

**Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1
Учебный год: _____ Группа: _____**

№	ФИО ребенка	от 1 года до 1 года 6 месяцев					
		1-Ф.1			1-Ф.2		
		владеет первоначальными навыками основных видов движений			проявляет интерес к выполнению физических упражнений, с помощью взрослых приводит себя в порядок		
		владеет	владеет не полностью	не владеет	проявляет интерес к физическим упражнениям, приводит себя в порядок	проявляет частичный интерес к физическим упражнениям, старается привести себя в порядок	не проявляет интерес к физическим упражнениям, не заботится о внешности
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	1-Ф	0.0	0
Средний	1-Ф	0.0	0
Низкий	1-Ф	0.0	0
		0	0
Высокий	1-К	0.0	0
Средний	1-К	0.0	0
Низкий	1-К	0.0	0
		0	0
Высокий	1-П	0.0	0
Средний	1-П	0.0	0
Низкий	1-П	0.0	0
		0	0
Высокий	1-Т	0.0	0
Средний	1-Т	0.0	0
Низкий	1-Т	0.0	0
		0	0
Высокий	1-С	0.0	0
Средний	1-С	0.0	0
Низкий	1-С	0.0	0
		0	0

0	0	0
---	---	---

Лист наблюдения для младшей группы при
Учебный год: Группа: Период: Сроки прове

№	ФИО ребенка	2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит, бегает, меняя направление			ползает по ограниченной под различные пред	
		<i>ходит, бегает, меняя направление</i>	<i>ходит, иногда меняет направление при беге</i>	<i>ходит, не пытается менять направление при беге</i>	<i>умеет ползать</i>	<i>ползает только органической поверхностью</i>
1						
2						
3						
Всего, N		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	2-Ф	0.0	0
Средний	2-Ф	0.0	0
Низкий	2-Ф	0.0	0
		0	0
Высокий	2-К	0.0	0
Средний	2-К	0.0	0
Низкий	2-К	0.0	0
		0	0
Высокий	2-П	0.0	0
Средний	2-П	0.0	0
Низкий	2-П	0.0	0
		0	0
Высокий	2-Т	0.0	0
Средний	2-Т	0.0	0
Низкий	2-Т	0.0	0
		0	0
Высокий	2-С	0.0	0
Средний	2-С	0.0	0
Низкий	2-С	0.0	0
		0	0

ние социально-эмоциональных навыков

ление с окружающим миром

	2-С.3			2-С.4		
ия с ними, ртинке	различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов			бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
<i>пытается действовать с предметами</i>	<i>различает, называет</i>	<i>называет частично</i>	<i>не различает, не называет</i>	<i>проявляет заботу</i>	<i>пытается проявить заботу</i>	<i>не проявляет заботу</i>
0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0

Лист наблюдения для средней группы при КГУ"Основная ср
Учебный год: 2023-2024 **Группа: средняя группа**

№	ФИО ребенка	3-Ф.1			3-Ф.2	
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегают в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается			прыгает на месте на дву продвижением вперед, с длину бросает предмет левой рукой, в горизонт вертикальную це	
		<i>может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать</i>	<i>старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать</i>	<i>не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу</i>	<i>прыгает по указанию, бросает</i>	<i>пытается прыгать, бросать правильно</i>
1	Баймагамбетов Александр		1			1
2	Привалов Багдан		1			1
3	Привалов Михайл		1			1
4	Нукеева Дильназ		1			1
Всего, N		0	4	0	0	4
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	100	0	0	100

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	3-Ф	0.0	0
Средний	3-Ф	100.0	4
Низкий	3-Ф	0.0	0
		100	4
Высокий	3-К	0.0	0
Средний	3-К	50.0	2
Низкий	3-К	50.0	2
		100	4
Высокий	3-П	0.0	0
Средний	3-П	100.0	4
Низкий	3-П	0.0	0
		100	4
Высокий	3-Т	0.0	0
Средний	3-Т	50.0	2
Низкий	3-Т	50.0	2
		100	4
Высокий	3-С	0.0	0
Средний	3-С	50.0	2
Низкий	3-С	50.0	2

едняя школа села Самарка отдела образования по Атбасарскому району управления

Период: стартовый

Сроки проведения: сентябрь

Физическое развитие

Физическая культура

	3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5	
на ногах, с высоты и в левую и правую и гальную и эли	ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее			обладает начальными навыками самообслуживания			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических	
<i>владеет некоторыми видами прыжков, бросков</i>	<i>ползает, лазает</i>	<i>пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них</i>	<i>не может ползать между предметами, лазать и спускаться с них</i>	<i>владеет навыками самообслуживания</i>	<i>владеет некоторыми навыками</i>	<i>не владеет навыками</i>	<i>соблюдает навыки</i>	<i>владеет навыками</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	4	0	0	4	0	0	4
0	0	100	0	0	100	0	0	100

образования Акмолинской области (дети 3-х лет)

		Развитие речи							
		3-К. 1			3-К.2		3-К.3		
наблюдения и навыков		произносит четко гласные и некоторые согласные звуки			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды		согласовывает слова в р падеже		
<i>пытается соблюдать навыки</i>		<i>произносит четко</i>	<i>произносит некоторые из них</i>	<i>не произносит четко</i>	<i>отвечает на вопросы</i>	<i>отвечает на некоторые из них</i>	<i>не отвечает на вопросы</i>	<i>согласовыв ает</i>	<i>согласовыв ает некоторые</i>
				1			1		
		1				1		1	
		1				1		1	
			1			1			
0	0	2	2	0	2	2	0	2	
0	0	50	50	0	50	50	0	50	

ИИ								
	3-К.4			3-К.5			3-К.6	
оде, числе,	имеет правильный темп речи			рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам			рассматривает картинки самостоятельно, вместе детьми высказывает свои увиденным карти	
<i>не согласовывает</i>	<i>говорит правильно</i>	<i>формируется правильный темп речи</i>	<i>правильный темп речи не сформирован</i>	<i>рассказывает</i>	<i>пытается рассказать</i>	<i>не рассказывает</i>	<i>рассматривает картинки и высказывает свое мнение</i>	<i>рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение</i>
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
2	0	2	2	0	2	2	0	2
50	0	50	50	0	50	50	0	50

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

	3-К.7			3-К.8			3-К.9	
и в книгах с другими и мысли по лкам	слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры			пересказывает интересные слова и простые фразы прочитанного произведения	
<i>рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение</i>	<i>слушает и понимает, сопереживает героям</i>	<i>слушает, понимает частично, сопереживает героям</i>	<i>слушает и понимает, не сопереживает героям</i>	<i>с интересом играет, обыгрывает роли</i>	<i>играет, пытается обыграть роль</i>	<i>не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрывании сценок</i>	<i>пересказывает</i>	<i>пытается пересказывать</i>
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
2	0	2	2	0	2	2	0	2
50	0	50	50	0	50	50	0	50

	3-К.10			3-К.11			3-К.12		
де отрывки, азы из зедения	наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки			произносит правильно специфические звуки казахского языка			внимательно слушает, и запоминает сло		
<i>не может пересказать</i>	<i>произносит наизусть и выразитель но</i>	<i>произносит наизусть, но не выразитель но</i>	<i>пытается произнести выразитель но</i>	<i>произносит правильно</i>	<i>произносит правильно некоторые из них</i>	<i>не произносит</i>	<i>слушает, называет и запоминае т</i>	<i>слушает, называет, но не запоминае т</i>	
1			1			1			
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			
2	0	2	2	0	2	2	0	2	
50	0	50	50	0	50	50	0	50	

Казахский язык

	3-К.13			3-К.14			3-К.15	
называет и ва	понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит			понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения			составляет простые пре, отвечает на простые в	
<i>слушает, но не называет и не запоминае т</i>	<i>понимает значение слов и правильно их произносит</i>	<i>понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносит ь</i>	<i>понимает значение слов, но не произносит их</i>	<i>понимает, составляет предложен ия с интересом</i>	<i>понимает некоторые из них, пытается составить предложен ие</i>	<i>понимает, но не составляет предложен ие</i>	<i>составляет простые предложен ия, отвечает на вопросы</i>	<i>составляет простые предложен ия, отвечает не на все вопросы</i>
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
2	0	2	2	0	2	2	0	2
50	0	50	50	0	50	50	0	50

Развитие познавательных и интеллектуальных способностей									
Основы математики									
3-П.1			3-П.2			3-П.3			
дополнения, вопросы:	различает понятия «один», «много»			стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием			сравнивает предметы по ширине, высоте, величине		
пытается составить предложения и ответить на простые вопросы	различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые предметы, любознательный	изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов	не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки	сравнивает	сравнивает некоторые	
1		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
2	0	4	0	0	4	0	0	4	
50	0	100	0	0	100	0	0	100	

лектуальных навыков								
ТИКИ								
	3-П.4			3-П.8			3-Т.1	
то длине, пичине	знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения			определяет пространственные направления относительно себя			использует последователь штрихи, пятна, кр:	
<i>не умеет сравнивать</i>	<i>знает и называет</i>	<i>знает, называет частично</i>	<i>знает, но не называет</i>	<i>определяет</i>	<i>определяет частично</i>	<i>не может определить</i>	<i>использует</i>	<i>использует некоторые</i>
		1			1			1
		1			1			
		1			1			
		1			1			1
0	0	4	0	0	4	0	0	2
0	0	100	0	0	100	0	0	50

Рисование								
	3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4	
ьно линии, аски:	называет правильно основные цвета			размещает изображение на листе бумаги целиком			владеет начальными н рисования фор	
<i>не использует</i>	<i>правильно называет</i>	<i>называет некоторые</i>	<i>не может назвать полностью</i>	<i>размещает</i>	<i>размещает только некоторые</i>	<i>пытается разместить</i>	<i>владеет</i>	<i>владеет навыками частично</i>
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
2	0	2	2	0	2	2	0	2
50	0	50	50	0	50	50	0	50

3-Т.5				3-Т.6			3-Т.7	
авыками м	проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании			использует различные приемы лепки			лепит растения и живот объединения, сжатия и с нескольких част	
<i>пытается применять приобретен ные навыки</i>	<i>рисует аккуратно, сохраняет безопаснос ть</i>	<i>пытается проявлять аккуратнос ть в рисовании, соблюдать безопасное поведение</i>	<i>старается быть аккуратны м, соблюдать безопасное поведение</i>	<i>использует</i>	<i>использует частично</i>	<i>пытается использова ть</i>	<i>лепит</i>	<i>пытается лепить</i>
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
2	0	2	2	0	2	2	0	2
50	0	50	50	0	50	50	0	50

Лепка								
	3-Т.8			3-Т.9			3-Т.10	
ных путем оединения ей	самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции			соблюдает технику безоп: лепке	
лепит, но не объединяет м части	при лепке проявляет самостоя тельность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоя тельно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопаснос ти	пытается соблюдать некоторые правила техники безопаснос ти
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
2	0	2	2	0	2	2	0	2
50	0	50	50	0	50	50	0	50

Развитие творческих навыков и исследований

		Аппликации							
		3-Т.11			3-Т.12			3-Т.13	
осности при		владеет начальными навыками техники наклеивания			выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами			размещает и склеивает мелкие элементы, подготавливая к работе взрослым	
соблюдает технику безопасности при наклеивании		владеет	владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры	выбирает некоторые из них	старается выбрать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает
			1			1			1
1				1			1		
1				1			1		
			1			1			1
2	0	2	2	0	2	2	0	2	
50	0	50	50	0	50	50	0	50	

зательской деятельности детей

я								
	3-Т.14			3-Т.15			3-Т.16	
крупные и товленные	участвует в коллективных работах и делает их с интересом			различает геометрические формы, украшает их орнаментами			анализирует постройки и схемам и образцам рисунков	
пытается склеивать	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	анализирует постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
2	0	2	2	0	2	2	0	2
50	0	50	50	0	50	50	0	50

Конструирование								
	3-Т.17			3-Т.18			3-Т.19	
то простым исунков	сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм			участвует в коллективной постройке			конструирует из крупног строительного материала, собственному замы	
<i>не пытается анализиров ать</i>	<i>сооружает постройки</i>	<i>пытается сооружать постройки</i>	<i>не может соорудить постройки</i>	<i>участвует</i>	<i>проявляет интерес к коллективн ой постройке</i>	<i>участвует, но не проявляет активност ь</i>	<i>конструиру ет по образцу и собственно му замыслу</i>	<i>конструиру ет по образцу, пытается конструиро вать по собственно му замыслу</i>
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
2	0	2	2	0	2	2	0	2
50	0	50	50	0	50	50	0	50

		3-Т.20			3-Т.21			3-Т.22	
о и мелкого по образцу и ыслу		играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки			поет вместе с группой в с с темпом песни, начи заканчивает песню вмес:	
конструиру ет только по образцу	играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает	слушает, не проявляет интерес к музыке	слушает, но не понимает	начинает и заканчивае т песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	
		1			1			1	
1			1			1			
1			1			1			
		1			1			1	
2	0	2	2	0	2	2	0	2	
50	0	50	50	0	50	50	0	50	

Музыка								
	3-Т.23			3-Т.24			3-Т.25	
ответствии нает и ге со всеми	выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			знает простые танцевальные движения казахского народа			знает музыкальные инс играет на них	
<i>начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе</i>	<i>проявляет активност ь, выполняет самостоят ельно движения</i>	<i>выполняет движения самостоят ельно вместе с взрослым</i>	<i>пытается выполнить движения самостоят ельно</i>	<i>знает</i>	<i>занет некоторые</i>	<i>не знает</i>	<i>знает, играет на инх с радостью</i>	<i>знает некоторые из них, играет на них</i>
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
2	0	2	2	0	2	2	0	2
50	0	50	50	0	50	50	0	50

Формирование социально-эмоциональных компетенций									
Ознакомление с окружающим миром									
3-С.1			3-С.2			3-С.3			
Инструменты	называет имена членов семьи и близких ему людей			знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта			имеет первоначальные представления о городе и поселке, с которыми проживает в Республике Казахстан, о государственных символах		
не знает, но играет на них	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	знает и называет	частично называет, некоторые знает	старается называть транспортные средства	имеет первоначальные представления	имеются частичные представления	
		1			1			1	
1			1			1			
1			1			1			
		1			1			1	
2	0	2	2	0	2	2	0	2	
50	0	50	50	0	50	50	0	50	

МОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

ЮЩИМ МИРОМ

	3-С.4			3-С.5		
представления о природе, стан, мволах	имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
пытается понять	<i>имеет простые представления о хороших и плохих поступках</i>	<i>имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках</i>	<i>стремится различать хорошие и плохие поступки</i>	<i>самостоятельно наблюдает, соблюдает правила безопасности</i>	<i>редко наблюдает, старается соблюдать безопасность</i>	<i>наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятельно соблюдать правила безопасного поведения</i>
		1			1	
1			1			1
1			1			1
		1			1	
2	0	2	2	0	2	2
50	0	50	50	0	50	50

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год: _____

Группа: _____

№	ФИО ребенка	4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревки гимнастической скамейки сохраняя равновесие	
		<i>ходит</i>	<i>пытается ходить</i>	<i>не пытается ходить</i>	<i>ходит, сохраняя равновесие</i>	<i>ходит, но не всегда сохраняет равновесие</i>
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Всего, N		0	0	0	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	0.0	0
Средний	4-Ф	0.0	0
Низкий	4-Ф	0.0	0
		0	0
Высокий	4-К	0.0	0
Средний	4-К	0.0	0
Низкий	4-К	0.0	0
		0	0
Высокий	4-П	0.0	0
Средний	4-П	0.0	0
Низкий	4-П	0.0	0
		0	0
Высокий	4-Т	0.0	0
Средний	4-Т	0.0	0
Низкий	4-Т	0.0	0
		0	0
Высокий	4-С	0.0	0
Средний	4-С	0.0	0
Низкий	4-С	0.0	0
		0	0

0	0	0	0
---	---	---	---

Лист наблюдения для предшкольного класса при КГУ
Учебный год: 2023-2024 учебный год **Группа: Пр**

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2	
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью быстро, в среднем темпе,	
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
Всего, N		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	0.0	0
Средний	5-Ф	0.0	0
Низкий	5-Ф	0.0	0
		0	0
Высокий	5-К	0.0	0
Средний	5-К	0.0	0
Низкий	5-К	0.0	0
		0	0
Высокий	5-П	0.0	0
Средний	5-П	0.0	0
Низкий	5-П	0.0	0
		0	0
Высокий	5-Т	0.0	0
Средний	5-Т	0.0	0
Низкий	5-Т	0.0	0

		0	0
Высокий	5-С	0.0	0
Средний	5-С	0.0	0
Низкий	5-С	0.0	0
		0	0

5-С.7			
причинно- ду живой и лениями е природы, ха в жизни растений	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:		
<i>наблюдает, но не понимает</i>	<i>понимает и различает</i>	<i>понимает и различает частично</i>	<i>старается понимать и различать</i>
0	0	0	0
0	0	0	0