куклу или мягкую игрушку). Доброжелательно беседуйте с «родителем» и его «чадом». Спрашивайте: «Что у вас болит? Где болит, как болит?». Предложите крохе поменяться ролями. Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации. <b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «Магазин: Одежда». Задачи: на прилавке, развешивать на вешалки для белья, оформлять витрину. Продолжать учить детей пользоваться чеками –</p>

	<p>учить обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать. (озн. с окр-им, основы математики, физическая культура)</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Д/игра «Узнай и назови» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие.</p>	<p>можно еще раз проиграть эту же сказку или другую.</p> <p>Задачи: научить детей вживаться в образ, действовать коллективно.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «На птичьем дворе»</p> <p>Задачи: Продолжать учить узнавать и называть домашних птиц, их повадки, кто как кричит. Воспитывать заботливое отношение. (развитие речи, худ.лит-ра)</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> С/р игра «На станции технического обслуживания автомобилей» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно,</p>	<p>сопровождать ее речью и действиями, развивать сюжет игры. (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи)</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Познавательн о – исследовательская деятельность «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Театральная деятельность «Поиграем. — угадаем»</p> <p>Задачи: развивать пантомимические навыки. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.</p> <p>Петрушка созывает детей: Что вы знаете, ребятки, Про мои стихи-загадки? Где отгадка, там конец. Кто подскажет — молодец!</p> <p>(Музыка, конструирование, развитие речи)</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Дидактическая игра «Цветная</p>	<p>заместителями.</p> <p>Активизировать словарь детей: названия предметов одежды (платье, кофта, куртка, майка, шорты, трусики, колготки и т. п., вешалка для белья, чек, витрина, прилавок, продавец, кассир, покупатель)</p> <p>(озн.сокр-им, лепка, развитие речи)</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> С/р игра «Ателье. Дом мод» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать</p>
--	--	--	---	---	---

		ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей.		дорожка» ( <b>развитие речи</b> ) Задачи: Закреплять знание формы предметов и их цвета. Рассматривание картин «Коза с козлятами». Задачи: Развивать связную речь. Учить составлять сюжетный рассказ по открытке. Развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенному и последующие. Формировать грамматически правильную речь и активизировать словарь	диалогическую речь детей.
<b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Худ.лит-ра Чтение И. Суриков. «Зима». Задачи: Познакомить детей с новым произведением о зиме; выявить и обобщить знания детей о зиме, о признаках зимы. Развивать устную речь, внимание, мышление, память.	Рисование «Собери пейзаж» Задачи: формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных изменений в природе, закреплять знание понятия «пейзаж», развивать наблюдательность, память. Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии.	Основы математики «Три шага» Задачи: ориентировка в пространстве, умение слушать и выполнять инструкции. Формировать представления о понятиях «много», «один».	Ознакомление с окружающим миром «Бывает — не бывает» (с мячом) Задачи: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.	Физическая культура. Подвижная игра «Меткие стрелки» Задачи: воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную задачу; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора. Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону.

<p><b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться.</p>	<p>Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.</p>	<p>Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p>	<p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>
<p><b>Серуен Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). <b>Подвижная игра</b> «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. <b>(физическая культура)</b></p>	<p><b>Наблюдение за сорокой</b> Задачи: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам. <b>Подвижные игры</b> «Мыши в кладовой». Задачи: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. <b>Подвижная игра:</b> «Собачка и воробьи». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. Задачи: учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию. <b>(физическая культура)</b></p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b> Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. <b>Подвижные игры</b> «Ловишки», «Вороны и гнезда». Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> «Гонки на санках». Задачи: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. <b>(физическая культура)</b></p>	<p><b>Наблюдение за снегом</b> Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). <b>Подвижные игры</b> «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). <b>Индивидуальная работа</b> «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.</p>

		Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа. (физическая культура)			
<b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Н. Павлова «Чьи башмачки» (физическая культура, разв. речи)	Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Чтение «Я сама» И. Муравейка (худ, лит, физическая культура, разв. речи)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. (физическая культура, разв. речи)	Приучать детей пользоваться носовым платком, по мере необходимости, разворачивая его. (физическая культура, разв. речи)	Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, разв. речи)
<b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей домой</b>	Беседа «Желание быть первым» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Праздник «Старый Новый год». Прощание с елкой <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Буклет «Играем дома всей семьей» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Калейдоскоп добрых дел: Снежные постройки на участке детского сада. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования – КГУ « Основная средняя школа села Самарка отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области ».** Мини –центр «Солнышко»

**Группа - разновозрастная группа**

**Возраст детей - от 2- х лет до 4 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 20.02-24.02.23**

Примерный режим дня	Понедельник 20.02.23	Вторник 21.02.23	Среда 22.02.23	Четверг 23.02.23	Пятница 24.02.23
<b>Күн тәртібі</b> <b>Прием детей</b>	Игровой прием Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх) <b>(физическая культураи ознакомление с окруж.миром)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Игровой прием Утреннее приветствие-приветствовать друг друга, передавая какой-нибудь предмет: игрушку, мяч. «Доброе утро» «Доброе утро» - тебе сказали, «Доброе утро» - ответил ты. Как две ниточки связали: Теплоты и доброты. <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Утреннее приветствие Здравствуй, правая рука (протягиваем вперед) Здравствуй, левая рука (протягиваем вперед) Здравствуй, друг (берёмся одной рукой с соседом) Здравствуй, друг (берёмся другой рукой) Здравствуй, здравствуй дружный круг (качаем руками) . Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента, Можем маленькими быть (приседаем) Можем мы большими быть (встаём) Но один никто не будет <b>(развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Утреннее приветствие «Вот собрался наш кружок, Улыбнись скорей, дружок. Рука другу, рука другу Передаём тепло по кругу». <b>(развитие речи и худ.литра)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	«В группе нашей каждый день» В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись! <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>

<p><b>Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру</b>  <b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Беседа «Развитие навыков безопасного поведения при общении с незнакомцами».</p>	<p>Беседа «Важность рисования в жизни ребенка».</p>	<p>«Учим ребенка убирать за собой игрушки».</p>	<p>Советы Айболита «Дети экрана» (нельзя допустить, чтобы телевизор заменил живое общение родителей с ребёнком).</p>	<p>«Детская агрессивность и причины ее последствия».</p>
<p><b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b>          Дидактическая игра «Что бывает красного цвета?»  <b>(Рисование-развитие речи)</b>          Задачи: Закреплять знание названий цветов; учить детей отбирать предметы красного цвета среди предметов разных форм и цветов.          Игра малой подвижности «Тепики» <b>(физическая культура)</b>          Задачи: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности  <b>Средняя подгруппа</b>          Организация игрового пространства.          Подвижная игра «Охотники и утки»          Задачи: воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями; упражнять</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b>          Игровое упражнение «Занимайка» <b>(развитие речи физическая культура)</b>          Задачи: Развитие сенсорного восприятия, Развитие мелкой моторики пальцев рук.          Игра малой подвижности «Составь загадку»          Задачи: Развивать речь, воображение, память.          Игра малой подвижности «Воздушный шар» <b>(физическая культура)</b>          Задачи: Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи.  <b>Средняя подгруппа</b>          Организация игрового пространства          Пальчиковая игра Дедушка Мороз          Закрывайте окна, Закрывайте двери          Соединяем ладошки вместе</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b>          Дидактическая игра «Почтальон принес посылку» <b>(ООМ)</b>          Задачи: формировать и представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию.          Рассматривание иллюстраций «На льду»          Задачи: формировать умение отвечать на вопросы по картинкам  <b>Средняя подгруппа</b>          Организация игрового пространства.          Чтение В. Орлов «Почему медведь зимой спит».          Задачи: учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя. Развивать образное мышление, связную речь.          Слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым.  <b>(худ.литра+развитие речи) Казахский язык***</b> Үлкен шеңбер</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b>          Летят снежинки», «Вьюга» <b>(развитие речи)</b>          Задачи: Развитие силы голоса и речевого дыхания. Активизация мышц губ.          Игра малой подвижности «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» <b>(физическая культура)</b>          Задачи: Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, сообразительность.  <b>Средняя подгруппа</b>          Организация игрового пространства.          «Кто раньше? Кто позже?»          Задачи: закреплять знания детей о временных представлениях: сначала, потом, до, после, раньше, позже.  <b>(основы математики).</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b>          Игровое упражнение «Пищаций комочек» <b>(Лепка+аппликация)</b>          Задачи: вызвать у детей интерес к глине как художественному материалу; учить правильно работать с нею; познакомить со свойствами глины: мягкая, можно отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, лепить; поддерживать стремление к образному обозначению вылепленных изделий и учить придумывать названия для предметов и персонажей.  <b>Средняя подгруппа</b>          Организация игрового пространства.          Дидактическая игра «Кто скорее соберет?»          Задачи: учить детей группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова воспитателя, выдержку и</p>



	<p>детей в метании мяча в движущуюся задачи; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора. <b>(физическая культура)</b> <b>(озн.сокр).</b></p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Тауық, тауық тұрады – қыт – қыт- қыт (тәрбиешінің басында тауықтың атрибуты) Серуенге шығады қыт-қыт-қыт</p> <p>Балапандар тізіліп – шик- шик – шик (балаларда балапандардың атрибуты)</p> <p>Артына еріп тұрады (бірінің артынан бірі тізіліп тұрып, қимылдар көрсетеді)</p> <p>Балапандар тыңдайды Алысқа бармаңдар Дәндерді теріндер Шик – шик – шик</p> <p><b>Старшая подгруппа</b></p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Деревья в инее» <b>(рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Задачи: закрепить умение передавать в рисунке строение дерева (ствол, ветки);</p>	<p>Закрывают уши, Закрываем ушки Закрывают нос. Закрываем нос</p> <p>Ходит, бродит по дорогам</p> <p>Старый дедушка Мороз!</p> <p>Ходим указательным и средним пальцами</p> <p>Щиплет уши, щиплет нос, Щипаем названные части тела</p> <p>Щиплет щёчки дед Мороз <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b></p> <p>Пересказ рассказа Н. Калинина «Про снежный колобок».</p> <p>Задачи: Учить детей близко к тексту рассказывать короткие рассказы интонационно выразительно.</p> <p>Формировать навык перевода косвенной речи в прямую речь.</p> <p>Развивать познавательные интересы детей.</p> <p>Воспитывать интерес к явлениям неживой природы. <b>(художественная литература, развитие речи)</b></p>	<p>құрайық (мәтінге сәйкес іс-қимылдар)</p> <p>Құсша қанат қағайық Біротырып, біртұрып Тынығыпбізалайық</p> <p>39. Алақай-ау алақай (орындарынантұру)</p> <p>Қандай жақсы көктем ай (алақан соғу)</p> <p>Нұржамылдыдалалар (қолдарынжоғары көтеру, бұлғау)</p> <p>Келді ауылға көп торғай (құсша қанат қағу)</p> <p><b>Старшая подгруппа</b></p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность «Воздух невидим» <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Задачи: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.</p>	<p>Дигра «Функции предметов»</p> <p>Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческие способности. <b>(лепка)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b></p> <p>Дигра «Ассоциации».</p> <p>На развитие музыкального слуха</p> <p>Задачи: развитие музыкального слуха, воображения <b>(музыка)</b></p> <p>Творческая мастерская «Волшебные животные» <b>(лепка, развитие речи)</b></p> <p>Задачи: Воспитывать интерес к аппликации.</p>	<p>дисциплинированность. <b>(р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз. алма, алмұрт, банан, өрік, шие, қияр, пияз, сәбіз. )</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b></p> <p>Игровое упражнение «Кто больше назовет предметов?». <b>(основы математики).</b></p> <p>Задачи: учить детей классифицировать предметы по месту их производства <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b></p> <p>Саусақтар шынжыр болады,    Үзілмейді тартсаң да,    Ал, піл келіп шынжырды,    Үзіп кетті басқанда.    Тұмсығымен доп іздеп,    Ойнағысы келіп тұр.    Достық үшін пілге мен,</p>
--	--	---	--	--	--

	совершенствовать технику рисования концом кисти и полусухой жесткой кистью - набивкой; упражнять в соотношении слов с движениями.				
<b>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Физическая культура**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).  <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p><b>КОМПЛЕКС № 10</b>  Ходьба, прыжки и бег в колонне по одному и враспынную.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И.П. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вперед- в стороны- вперед; и.п. (5 раз).</li> <li>И.П. - ноги на ширине плеч, прямые руки вверх. Наклон вперед, мах обеими руками вперед, назад, вперед. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз).</li> <li>И.П.- ноги на ширине ступни, руки на пояс. Присесть, руки вперед (С), руки в стороны (Б); и.п. (4-5 раз).</li> <li>И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Поворот туловища вправо (влево), отвести правую (левую) руку в сторону. Выпрямиться, и.п. (по 3 раза).</li> <li>И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, в чередовании с ходьбой. (2-3 раза)</li> <li>Ходьба в колонне по одному.</li> </ol>				
<b>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b>	<p>Речевые настройки.  Бывают чувства у зверей,  У рыбок, птичек и людей.  Влияет без сомнения, на всех  Нас настроение.  Кто веселится!  Кто грустит?  Кто испугался!  Кто сердит?  Улучшит без сомнения  Нам занятие настроение.  (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки.  Я люблю наш детский сад  В нём полным полно:  Мышат? – Нет  Цыплят? - Нет!  Утят? - Нет!  Бельчат? - Нет!  Ребят? - Да!  Хорошо, когда мы вместе  Настроение у всех чудесней.  Девочки (произносят ДА... .)</p>	<p>Речевые настройки.  Каждый знает без сомнения, что такое настроение.  Иногда мы веселимся, иногда скучаем мы,  Часто хочется взбодриться, но бываем и грустны.  Очень странное явление – перемена настроения.  Всем ребятам важно знать, что не стоит унывать.</p>	<p>Речевые настройки.  А теперь давайте поздороваемся:  Сегодня нам в этом поможет мяч. Я передам его тому, с кем встречусь глазами, поприветствую кивком и улыбкой и отправлю ему мяч. (Все по очереди встречаются взглядами катают мяч)  (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки.  Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми!  Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Друг мой» (развитие речи)</p>

		<p>Мальчики (произносят ДА.... ) (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Поскорее собираемся – на занятие отправляемся! (развитие речи)</p>		
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p><b>Физическая культура</b> Укрепляем ножки. <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. <b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Ходьба с изменением направления темпа, координация движений рук и ног.</p>	<p><b>Музыка</b> «Подружились с кошечкой» <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений <b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро</p>	<p><b>Физическая культура</b> Сюрприз для малышей. <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Бег составкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой. <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место <b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p>	<p><b>Музыка</b> «Магазин игрушек» <b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b>Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки</p>	<p><b>Физическая культура</b> Разноцветные кубики <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Развивать физических качеств, способствующих укреплению здоровья: ловкости и быстроты, координации <b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> . Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма</p>
<p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті,</p>	<p>Младшая подгруппа</p>	<p>Младшая подгруппа</p>	<p>Младшая подгруппа</p>	<p>Младшая подгруппа</p>	<p>Младшая подгруппа</p>

<p><b>ойындары самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек» <b>(развитие речи аппликация)</b>          Задачи: В ходе проведения игры дети учатся определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. Также ее можно использовать для развития речи и воображения.          Мульт-песенки на стихи «Мыши водят хоровод». <b>(Музыка)</b>  <b>Средняя подгруппа</b>          Игра «Семья: Новогодний праздник дома».          Задачи: Продолжать учить детей играть вместе со взрослыми и детьми в конструктивные игры со знакомой сюжетной линией, изготавливать для этих игр (с помощью взрослого) простые игрушки, машинки, украшения. <b>(озн.с окр-им, основы математики)</b>  <b>Старшая подгруппа</b>          Игровое упражнение «Узнай животное по описанию» <b>(озн.с окр-им миром)</b></p>	<p>Игровое упражнение «Подбери чашки к блюдам» <b>(развитие речи + сенсорика)</b>          Задачи: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание. Игра малой подвижности «Считалочка-хваталочка»          Задачи: организовать функциональную тренировку правильного физиологического и речевого дыхания.  <b>Средняя подгруппа</b>          Игра «Почта»          Задачи: Рассказать детям о том, что звери и птицы (голуби, собаки, слоны, верблюды) могут доставлять почту так же, как транспорт и люди. <b>(озн.с окр-им, музыка)</b>  <b>Старшая подгруппа</b>          Игра на имитацию движений <b>развитие речи)</b>          Вспомните, как ходят дети?          Маленькие ножки шагали по дорожке.</p>	<p>Игровое упражнение «Почини одежду зайчатам» <b>(ООМ + сенсорика)</b>          Задачи: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание.  <b>Средняя подгруппа</b>          Театральная деят-ть Загадки без слов»          Задачи: развивать выразительность мимики и жестов.<b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>  <b>Старшая подгруппа</b>          Д/игра «Загадай загадку, а мы отгадаем!» » <b>(озн.с окр-им миром)</b>          Задачи: Учить детей описывать насекомых по их характерным признакам, узнавать по описанию. Формировать наблюдательность, сосредоточенность, устойчивость и произвольность внимания. Воспитывать умение соблюдать определенные правила, учить</p>	<p>Театрализация «Игра с пальчиками» <b>(Худ.литература +ООМ)</b>          Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями.  <b>Средняя подгруппа</b>          Театральная деят-ть «Поиграем. — угадаем.»          Задачи: развивать пантомимические навыки.<b>(развитие речи, физическая культура)</b>  <b>Старшая подгруппа</b>          Игра-драматизация «Веселый Старичок - Лесовичок»          Задачи: учить пользоваться разными интонациями. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Театрализация сказки «Возьмем Мишку на прогулку» <b>(Худ.литература + ООМ)</b>          Задачи: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь.  <b>Средняя подгруппа</b>          Театральная деят-ть Игра «Зеркало»          Задачи: развивать монологическую речь.<b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>  <b>Старшая подгруппа</b>          Трудовая деятельность «Дежурство зоне образовательной деятельности» » <b>(озн.с окр-им миром)</b>          Задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.</p>
---	---	---	--	--	--

	<p>Задачи: Закрепить знания о животных содержащихся в уголке природы. Учить узнавать их по описанию. Развивать внимание, слуховое восприятие, память. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>Большие ножки шагали по дорожке. (Дети сначала идут маленькими шагами, затем большими — гигантскими шагами.) Как ходит Старичок-Лесовичок? Как ходит принцесса? Как катится колобок? Как серый волк по лесу рыщет? Как заяц, прижав уши, убегает от него?</p>	<p>контролировать свое поведение.</p>		
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Развитие речи и художественная литература</b> Русская народная сказка «Зимовье зверей». Задачи: учить понимать образное содержание сказки, оценивать характер и поступки героев. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p>	<p><b>Музыка</b> Игры и игровые задания «Музыкальные прятки» Задачи: обучать воспитанников слушать и слышать музыку, определять ее интонацию и в зависимости от этого выполнять необходимые движения, прививать интерес к музыкальным играм.</p>	<p><b>Рисование</b> «Клубочки» Задачи: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Когда ты это делаешь?» Задачи: закрепить культурно-гигиенические навыки и знание частей суток, развивать внимание, память, речь. Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице).</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Цветные автомобили» Задачи: закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию. Поощрять самостоятельные игры с автомобилями.</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться,</p>	<p>Закреплять умение заправлять кровать:</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и</p>	<p>Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть,</p>	<p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться</p>

<b>Подготовка к прогулке</b>	быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность Д/у пражнение «Помоги другу».	поправлять простыню, накрывать покрывалом Дидактическое упражнение «Правила поведение в ванной».	порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок в игрушках».	протирать, чистить обувь. Беседа «Как заботиться о своей одежде».	в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.
<b>Серуен Прогулка</b>	<b>Наблюдение за елью</b> Задачи: формировать представление о строении ели. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Подвижные игры</b> «Ловишки», «С бережка на бережок». Задачи: упражнять в беге враспынную, прыжках через шнур. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> «Допрыгай до флажка», «В воротики». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании. <b>(физическая культура)</b>	<b>Сравним живую и игрушечную ель</b> Задачи: показать детям главные особенности живого дерева. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Индивидуальная работа</b> «Воротики», «Катание на кругах». Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление. <b>(физическая культура)</b>	<b>Наблюдение за солнцем</b> Задачи: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Подвижные игры</b> «Зайцы», «Птички и кошки». Задачи:учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> «Подбрось повыше». Задачи: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание. <b>(физическая культура)</b>	<b>Наблюдение за снегом</b> Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Подвижные игры</b> «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. <b>(физическая культура)</b>	<b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Подвижная игра</b> «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. <b>(физическая культура)</b>
<b>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</b>	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть

	равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физическая культура, разв.речи)	Чтение: Р.Сеф «Совет» (физическая культура, разв.речи и худ.труд)	Беседа «Убираемся в игрушках» (физическая культура, разв.речи)	пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи)
<b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей</b> <b>домой</b>	Консультация «Значение домашних животных для нравственного воспитания ребёнка» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка «Безопасность на льду» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «Как правильно общаться с ребенком» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка «Как провести выходной день с детьми» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Секреты воспитания вежливого ребёнка» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – КГУ « Основная средняя школа села Самарка отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области ». Мини –центр «Солнышко»

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 27.02.-03.03.2023 г.

Примерный режим дня	Понедельник 27 .02.23	Вторник 28.02.23	Среда 01.03.23	Четверг 02.03.23	Пятница 03.03.2023
<b>Күн тэртiбi</b> <b>Прием детей</b>	<p>Утреннее приветствие. «Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами(озн.сокр-им, развитие речи)</p> <p>Слушание гимна (казахский язык) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:!</p>	<p>Упражнение Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване..... (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе)(озн.сокр-им) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Игровой прием Быстро дайте мне ответ, Что кладем мы в винегрет? С майонезом, с чесноком. Овощ этот всем знаком. Борщ не будет борщ вообще, Если нет его в борще. И в салат, и в пирожок Можно класть его, дружок! Уродилась хороша В огороде кызылша!(казахский язык, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Коммуникативная игра Здравствуй правая рука — протягиваем вперед, Здравствуй левая рука — протягиваем вперед, Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг — берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками. Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента, Можем маленькими быть - приседаем, Можем мы большими быть — встаём, Но один никто не будет (ознаком.с окружающим миром) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Утреннее приветствие. Мы скажем небу: «Здравствуй!» «Пусть утро будет ясным!» — Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки и сердца.(озн.сокр-им, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)</p>



	<i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа «Семья. Семейный климат»	Беседа «Полезные овощи»	Беседа «Предлагать ли детям делиться?»	Беседа «Если дети играют в агрессивные игры»	Индивидуальные беседы с родителями
<b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)</b> <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Младшая подгруппа</b> Чтение сказки «У страха глаза велики». Задачи: Помочь детям понять содержание сказки, обратить внимание на необычное название . Воспитывать интерес к русскому народному творчеству. <b>(худ.литра)</b> Д/игра «Угадай, что делать»( <b>физическая культура и развитие речи</b> ) Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитывать у детей умение переключать слуховое внимание. <b>Средняя подгруппа</b> Сказка В. Степанова «Домик для воробья» Задачи: Вырабатывать умение слушать чтение художественного произведения вместе с группой детей, понимать основной смысл;	<b>Младшая подгруппа</b> Игра«Птица и птенчики»( <b>Музыка</b> ) Задачи: Различать звуки по высоте (до 2 октавы) и низкие (до первой октавы). Подвижная игра с бегом «Лохматый пес» <b>(физическая культура и развитие речи)</b> Задачи: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу, бег врассыпную, использовать всю площадь зала. <b>Средняя подгруппа</b> Игры по конструированию «Построим дом» Задачи: Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши соответствующие величине данного дома. <b>(конструирование)</b>	<b>Младшая подгруппа</b> «Все по домам!» Задачи: формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке. <b>(ООМ, развитие речи)</b> Подвижная игра с прыжками «Поймай комара» <b>(физическая культура)</b> Задачи: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка, не уменьшать круг во время подпрыгиваний. <b>Средняя подгруппа</b> Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. <b>(физическая культура).</b> «Витамины»	<b>Младшая подгруппа</b> Игры с бельевыми прищепками Задачи: Основная задача дидактических игр с бельевыми прищепками — развитие мелкой моторики рук у детей младшего возраста. Также эти игры направлены на формирование умения сличать и объединять предметы по признаку цвета. Формировать умение рисовать по замыслу. <b>(сенсорика, рисование).</b> Подвижная игра с прыжками «С кочки на кочку» Задачи: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки	<b>Младшая подгруппа</b> «Весёлые бусины»( <b>апликация</b> ) Задачи: Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Игра «Лишний предмет» <b>(развитие речи)</b> Задачи: учить детей определять лишний предмет по цвету; развивать зрительную память, мышление. <b>Средняя подгруппа</b> Пальчиковая игра «Наша бабушка» Наша бабушка идёт хлопать ладонями по коленям поочередно правой, левой руками

<p>развивать эмоциональную отзывчивость, желание участвовать в беседе. (худ.лит-ра) «Как бегают зверята» Задачи: Выстукивание кулачками медленного, среднего и быстрого ритмического рисунка. (Музыка ) <b>Старшая подгруппа.</b> <b>Творческая мастерская «Пластические этюды»</b> (лепка, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умения лепить персонажей прочитанных произведений.</p>	<p>«Вот так произносят звуки» Задачи: Учить детей голосом подражать звукам животных, птиц, насекомых. (развитие речи) <b>Старшая подгруппа.</b> <b>Словесная игра «Летает, прыгает, плавает...»</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задача: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку.</p>	<p>Задачи: продолжать вызывать у детей интерес к лепке; продолжать учить скатывать комки глины (пластилина) между ладонями круговыми движениями.(лепка). <b>Казахский язык***</b> Алақай-ау алақай (орындарынантұру) Қандай жақсы көктем ай (алақан соғу) Нұржамылдыдалалар (қолдарынжоғары көтеру, бұлғау) Келдіауылғакөпторғай (құсша қанат қағу) <b>Старшая подгруппа.</b> <b>Чтение рассказа Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра»(художественная литература, развитие речи)</b> Задачи: Расширять знания детей о диких животных юга. Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать экологическое мировоззрение. Воспитывать интерес к окружающему, любознательность. <b>Казахский язык***</b> Әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін Әжем менің осындай</p>	<p>перепрыгивания.( <b>физическая культура</b>) <b>Средняя подгруппа</b> «Создай портрет» Задачи: Познакомить детей с портретом, упражнять в составлении портрета из различных частей лица по своему желанию, учить верно, ориентироваться в разных частях лица.(рисование) <b>Казахский язык***</b>Үлкен шеңбер құрайық (шеңберге тұру) Қазша қанатқағайық (қолдарынжайыпкөтеріп, түсіру) Аққушамойнымыздысо зайық (мойындарыноңға, солғасозу) Құсшажергеқонайық (қолдарынтүсіріп, жайтұру) Үлкен үйді жасайық <b>Старшая подгруппа.</b> «Наши друзья» Задачи: расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать</p>	<p>И корзиночку несёт пальцы слегка расставить и соединить их с пальцами другой руки Села тихо в уголочек положить руки на колени, Вяжет деточкам чулочек имитировать движения вязания на спицах. Вдруг котятка прибежали мягкими кистями рук выполнять движение «кошечка» И клубочки разбросали. Где же, где ж мои клубочки, развести руки в стороны, выполнять движение Как же мне вязать чулочки? «вязание на спицах» (физическая культура) <b>Старшая подгруппа.</b> <b>Познавательная – исследовательская деятельность</b> <b>«Потребность растений в воде» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Задачи:формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования,</p>
---	---	--	--	--

			Өлең айта білетін.	заботливое отношение, интерес и любовь к ним. (ознакомление с окружающим миром )	<p>делать логические умозаключения.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность.</b>(Музыка)</p> <p><b>Игра для развития чувства ритма «Ритмическое лото»</b></p> <p>Задача: Закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма</p>
<p><b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p><b>КОМПЛЕКС № 11 С мячом малого размера</b></p> <p>Игровое задание «Не задень». Ходьба, бег, прыжки между мячиками, не задевая их, по сигналу воспитателя «Стоп»- остановиться около мячика.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И.П. - ноги на ширине плеч (С), ступни (Б), мяч в правой руке. Руки вверх (С), руки вверх, потянуться на носках (Б), переложить мяч в левую руку; опустить, и.п. (по 4-5 раз).</li> <li>И.П. - то же. Присесть; переложить мяч в левую руку; встать, и.п. (по 4-5 раз).</li> <li>И.П. - ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Наклон вперед, переложить мяч в левую руку; выпрямиться, и.п. (5-6 раз).</li> <li>И.П.- сед на коленях (С), стойка на коленях (Б), мяч в правой руке. Поднять руки вверх, переложить мяч в левую руку; и.п. (5-6 раз).</li> <li>И.П. - стоя перед мячом, ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), произвольно (Б). Прыжки вокруг мяча в обе стороны (3 раза в чередовании с ходьбой).</li> <li>Ходьба в колонне по одному с мячом в руке.</li> </ol> <p><b>КОМПЛЕКС № 12 «Мы сильные, мы ловкие»</b></p> <p>Игровое упражнение «Перебежки».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И.П. - ноги на ширине ступни, руки к плечам. Руки вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); и.п. (4-5 раз).</li> <li>И.П. - ноги на ширине плеч, руки на пояс. Наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз).</li> <li>И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за спиной (Б). Поворот туловища вправо (влево). Выпрямиться, и.п. (по 3 раза).</li> </ol>				

	<p>4. И.П.- сидя, ноги врозь. Наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах (варианты различны), в чередовании с ходьбой. (2-3 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.</p>				
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>Речевые настройки. «Вежливые слова» Сидя или стоя в круге, дети бросают друг другу мяч (воздушный шарик) и называют добрые слова или вежливые выражения. Можно усложнить задание, предложив называть только слова приветствия (прощания, извинения, благодарности) <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. «Волшебный клубочек» Дети сидят на ковре по кругу. Педагог передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего по имени, или произносит «волшебное вежливое слово»<b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. «Доброе Животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе! » Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д.<b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. «Эстафета дружбы» Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает педагог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»<b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. «Солнечные лучики» Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком. <b>(развитие речи)</b></p>
<p><b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> «У нас в гостях кукла Катя» <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Упражнения для</p>	<p><b>Музыка</b> «Дружба-чудо из чудес» <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан,</p>	<p><b>Физическая культура</b> Бег в разных направлениях <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> . Бег с изменением направления <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20</p>	<p><b>Музыка</b> «Мы веселые ребята» <b>Старшая подгруппа.</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Подарки от Эже» <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить</p>

	<p>рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно).</p> <p><b>Старшая подгруппа.</b> <b>Задачи:</b> . В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводять пальцы, вытягивать их.</p>	<p>бубен, маракас), в том числе народных (асатаяк, сырнай).</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их</p> <p><b>Старшая подгруппа.</b> <b>Задачи:</b> Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами</p>	<p>метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).</p> <p><b>Старшая подгруппа.</b> <b>Задачи:</b> бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p>		<p>себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки).</p> <p><b>Старшая подгруппа.</b> <b>Задачи:</b> Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p>
<p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары</b> <b>самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Больница» (Худ.литра+развитие речи) Сюжет: Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой- пациентом (ребенок). Врач. Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием? Пациент-зайчик (жалобно). Я - доктор. Врач. Садитесь, больной. Что у вас болит?</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Игрушки у врача» (Худ.литра+развитие речи) Сюжет: Воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Стирка кукольного белья» (развитие речи и конструирование) Сюжет: Воспитатель обращается к детям: -Мы с вами купали кукол и забыли постирать их грязное бельё. Что нам для этого нужно? (Воспитатель расставляет предметы так, чтобы было удобно стирать вдвоём (втроём). Можно стирать всем вместе в одном большом тазу или</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ Собираемся на прогулку (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Ход игры: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Детский сад» (Худ.литра и развитие речи) Сюжет: Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли Воспитателя, Няни, Музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы,</p>

	<p>Пациент. У меня кашель, болят ушки.  Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.) Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру. Возьмите градусник. Температура высокая. Вам надо пить лекарство. Вот это. (дает флакон.) Наливайте в ложечку и пейте каждый день. Вы поняли?  Пациент. Да. Я буду пить лекарство, как вы велели. Спасибо, доктор. До свидания.  Задачи: продолжать знакомить детей с профессиями врач и медсестра; вызвать интерес к профессиям медицинских работников; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать чуткое и внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>	<p>иями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д.  Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу.  Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».  <b>Средняя подгруппа</b>  Игровая ситуация «Едем в детский сад на машине»  Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой</p>	<p>отдельно в маленьких тазиках - главное, чтобы дети находились рядом). Когда всё необходимое для стирки готово, педагог спрашивает:  -Можно стирать бельё?  -Ничего не забыли принести? (нельзя, потому что не принесли воды).  -Какая нам нужна вода? (тёплая).  Задачи: учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетно игры с куклами, обогащать содержание таких игр.  <b>Средняя подгруппа</b>  Игровая ситуация «В детский сад пришло письмо»  Задачи: Развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом.  (озн.сокр-им миром)  <b>Старшая подгруппа</b>  «Догони голубя»  Задачи: учить детей бегать за предметом в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу,</p>	<p>тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия.  Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.  <b>Средняя подгруппа</b>  Театральная деятельность «Делаем причёску кукле Кате»</p>	<p>зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций. Задачи: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.  <b>Средняя подгруппа</b>  Игровая ситуация «Зайка - почтальон»  Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.(озн.с окр-им, физическая культура)  <b>Старшая подгруппа</b>  <b>Трудовая деятельность</b>  «Мытьё комнатных растений». .(озн.с окр-им, физическая культура)  Задачи: дать детям представление о способах полива (в</p>
--	---	--	--	---	--

	<p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «Кормление куклы Кати» (Худ.литра+развитие речи) Задачи: Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> С/р игра «Банк» (Худ.литра+развитие речи) Задачи: выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. (развитие речи, худ.лит-ра) <b>Старшая подгруппа</b> <b>Познавательная – исследовательская деятельность</b> «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить» (озн.с окр-им, физическая культура) Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.</p>	<p>ловкость. Воспитывать выдержку. (Физкультура) <b>Казахский язык***</b> Әжеме тіс саламын, Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын</p>	<p>Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. (Музыка, развитие речи) <b>Старшая подгруппа</b> <b>Игра-драматизация</b> «Теремок» (Худ.литра+развитие речи) Задачи: учить детей брать на себя роль, выполнять движения в соответствии с ролью. <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Развитие речи</b> Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з)</p>	<p><b>Рисование</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или</p>	<p><b>Основы математики</b> Число. Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> Предметный мир. Активно использовать в речи названия различных предметов,</p>	<p><b>Физическая культура.</b> Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать</p>

	звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.	разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).	предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.	понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Приобщение к труду. Самостоятельно выполнять готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.	руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно). Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами
<b>Серуенге дайындык Подготовка к прогулке</b>	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Покажем зайке, где лежат наши вещи».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мойдодыр»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Аккуратно»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Д/упражнение «Найди пару».	«Одевание – раздевание» Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Чья пара?».
<b>Серуен Прогулка</b>	<b>Наблюдение за снегопадом</b>	<b>Наблюдение за погодой</b>	<b>Наблюдение за снежинками</b>	<b>Наблюдение за трудом дворника</b>	<b>Наблюдение за снегирами</b>



	<p>Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. <b>(физическая культура)</b></p> <p>Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится».</p> <p>Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. <b>(физическая культура)</b></p> <p>Индивидуальная работа «Попади в задачи».</p> <p>Задачи: развивать меткость, глазомер. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>Задачи: учить замечать изменения в природе.</p> <p>Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки».</p> <p>Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. <b>(физическая культура)</b></p> <p>Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!».</p> <p>Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах.</p> <p>Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок».</p> <p>Задачи: учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. <b>(физическая культура)</b></p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше?».</p> <p>Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи.</p> <p>Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку».</p> <p>Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. <b>(физическая культура)</b></p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в задачи). <b>(физическая культура)</b></p>	<p>Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей.</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк».</p> <p>Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. <b>(физическая культура)</b></p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в задачи). <b>(физическая культура)</b></p>
<p><b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности.</p> <p>Воспитывать</p>	<p>Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем»</p> <p>Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на</p>	<p>Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в</p>	<p>Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать</p>

	аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (физическая культура, разв. речи)	стульчик перед сном. (худ, лит, физическая культура, разв. речи)	организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Носовой платок» (физическая культура, разв. речи)	разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа «Послушная вилка» (физическая культура, разв. речи)	свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Дидактическое упражнение «Послушные ножки». (физическая культура, разв. речи)
<b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей</b> <b>домой</b>	Консультация «Значение дневного сна в жизни ребенка». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация для родителей «Учим ребенка общаться». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Самообслуживание в жизни ребенка». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!